التعليم

٢٠٠٠

١٩


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ١٩

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان

ازمة فى مدارس القليوبية بسبب [illegible]

محمد عبد الحميد — الوفد — ١ — ٠٠/١١/٢٩

الحيوانات والكلاب الضالة تشارك الطلاب فى الدراسة بمدارس المنوفية

عبد الحميد النحاس — الوفد — ٢ — ٠٠/١١/٢٩

الجامعة والانتخابات الطلابية

عبد المنصف اسماعيل — الاهرام المسائى — ٣ — ٠٠/١١/٢٩

رئيس الوزراء يفتتح مسابقة مصر العالمية لحفظ القران فى ١٧ رمضان

سعيد حلوى — الاهرام — ٥ — ٠٠/١١/٢٩

مجمع للبحوث الدوائية بجامعة الاسكندرية لاستخدام الخامات المصرية فى الدواء

سهيلة نظمى — الاهرام — ٦ — ٠٠/١١/٣٠

بحث الاجراءات التنفيذية لانشاء جامعة للتعليم عن بعد

الاهرام — ٧ — ٠٠/١١/٣٠

الاجراءات التنفيذية لبدء الدراسة بجامعة التعليم عن بعد

محمد حبيب — الاهرام — ٨ — ٠٠/١١/٣٠

فرع للجامعة العمالية بالفيوم

علا عامر — الاهرام المسائى — ٩ — ٠٠/١١/٣٠

اصلاح الاملاء .. لماذا ؟

مصطفى ماهر — الاهرام المسائى — ١٠ — ٠٠/١١/٣٠

تعليم عالى جدا !

الوفد — ١٢ — ٠٠/١١/٣٠

احكموا بينى .. وبين الوزير !

عصام الدين هلال — الوفد — ١٣ — ٠٠/١١/٣٠

بروتكول تعاون بين معهد البترول والصندوق الاجتماعى للتنمية

سلامة حربى — الاهرام المسائى — ١٤ — ٠٠/١٢/٠١

مهارات لابد منها

نجلة مرتجى — الاهرام المسائى — ١٥ — ٠٠/١٢/٠١

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نزاع التبعية .. حرم المواطن وطلبة الطب من الخدمات المتميزة			
حربى عبد الهادى	الجمهورية	١٦	٠٠/١٢/٠١
من يصد عن الجامعة هذا الهوان ؟!			
اجلال رافت	الوفد	١٨	٠٠/١٢/٠١
٣٠ ديسمبر امتحانات الفصل الاول بجامعة القاهرة			
	الوفد	١٩	٠٠/١٢/٠١
مجلس جامعة عين شمس يعلن اسماء المرشحين لجوائز الدولة التقديرية والتفوق			
زكى السعدنى	الوفد	٣٠	٠٠/١٢/٠١
تقييم اوضاع المستشفى التعليمى			
	الوفد	٣١	٠٠/١٢/٠١
معادلة بعض الشهادات الخاصة بالكليات المناظرة وتعديل الهيكل التنظيمى لوزارة التعليم العالى			
	الوفد	٣٢	٠٠/١٢/٠١
لجنة الجامعات تبحث تقرير كلية طب ٦ اكتوبر			
	الاهرام	٣٣	٠٠/١٢/٠١
انشاء مراكز للتميز فى مرحلة ما قبل رياض الاطفال لتعليم اللغات والكمبيوتر			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٤	٠٠/١٢/٠١
١,١ مليون جنيه لدعم الانشطة الطلابية			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥	٠٠/١٢/٠١
نقص التمويل يهدد المدارس بالانهيار			
علاء عزت	الاحرار	٣٦	٠٠/١٢/٠١
قضايا التعليم .. ورؤية نواب الشعب			
	الاهرام	٣٧	٠٠/١٢/٠١
نفسى اتعلم ..! مدرسة خاصة تضطهد تلميذة عقابا لوالدها			
امانى سلامة	الوفد	٣٨	٠٠/١٢/٠١
جامعة التعليم عن بعد .. امام مجلس الوزراء			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٣٠	٠٠/١٢/٠٣
الموافقة على انشاء جامعة جديدة للتعليم عن بعد فى مصر			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٣١	٠٠/١٢/٠٣

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بحث تطوير مناهج الثانوى العام والفنى			
زكى السعدنى	الوفد	٤٧	٠٠/١٢/٠٣
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٤٨	٠٠/١٢/٠٣
امتحانات نصف العام للسنوات النهائية بالازهر ٣٠ ديسمبر			
محمود عشب	الاهرام	٤٩	٠٠/١٢/٠٣
من القلب			
محسن محمد	المساء	٥٠	٠٠/١٢/٠٤
دعم مشروع راس المال بالمدارس الفنية للتاهيل العملى للطلاب			
مصطفى بلال	الاخبار	٥١	٠٠/١٢/٠٤
الاسلام يلزمنا بتطوير البحث العلمى والسعى للحصول على العلم والتكنولوجيا			
هشام العجمى	الاخبار	٥٣	٠٠/١٢/٠٤
حقائق			
ابراهيم نافع	الاهرام	٥٤	٠٠/١٢/٠٤
١٠٠ الف جنيه من وزارة الثقافة لاتيلية القاهرة			
	الاهرام	٥٥	٠٠/١٢/٠٤
تخفيض مصروفات الطلاب الفلسطينيين بالجامعات والمعاهد بنسبة ٥٠٪			
	الاهرام	٥٦	٠٠/١٢/٠٤
وزير التعليم : نواد للتكنولوجيا بالمحافظات			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٧	٠٠/١٢/٠٥
اعادة الروح للاسر الجامعية			
صبحى سعيد	الاهرام المسائى	٥٨	٠٠/١٢/٠٥
الشارونى رصد فى ابداعه القهر الاجتماعى والاغتراب والتمرد			
نادر ناشد	الوفد	٥٩	٠٠/١٢/٠٥
المجلس التنسيقى الاعلى .. لمنع عشوائيات التعليم			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٦١	٠٠/١٢/٠٥
الدروس الخصوصية .. ولا عزاء للتعليم !			
ناجى الشهابى	الجمهورية	٦٣	٠٠/١٢/٠٥

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توحيد نظام التعليم الثانوي .. يمنع الازدواجية			
سيد جاد	الجمهورية	٦٣	٠٠/١٢/٠٥
تطوير التعليم الثانوي يواكب التطور العالمي وفق رؤية قومية			
مصطفى بلال	الأخبار	٦٤	٠٠/١٢/٠٥
الامتحانات ٣٠ ديسمبر .. والاجازة ٣٠ يناير			
محمد خليفة	الوفد	٦٥	٠٠/١٢/٠٥
.. والخميس .. اعلان الطالب المثالي			
	الوفد	٦٦	٠٠/١٢/٠٥
السبت .. اساتذة الازهر يبحثون الاثار الجديدة لقانون اغتيال الجامعات			
مجدي حلمي	الوفد	٦٧	٠٠/١٢/٠٥
هل العربية لغة تخصص علمي ؟			
	الوفد	٦٨	٠٠/١٢/٠٥
الاحتكار مرفوض !			
	الوفد	٦٩	٠٠/١٢/٠٥
سري للغاية !			
	الوفد	٧٠	٠٠/١٢/٠٥
الى من نتجه بعد الوزير ؟			
	الوفد	٧١	٠٠/١٢/٠٥
شهاب : المستشفى لجامعة ٦ اكتوبر صالح للقيام بوظائفه الطبية			
محمد حبيب	الاهرام	٧٢	٠٠/١٢/٠٥
منهج موحد اساسي لطلاب المرحلة الثانوية .. واعادة النظر في عملية الامتحانات			
ايمن المهدي	الاهرام	٧٣	٠٠/١٢/٠٥
مطبعة للوزارة بتمويل من الاتحاد الاوروبي ومشروع لطباعة واخراج الكتب المدرسية			
مصطفى بلال	الاخبار	٧٤	٠٠/١٢/٠٦
منح دراسية بالجامعات الكندية للمتفوقين بالجامعات والمعاهد المصرية			
	الاهرام	٧٥	٠٠/١٢/٠٦
فوز الجامعة الامريكية بالقاهرة في المسابقة العربية الافريقية للحاسب الآلي			
	الاهرام	٧٦	٠٠/١٢/٠٦

مجلد رقم : ١٩　　　التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء مطبعة حديثة بتمويل من الاتحاد الاوروبى			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٧	٠٠/١٢/٠٦
مشروع مصرى ايطالى لتطوير طباعة الكتب المدرسية			
زكى السعدنى	الوفد	٧٨	٠٠/١٢/٠٦
٥٪ زيادة فى حوافز العاملين بجامعة الزقازيق			
سليمان ثابت	الوفد	٧٩	٠٠/١٢/٠٦
مواعيد امتحانات الفصل الاول بمدارس المحافظات			
احمد الزيات	الوفد	٨٠	٠٠/١٢/٠٦
الوفد تدق ناقوس الخطر			
عبد الحميد النحاس	الوفد	٨١	٠٠/١٢/٠٦
فشل تدريس برنامج اللغة الانجليزية بالكليات			
عبد المنعم حجازى	الوفد	٨٣	٠٠/١٢/٠٦
حملة تفتيشية بقيادة شهاب لازالة الشكوى من تاخر تشغيل المستشفى			
	الوفد	٨٤	٠٠/١٢/٠٦
طلاب صيدلة القاهرة اشتكوا !			
	الوفد	٨٦	٠٠/١٢/٠٦
مشروع انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٨٧	٠٠/١٢/٠٧
وزير التعليم : مدرسة مصرية دولية بمصروفات واعاشة داخلية بالمجمع التعليمى بالاسماعيلية			
مصطفى بلال	الاخبار	٨٨	٠٠/١٢/٠٧
اقصر الطرق الى التقدم			
مصطفى ماهر	الاهرام المسائى	٨٩	٠٠/١٢/٠٧
تامين المدارس ضد البلطجة !			
بشير العدل	الاحرار	٩٠	٠٠/١٢/٠٧
صناعة المستقبل			
فتحى عبد الفتاح	الجمهورية	٩٥	٠٠/١٢/٠٧
الضوابط الشرعية للاخصاب الصناعى			
جمال حمزة	الجمهورية	٩٨	٠٠/١٢/٠٧

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد قريبا			
	الاهرام	١٠٠	٠٠/١٢/٠٧
تخفيف الضغوط على الجامعات التقليدية وتوفير فرص التدريب التكنولوجي والقوى البشرية اللازمة			
محمد حبيب	الاهرام	١٠١	٠٠/١٢/٠٧
شهاب : احياء عيد العلم لتكريم المتفوقين			
	الاهرام	١٠٢	٠٠/١٢/٠٧
الدروس الخصوصية .. القضية والحل			
ناجي الشهابي	الاحرار	١٠٣	٠٠/١٢/٠٨
تعديل قوانين المؤسسات البحثية			
طه عبد الرحمن	الاحرار	١٠٤	٠٠/١٢/٠٨
بدون مستشفى متكامل لن يتعلم الطلبة الطب			
غادة زين العابدين	الاخبار	١٠٥	٠٠/١٢/٠٨
مطلوب اعادة النظر فى مجانية التعليم			
محمد عادل عبد المنعم	الاخبار	١٠٨	٠٠/١٢/٠٨
قضية وراى			
جمال قنديل	الاخبار	١٠٩	٠٠/١٢/٠٨
تم تدريب ١٢٦ الف مدرس مع استخدام تكنولوجيا التعليم			
نهاد عرفة	الاخبار	١١٠	٠٠/١٢/٠٨
خطة لانقاذ جامعة القاهرة من التخلف عن مواكبة التكنولوجيا			
زكى السعدنى	الوفد	١١١	٠٠/١٢/٠٨
شكر للرئيس على تخفيض رسوم الطلبة الفلسطينيين			
	الوفد	١١٣	٠٠/١٢/٠٨
تعيين اوائل الخريجين فى وزارة التعليم			
	الوفد	١١٤	٠٠/١٢/٠٨
ندب ٣٣ مستشارا .. للتدريس بالجامعات			
على الشاذلى	الجمهورية	١١٥	٠٠/١٢/٠٨
دورات للمعينين الجدد بالتعليم من خريجى اللغات والكمبيوتر			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٦	٠٠/١٢/٠٨

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ظاهرة طلاب الادبى			
طلعت بسطا	الاهرام المسائى	١١٧	٠٠/١٢/٠٩
محاذير حول استراتيجية البعثات العلمية			
محمد فهمى حسين	الاهرام المسائى	١١٩	٠٠/١٢/٠٩
التعليم .. رسالة ام تجارة ؟!			
سليمان السيد عمر	الجمهورية	١٢١	٠٠/١٢/٠٩
تكريم الحاصلين على جوائز جامعة المنوفية للبحوث			
محمد عبد الحليم	الاهرام	١٢٢	٠٠/١٢/٠٩
تكريم حفظة القران الكريم وتوزيع الجوائز على ١٥٠ فائزا			
محمود عشب	الاهرام	١٢٣	٠٠/١٢/٠٩
الانتهاء من الاستعدادات لامتحانات نصف العام للنقل والشهادات			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢٤	٠٠/١٢/٠٩
وقف تنفيذ نقل مديرية مكتبة جامعة حلوان			
	الوفد	١٢٥	٠٠/١٢/٠٩
الحكومتصر على اختيار العمداء بالتعيين وليس بالانتخاب			
زكى السعدنى	الوفد	١٢٦	٠٠/١٢/٠٩
القضاء على الامية .. مسئولية كل المسلمين			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٢٧	٠٠/١٢/٠٩
تحرير استمارات امتحانات الثانوية العامة فى فبراير			
هانى المكاوى	الاهرار	١٢٩	٠٠/١٢/١٠
قبول اوائل كليات الطب فى برامج الزمالة الطبية			
صادق حشيش	الوفد	١٣٠	٠٠/١٢/١٠
تدريب طلاب المدارس على الانترنت			
زكى السعدنى	الوفد	١٣١	٠٠/١٢/١٠
المجلس القومى للتعليم يطالب بجهاز حكومى لاعداد برامج التدريب للمعلمين			
سناء مصطفى	الوفد	١٣٢	٠٠/١٢/١٠
المجاميع العملاقة ظاهرة عادية			
	الاهرام	١٣٣	٠٠/١٢/١٠

مجلد رقم : ١٩ — التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المطالبة بجهاز متخصص للبرامج التدريبية للمعلمين			
محمود دياب	الاهرام	١٣٤	٠٠/١٢/١٠
تنفيذ مشروع تدريبي على الحاسب الآلي والانترنت بالمدارس التجريبية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٥	٠٠/١٢/١٠
اعادة النظر فى نظام ايفاد المعلمين لبعثات خارجية			
قمر شاه ذو الفقار	الاخبار	١٣٦	. ٠٠/١٢/١٠
مكتب التنسيق .. الاعدل .. وليس الافضل !			
	الاهرام	١٣٧	٠٠/١٢/١٠
مبارك والتعليم			
حسن الزين	الاهرام	١٣٨	٠٠/١٢/١٠
١٠٪ من اطفال مصر مصابون بامراض الكبد			
زكى السعدنى	الوفد	١٤٠	٠٠/١٢/١١
اساتذة الازهر يطالبون باقالة وزير التعليم العالى			
	الوفد	١٤١	٠٠/١٢/١١
طرد وزارة التعليم من عقار خال			
يوسف الغزالى	الوفد	١٤٢	٠٠/١٢/١١
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٤٣	٠٠/١٢/١١
تفرقة فى تطبيق اللوائح .. وتناقضات فى القواعد			
	الجمهورية	١٤٤	٠٠/١٢/١٢
انشاء مدينة جامعية جديدة بمشتهر لخدمة طلاب كليات بنها			
ابو سريع امام	الاهرام	١٤٦	٠٠/١٢/١٢
طلاب الجامعة الأمريكية احتفلوا بشهر الصيام .. على طريقتهم الخاصة !!			
امانى ابراهيم	المساء	١٤٧	٠٠/١٢/١٢
وزير التعليم العالى ورئيس جامعة القاهرة يفتتحان معرض الملابس المجانية لطلاب الجامعة			
احمد الدسوقى	الاخبار	١٤٩	٠٠/١٢/١٤
تحرير استمارات الثانوية العامة بعد اجازة نصف العام			
هانى المكاوى	الاهرا	١٥٠	٠٠/١٢/١٤

مجلد رقم : ١٩　　　التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحديث لوائح الجامعة وازالة معوقات العمل الجامعى			
محمد العيسوى	الاهرام المسائى	١٥٣	٠٠/١٢/١٤
مصر مركزا لتدريب المعلمين بحضو البحر المتوسط			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥٥	٠٠/١٢/١٤
افتتاح معرض ملابس جاهزة لطلبة جامعة القاهرة			
	الاهرام	١٥٦	٠٠/١٢/١٤
مركز لتدريب وتوظيف الخريجين للعمل بالسياحة والفندقة			
مصطفى بلال	الاخبار	١٥٧	٠٠/١٢/١٥
اثار الغاء قرار مجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة			
	الاهرام	١٥٨	٠٠/١٢/١٥
لجنتان للتدريب وتطوير المناهج الدراسية لتوفير احتياجات السوق			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥٩	٠٠/١٢/١٥
تحديد رسوم التقدم لامتحانات الثانوية العامة بالمدارس الحكومية والخاصة			
زكى السعدنى	الوفد	١٦٠	٠٠/١٢/١٥
بهاء الدين يفتتح مركز تدريب للسياحة والفندقة فى ٦ اكتوبر .			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٦١	٠٠/١٢/١٥
التعليم .. وحشو الرءوس !!			
صلاح راضى	الجمهورية	١٦٢	٠٠/١٢/١٥
الحب الحقيقى			
فاروق مشهور هندى	الجمهورية	١٦٣	٠٠/١٢/١٥
قانون الجامعات قنابل تحت القبة			
	الاحرار	١٦٤	٠٠/١٢/١٥
ازمة داخل الحكومة بسبب مشروع عودة التحسين بالثانوية			
هانى المكاوى	الاحرار	١٦٧	٠٠/١٢/١٦
انه .. ليس الجانى الوحيد للدروس الخصوصية .. !!			
جمال صقر	الجمهورية	١٦٨	٠٠/١٢/١٦
تعليم التلميذ السلوكيات لا يكون بالضرب .. لكن بالقدوة			
السيد المخزنجى	المساء	١٦٩	٠٠/١٢/١٦

مجلد رقم : ١٩ — التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المراجعة الشاملة للقوانين هى الحل للتعليم العالى			
كريمة عبد الرازق	اخبار اليوم	١٧٢	٠٠/١٢/١٦
وزارة التربية والتعليم تطلب من المحافظات الاستفاد			
رفعت فياض	اخبار اليوم	١٧٢	٠٠/١٢/١٦
تصنيف طلاب الجامعة !			
احمد يحيى عبد الحميد	الوفد	١٧٤	٠٠/١٢/١٦
وكيل وزارة التعليم بالفيوم ينفى العبث بميزانية المديرية			
	الوفد	١٧٦	٠٠/١٢/١٦
تجمهر طلاب طب عين شمس احتجاجا على صعوبة امتحان الجراحة			
	الوفد	١٧٧	٠٠/١٢/١٦
النزول بسن القبول فى المرحلة الابتدائية من ٦ الى ٥ سنوات ونصف مشروط بكثافة الفصل			
مريد صبحى	الاهرام	١٧٨	٠٠/١٢/١٦
وحدة للتطعيم ضد الفيروس (سى) انشاؤها بكلية طب اسيوط			
عادل دندراوى	الاهرام	١٧٩	٠٠/١٢/١٦
هاشم : امتحانات جامعة الازهر من المناهج المقررة فقط			
محمود عشب	الاهرام	١٨٠	٠٠/١٢/١٦
تشغيل مكتبة الاسكندرية اعتبارات من اول يناير المقبل			
	الاهرام	١٨١	٠٠/١٢/١٧
استعدادات مكثفة لامتحانات نصف العام بالمدارس			
زكى السعدنى	الوفد	١٨٢	٠٠/١٢/١٧
بدء التشغيل التجريبى لمكتبة الاسكندرية اعتبارا من اول يناير			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٨٣	٠٠/١٢/١٧
التحقيق فى شكاوى استغلال اعمال السنة فى تقيم الطلاب			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨٤	٠٠/١٢/١٧
صناع المستقبل فى خطر			
غادة ماهر	الوفد	١٨٥	٠٠/١٢/١٧
الاستاذ المتفرغ .. بين السياسة والقانون			
طارق جعفر	الاحرار	١٩١	٠٠/١٢/١٧

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احذر من استغلال درجات اعمال السنة لاجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية			
مصطفى بلال	الاخبار	١٩٤	٠٠/١٢/١٧
المؤتمر العلمى لاعلام القاهرة يناقش خصخصة وسائل الاعلام			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٩٥	٠٠/١٢/١٧
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	١٩٦	٠٠/١٢/١٧
اغلاق ١١٥٦ مركزا للدروس الخصوصية فى ٨ محافظات			
ناصر فياض	الوفد	١٩٧	٠٠/١٢/١٧
وزير التربية يحذر من عمليات تسريح الطلاب من المدارس			
	الوفد	١٩٨	٠٠/١٢/١٧
معادلة مجموعة من الدرجات العلمية بالدرجات المصرية			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٩٩	٠٠/١٢/١٨
الطلاب سعداء بالاجرام .. والفكر المصرى القديم			
محمد الصايم	الجمهورية	٢٠٠	٠٠/١٢/١٨
تنفيذ المشروع القومى لاكتشاف الموهوبين بالمدارس خلال اجازة نصف العام			
زكى السعدنى	الوفد	٢٠١	٠٠/١٢/١٨
خطة لمواجهة الغش وتسرب الاسئلة فى امتحانات الاعدادية			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٠٢	٠٠/١٢/١٨
انتهى التيرم الاول .. بلا مشاكل			
جابر مدنى	المساء	٢٠٣	٠٠/١٢/١٨
اختبار القدرات للملتحقين الجدد بالخارجية			
سحر ضياء الدين	الوفد	٢٠٦	٠٠/١٢/١٨
كيف يتعلم ابناؤنا النظافة واسوار مدارسهم مقلب للقمامة ؟			
نعمات حسين	الاهرام	٢٠٧	٠٠/١٢/١٨
محرقتان لكلية طب جامعة عين شمس للتخلص من مخلفات المستشفى الخطيرة			
	الاهرام	٢٠٩	٠٠/١٢/١٨
٣٥٠٠ طالب فى التصفيات التمهيدية للمشروع القومى لاكتشاف الموهوبين			
ايمن المهدى	الاهرام	٢١٠	٠٠/١٢/١٨

مجلد رقم : ١٩ التعليم (المجلد التاسع عشر)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صرف الدفعة الاولى من منحة مبارك لطلبة 15 كلية بجامعة الازهر			
محمود عشب	الاهرام	٣١١	٠٠/١٢/١٨
بهاء الدين يحذر المدرسين من المتاجرة بدرجات اعمال السنة			
هانى المكاوى	الاحرار	٣١٢	٠٠/١٢/١٩
قضية وراى			
نوال مصطفى	الاخبار	٣١٣	٠٠/١٢/١٩
زيادة اعداد المبعوثين من وزارة التعليم للخارج تدريب ٥٠٠ مدرس فى امريكا و٨٠٠ فى اوروبا			
زكى السعدنى	الوفد	٣١٤	٠٠/١٢/١٩
الامن والامان فى الجامعة !			
	الوفد	٣١٥	٠٠/١٢/١٩
اتصالات مع الهيئات الدولية لتمويل مشروع تطوير التعليم الجامعى			
	الوفد	٣١٦	٠٠/١٢/١٩
كيف نضمن حياد المؤرخ تجاه الاحداث والرموز؟			
نادر ناشد	الوفد	٣١٧	٠٠/١٢/١٩
طلبة الجامعات .. والحوار الغائب !			
ابراهيم شلبى	الجمهورية	٣١٨	٠٠/١٢/١٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الــوفــد

التاريـخ : ٢٩/ ١١/ ٢٠٠٠

أزمة فى مدارس القليوبية بسبب حرمان موجهى العلوم من الحوافز

القليوبية - محمد عبد الحميد:

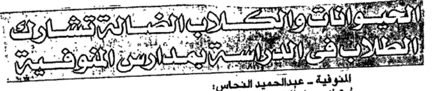
يواجه موجهو العلوم بمدارس القليوبية أزمة حادة بسبب حرمانهم من صرف الحوافز والترقيات رغم تصنيفهم بالمجموعة النوعية الفنية حسب قانون العاملين بالدولة الذى ينص فى المادة ٨ على كونهم فنيين. رجح المسئولون بالمديرية أسباب الخصم الى كون هؤلاء الموجهين اداريين وليسوا فنيين تبلغ نسبة الخصم ٢٥٪ من الحوافز المقررة للموجهين طوال العام تؤدى هذه المشكلة الى وجود أزمة فى تدريس مادة العلوم بجميع مراحل التعليم التى لا يمكن تدريسها بدون المعامل. تساءل الموجهون هل ينتسبون الى فئة الإداريين أم الفنيين؟ تحتاج هذه المشكلة الى حسمها لمنع حدوث مشاكل فى تدريس المادة وعدم اشتغال الفنيين فى المعامل بحجة أنهم إداريون وليسوا فنيين.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/ ١١/ ٢٠٠٠



المنوفية - عبدالحميد النحاس:

تعانى معظم المدارس بمحافظة المنوفية بمراحلها الثلاث من عدم وجود اسوار لها مما يؤدى الى دخول الحيوانات والكلاب الضالة الى افنية المدارس ومشاركة الطلاب حصص الانشطة. بالاضافة الى ان معظم المدارس مؤجرة من الاهالى وقديمة وعلى وشك السقوط ولا تصلح للعملية التعليمية. تجاهلت هيئة الابنية التعليمية بالمنوفية مدارس «شبرا بخوم» التابعة لادارة قويسنا التعليمية. والصورة المنشورة التقطها مندوب «الوفد» لمدرسة التجارة المشتركة بشبرا بخوم والتى تعانى من الكثافة العددية وتعمل بنظام الفترتين بالاضافة الى ان المنطقة المحيطة بها تحولت الى مرابط للمواشى واصبح الطلاب يعانون من مخلفات المواشى والروائح الكريهة التى تزكم الانوف مما يؤدى الى تعرض الطلاب الى الاصابة بالامراض المختلفة. كما ان مدرسة العانوس هى الاخرى تحولت الى «خرابة» بعد ان قام المسئولون بهيئة الابنية التعليمية بازالتها منذ اكثر من عام وتركها للاهالى الذين يقومون بالقاء الحيوانات النافقة والمياه القذرة الملوثة والقمامة والقاذورات بالاضافة الى قيام الاهالى المجاورين بعمل مرابط لمواشيهم على ارض المدرسة. ايضا مدرسة البنات الابتدائية التى تعانى الشروخ والتشققات منذ الزلزال الشهير واستغاث اولياء الامور بالمسئولين دون جدوى حتى انهار السلم الخاص بالمدرسة منذ اربعة اشهر ومن حسن الحظ ان التلاميذ كانوا فى اجازة الصيف. بالاضافة الى عدم وجود سور للمدرسة مما يؤدى الى مهاجمة الكلاب الضالة والحيوانات للتلاميذ الصغار وبث الرعب فى قلوبهم.

يطالب اولياء الامور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بوضع مدارس شبرا بخوم على خريطة عمل المسئولين بالابنية التعليمية قبل ان تقع الكارثة وبعدها نبكى على اللبن المسكوب دون فائدة. كما يطالبون الوزير بسرعة البدء فى بناء مدرسة العانوس الابتدائية بالاضافة الى ضرورة احلال وتجديد مدرسة البنات حيث انها لا تصلح للعملية التعليمية ولا يفيد معها الترميمات بالاضافة الى ضرورة بناء «٩» فصول لكل من مدرستى التجارة والثانوى حيث كان اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية قد زارهما منذ عام وتم وضع المشكلة امامه فامر بانشاء ٩ فصول لكل مدرسة وللآن لم يتم انشاء اى شىء. «وجامعات ومدارس» تدق ناقوس الخطر قبل ان تقع «الفاس فى الراس».

.. لست أدرى ما هو سبب إلحاح الحديث على رأسى فى هذه الأيام..!!

لعل هذا السبب هو إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية.. ولعله هو الانتهاء من انتخابات مجلس الشعب الجديد. فمنذ أربعين عاما.. وعلى وجه التحديد منذ العام الجامعى ٦٠/١٩٦١ حيث كنت طالبا منقولا من الفرقة الجامعية الاولى الى الثانية بقسم الدراسات الاجتماعية والنفسية (الاجتماع حاليا) بكلية آداب جامعة عين شمس.. وكان ذلك أيام الوحدة السياسية لمصر وسوريا باسم «الجمهورية العربية المتحدة»..!!

الجامعة والانتخابات الطلابية

عبدالمنصف إسماعيل

.. وفى ذلك الوقت أعلن اتحاد الطلاب عن تنظيم أسبوع لشباب الجامعات فى سوريا فقمت على الفور بإعداد حديث عن «المستقبل والشباب والجامعة» للمشاركة به فى وفد كلية اداب جامعة عين شمس إلى سوريا.. إلا أن الانفصال بين الاقليم المصرى والاقليم السورى قد وقع من الجانب السورى فى حينه (سبتمبر سنة ١٩٦١) وكان نصيبى من الانفصال وإعداد ذلك الحديث هو الفوز بجائزة اللجنة الثقافية لاتحاد طلاب الكلية المذكورة عن «المقال الثانى»..!!.. ولست هنا بصدد استعراض ما تضمنه ذلك المقال الثانى - وإن كنت ازعم ان من يعيد قراءته الآن يظن انه مكتوب لشباب هذه الأيام التى اصبحنا نحن فيها اباء وأجداداً لهم..!!

.. وعلى اية حال فرنه يكفينى من حديث ذلك الجيل الماضى عنوان فقط «المستقبل والشباب والجامعة» لكى ننطلق الى حيث نريد فى حديث اليوم..!!

..أما عن المستقبل.. فهو مستقبل وطن مصرى فى أمة عربية داخل دائرة افريقية وآسيوية فى نصف العالم الجنوبى الذى لا ينبغى أن تبقى مصالحه منطقة نفوذ لنصف العالم الشمالى او المحور الغربى لهذا العالم وإن شئت فقل مناطق نفوذ العالم المتقدم المغلف بـ «سيلوفان» مايسمي بالعولمة الجديدة..!!

.. وأما عن الشباب.. فهو شباب مصر بالدرجة الأولى كجزء من شباب امة عربية واسلامية فى تلك الدوائر الافريقية والاسيوية والعالمية..!!

.. وأما عن الجامعة.. فهى بؤرة الاهتمام ومصنع الرجال الذى يعد شباب اليوم لتحمل مسئولية القيادة في الغد القريب على جميع المستويات..!!

.. ولنبدا بالحديث عن «الجامعة» ودورها في هذا الشأن فنقول وبالله التوفيق أن الجامعة رسالة علمية وثقافية واخلاقية بالدرجة الأولى وذلك على النحو التالى:-

أولا: الجامعة رسالة علمية: ــ

... وتتحقق هذه الرسالة من خلال التخصصات العلمية الكثيرة والمتعددة والدقيقة.. الكثيرة بالقدر الذى

تستوعب معه كل الشباب الذى يرغب فى استكمال دراسة جامعية..

والمتعددة بقدر احتياجات المجتمع بصفة خاصة والعالم كله بصفة عامة من التخصصات العلمية.. والدقيقة بحيث تشمل تحليل التخصص العلمى الواحد إلى ادق عناصره بحيث يكون هذا العنصر الدقيق تخصصا علميا قائما بذاته فى إطار من التكامل والترابط مع التخصصات الأخرى لصالح البشرية كلها سواء على ارض الوطن او على مستوى العالم كله...!!

.. وهذه الرسالة لاتتحقق الا بما يلى:

١ ـ تنفيذ برامج التعليم الجامعى من خلال: ـ

أ ـ مدرجات وقاعة محاضرات لاتتسع لأكثر من مائة طالب جامعى مهما زاد عدد المدرجات والقاعات...!!

ب ـ نظام تعليم مفتوح من خلال دوائر تليفزيونية يمكن مشاهدتها فى المنازل بدلا من الذهاب إلى قاعة المحاضرات بضوابط معينة ـ

جـ ـ نظام امتحان مرن يتيح للطالب حرية الاختيار بين نظام الامتحان لكل فصل دراسى او كل عام او كل عامين (فى المنهج الدراسى للعامين معا) أو كل ثلاثة أو اربعة اعوام على ان يكون امتحان العام الدراسى الجامعى النهائى قائما بذاته بعد اجتياز امتحانات الاعوام السابقة بضوابط معينة.

٢ ــ اختيار أوائل الخريجين ونوابغهم للعمل فى مراكز البحوث العلمية المتخصصة واستكمال هيئات التدريس الجامعى فى وظائف المعيدين.

٣ ــ توزيع باقى اوائل الخريجين الذين لايقل تقدير درجة نجاحهم عن «جيد» للعمل فى المصالح والهيئات الحكومية والهيئات الاقتصادية.

٤ ــ إلحاق الذين يقل تقدير نجاحهم فى دراساتهم الجامعية عن «جيد» بمراكز تدريب تحويلى وادارى للتدريب على الأعمال والمهام التى يحتاج إليها سوق العمل بحسب تخصصاتهم العلمية الجامعية أو قريبا من هذه التخصصات.

ثانيا : الجامعة رسالة ثقافية:

وتتحقق هذه الرسالة من خلال :

١ ـ تنظيم ندوات ثقافية وحفلات ترفيهية ذات طابع تربوى ولجتماعى من خلال نظام «الأسر» المعمول به حاليا وجماعات النشاط الاجتماعى ولجان اتحاد الطلاب المعنية بالنشاط الاجتماعى والنشاط الثقافى دون أن يكون هناك حجر على ما يقدم من فكر ثقافى الى الشباب إلا إذا كان فكرا يتعارض مع القيم الدينية والسماوية او كان فيه إجبار للشباب على التحيز لنوع معين من الفكر الثقافى او السياسى او الدينى حيث لا إجبار لغير المسلم على أن يكون مسلما ولا اجبار للمسلم على ان يتحيز لغير الاسلام او يتعصب للإسلام دون وعى لما فيه من خير الدنيا والآخرة للجميع.

٢ ـ التوعية بالنظم السياسية السائدة فى العالم والنظام السياسى الذى تلتزم به الدولة وطبيعة الممارسة الحزبية واهمية الرأى والرأى الآخر فى إطار من النقد البناء لا مجرد الانتقاد والهدم دون إلزام لأى طالب جامعى



بالانضمام او التحيز لحزب معين مع الابتعاد عن مجرد الدعوة لعضوية حزب معين من أحزاب الاغلبية او الاقلية.

ثالثا : ـ الجامعة رسالة اخلاقية:

وتقوم هذه الرسالة على أساس من قـــوة الإيمان بالله والوطن والالتزام بالاخلاق القويمة والقيم السليمة من خلال الندوات الدينية وتلك التى تتعلق بالسلوكيات والأخلاقيات الاجتماعية والجامعية التى تناقش مشاكل الشباب وتقدم حلولها المقترحة والممكنة التى يقدمها ضيوف تلك الندوات او التى يقرها هؤلاء الضيوف من افكار الشباب انفسهم على أن يتم عرض الحلول والتوصيات والمقترحات على من يعنيهم الأمر من أولى الأمر ومن فى يدهم سلطة اتخاذ القرار وتوفير الامكانيات المادية والمعنوية اللازمة والمناسبة لوضع أى فكر ايجابى بناء موضع التنفيذ والتطبيق العملى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٩/١١/٢٠٠٠

رئيس الوزراء يفتتح مسابقة مصر العالمية لحفظ القرآن فى ١٧ رمضان

كتب ـ سعيد حلوى:

يفتتح الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء يوم ١٣ ديسمبر المقبل ١٧ رمضان الحالى، اعمال مسابقة مصر العالمية لحفظ وتجويد وترتيل القرآن الكريم، التى تقيمها وزارة الأوقاف سنويا، ويشارك فيها شباب واطفال يمثلون ٧٥ دولة، اعلنت ٦٥ دولة منها حتى الآن اسماء مشاركيها فى المسابقة.

وصرح الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف بان الرئيس حسنى مبارك يولى هذه المسابقة العالمية اهتماما كبيرا، تاكيدا على دور مصر الريادى تجاه أبناء العالم الإسلامى فى نشر وتحفيظ كتاب الله خاصة بين الشباب والأطفال على مستوى العالم، وإنطلاقا من دور الأزهر الشريف تجاه المؤسسات الاسلامية والتجمعات والأقليات. واعتمد لهذه المسابقة مبالغ مالية تصل إلى ١٠ ملايين جنيه، كما سيكرم الرئيس مبارك أوائل الفائزين فى الاحتفال الدينى الكبير الذى تقيمه الوزارة فى ذكرى ليلة القدر كل عام.

واضاف ان مسابقة هذا العام تتضمن خمسة اقسام رئيسية، الأول منها، حفظ كامل القرآن الكريم مع التجويد والترتيل وتفسير الجزء ٢٦ من المصحف الشريف، والثانى حفظ القرآن الكريم مع التجويد والترتيل، والثالث حفظ نصف القرآن الكريم مع التجويد والترتيل، والرابع حفظ ربع القرآن الكريم مع التجويد والترتيل، الخامس حفظ ٦ اجزاء من المصحف الشريف لغير الناطقين بالعربية.

واكد وزير الأوقاف، انه سيتم فى المناسبة نفسها تكريم المصريين من شباب المدارس والجامعات والأطفال من الجنسين، والكليات العسكرية الفائزين فى المسابقات المحلية التى تجريها الوزارة من خلال مديرياتها الإقليمية بالمحافظات فى حفظ وتفسير القرآن الكريم وتقدم لها هذا العام نحو ٦٥٠ الف شاب وفتاة وطفل، فاز منهم حوالى ١٠٠ الف سيتم منحهم جوائز مالية وأداء العمرة على نفقة الأوقاف.

وقال إن ابناء العالم الإسلامى المشاركين فى المسابقة العالمية سيتلون بعض ايات من القرآن الكريم بسرادق الفكر الإسلامى المقام حاليا بميدان الحسين يوم ٢٣ رمضان، ويمثلون عددا من الدول الأمريكية والأوروبية والأسيوية والأقليات الإسلامية فى البلقان وافريقيا وغيرها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١١/٢٠٠٠

مجمع للبحوث الدوائية بجامعة الاسكندرية لاستخدام الخامات المصرية فى الدواء

الإسكندرية: من سهيلة نظمى :

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة على انشاء مجمع علمى للبحوث الدوائية بجامعة الإسكندرية وهو أول تجربة على مستوى الجامعات المصرية، وقد تم توقيع اتفاقية التعاون العلمى بين الجامعة وإحدى شركات الادوية بالاسكندرية لانشاء هذا المجمع، تحقيقا لدور «مركز التنمية التكنولوجية» بجامعة الاسكندرية فى العمل على تطوير وإجراء البحوث العلمية والتطبيقية ويهدف المجمع من خلال انشطته العلمية والبحثية الى تطوير صناعة الادوية فى مختلف مجالاتها وتعزيز قدرة الدواء المصرى على المنافسة فى الأسواق العالمية، وقدمت هذه الشركة مبلغ مليون جنيه لدعم انشطة هذا المجمع.
كما وافق المجلس على تعديل بعض مواد اللوائح الداخلية الخاصة بمواعيد امتحانات الدور الثانى بكليتى الزراعة بالإسكندرية ودمنهور لتكون فى شهر نوفمبر، وبكلية التربية النوعية لتكون فى شهر سبتمبر بدلا من نوفمبر، وبكلية الاداب لتكون فى بداية كل عام دراسى اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣٠/١١/٢٠٠٠

بحث الإجراءات التنفيذية لإنشاء جامعة للتعليم عن بعد

يبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه مساء اليوم، الإجراءات التنفيذية لبدء الدراسة بأول جامعة مصرية للتعليم عن بعد. كما يبحث التخصصات التى ستبدأ بها الدراسة فى الجامعة واللوائح والدرجات العلمية والشهادات التى ستمنحها ونظام التدريس بها

كما يبحث المجلس المواد التى تم إعدادها فى مشروع قانون تنظيم الجامعات، وعددها ٤١ مادة، والبدائل المقترحة لعدد من المواد الأخرى، حتى يمكن عرض المشروع على نوادى أعضاء هيئات التدريس والجامعات ومجلس الوزراء.

ويناقش المجلس نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية وتشكيل المجالس الجديدة لها، وأسلوب عملها والأنشطة الطلابية المقترحة خلال العام الدراسى بالإضافة إلى دورة معهد إعداد القادة خلال الفترة من ٢١ إلى ٢٧ يناير المقبل لشباب الجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١١/٢٠٠٠

المجلس الاعلى للجامعات يبحث مساء اليوم:

الإجراءات التنفيذية لبدء الدراسة بجامعة التعليم عن بعد

كتب ـ محمد حبيب :

يبحث المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه مساء اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى القرار النهائى لانشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد التى اشار اليها الرئيس حسني مبارك وكذلك الخطوات والاجراءات التنفيذية لبدء العام الدراسى بها وبرامجها ونظام عملها وتمويلها بعد الموافقة المبدئية التى وافق عليها المجلس من قبل والتخصصات التى ستبدأ الدراسة بها ونظامها ولوائحها ومنح الشهادات والدرجات العلمية بها. وقال انه من المقرر ان يوافق المجلس اليوم على الانشاء وبدء الدراسة بهذه الجامعات وعرضها على مجلس الوزراء فى اجتماعه المقبل حيث سيطبق عليها قانون خاص بها ولن تتبع قانون تنظيم الجامعات الحكومية او قانون تنظيم الجامعات الخاصة او قانون للمعاهد بانواعها وسيتم تحديد مواصفات خاصة للانشاء واسلوب التدريس وتحديد التمويل الخاص بها والتى ستبدأ به مع بداية عام دراسى جديد.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بان المجلس سيبحث ايضا المواد التى تم الانتهاء منها فى مشروع قانون الجامعات الجديد وعددها ٤١ مادة وكذلك المواد الاخرى المطروحة والبدائل المختلفة لاتخاذ قرار نهائى فيها حتى يمكن عرض مشروع القانون على نوادى اعضاء هيئات التدريس والجامعات ثم مجلس الوزراء فمجلس الشعب. واضاف أنه سيتم استعراض نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات وتشكيل المجالس الجديدة لها واسلوب عملها خلال العام الدراسى والانشطة المقترحة حيث سيلتقى بهم رؤساء الجامعات ويشاركون فى الدورة التثقيفية التى سيعقدها معهد اعداد القادة من ٢٦ يناير لمدة أسبوع خلال اجازة نصف العام الدراسى لشباب الجامعات والتى سيلتقون خلالها بالوزراء والمسئولين فى التخصصات المختلفة. وقال الوزير ان المجلس الاعلى للجامعات سيتخذ قرارا تنفذه جميع الجامعات بعدم عقد اية امتحانات بالكليات اثناء عيد الفطر المبارك او يوم ٧ يناير عيد الاخوة المسيحيين كما سيبحث استعدادات الجامعات لبدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول عقب اجازة العيد التى سوف تستمر حتى يوم ١٨ يناير لتبدأ اجازة نصف العام الدراسى يوم ٢٠ يناير ولمدة اسبوعين على أن يتم اعلان النتائج مع بداية الفصل الدراسى الثانى من ٣ فبراير المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـرام المســائى

التاريـــخ : ٣٠/١١/٢٠٠٠

فرع للجامعة العمالية بالفيوم

تقرر تخصيص قطعة ارض لإنشاء مقر للجامعة العمالية بمدينة الفيوم ومن المنتظر ان تبدا عملية الإنشاء على الفور لسرعة بدء الدراسة بالجامعة.

صرح بذلك المهندس محمد عبدالحليم رئيس النقابة العامة للزراعة والرى ورئيس إتحاد عمال الفيوم واضاف انه تم الاتفاق ايضا فى لقاء مع المحافظ على انشاء مشغل فتيات للتدريب على صناعات الحياكة والتريكو للمتسربات من التعليم اللاتى يتم محو اميتهن بالاضافة للتدريب على الاشغال اليدوية ويمنح المشغل شهادات تدريبية.

ومن ناحية أخرى وفى إطار توفير الخدمة الطبية لصائدى الاسماك ببحيرتى قارون والريان اكد المهندس. محمد عبدالحليم أن النقابة العامة للزراعة والرى ستقوم بتمويل مشروع لدعم نفقات العلاج للصيادين بالمشاركة فى تكاليف الرعاية الصحية والعلاج لهم دون إلالزام بتقديم الخدمة المدعمة بمستشفى محدد وذلك لأن المساهمة تكون مباشرة فى التكاليف المالية للعلاج مما يعتبر خدمة فعالة لصائدى الاسماك.

الفيوم ـ علا عامر



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٣٠/ ١١/ ٢٠٠٠

الذين يكتبون العربية، ولا اقول: الذين يكتبون بلا اخطاء، وإنما اعنى المتعلمين مثلى ومثلك .. لاتشغلهم الآن مشكلات الاملاء لأنهم اعتادوا الكتابة الاختزالية وفقدوا الرغبة فى الدقة والتدقيق. الكتابة الاختزالية هى أن تكتب ثلاثة حروف وتقرأ ستة أو سبعة لأننا لانكتب الحروف الساكنة والتنوين. اسف. لا نكتب الحروف الساكنة - الف ياء واو - إلا إذا كانت ممدودة جداً - مثل جاحد او جحود - او فى بعض الكلمات والأسماء الاجنبية، مثل موليير ولافونتين. أما إذا كانت قصيرة فإننا نتجاهلها . لا. لا نتجاهل كلياً، بل نبدلها بالفتحة والكسرة والضمة. اما التنوين فغيب جداً أن نكتبه الف نون او ياء نون او نون ، وإلا دخلنا - على الرغم من اتباعنا العقل - نادى «العيلمو نورون» واصبحنا كالمهابيل. الجميع فى العالم العربى من المحيط إلى الخليج بل فى المسكونة قاطبة. يكتبون كلمة مثل «جهد» بحروفها الثلاثة ولايهم أن تكون الجيم مفتوحة او مضمومة او مكسورة، فهذه مشكلة بيتركونها للقارئ المسكين.

إصـــلاح الإمـــلاء.. لمـــاذا؟

الذى ينبغى عليه أن يشغل عينيه ومخه ذاكرته، فيحيط بأول الجملة وآخرها ويستحضر الفرق بين ميت بالسكون وميت، ويخرج من دهاليز المحفوظ من أيام المدارس أن «خض فى» لا فض فوك» تنطق بضم الفاء. وهو يقع فى الفخ عندما تأتى فى النص كلمة اكفاء: يأترى بتسكين الكاف او بكسرها؟ ويقع في الفخ عندما تأتى كلمة مناخ: ماذا نعمل فى الميم؟ نفتحها أم نضمها؟ ولايستطيع إلا كبار المتخصصين أن يفتوا بالنطق الصحيح لكثير من الكلمات فى مثل الجهد، هل يقرأ جهد بالفتح أو جهد بالضم/ وهل نطق الكلمة بكسر الجيم خطأ أم جائز لانتشاره فى العامية، وقد يخفف عنك البعض المشكلة فيقول: خطأ شائع خير من صواب مهجور. أو يقول: سكن تسلم. ولكن كيف تسكن الجيم فى أول الكلمة .

والذين حفظوا ألفية ابن مالك ومازالوا يحفظونها إلى اليوم يسخرون من الذين يخطئون فى فك الخط ويتهمونهم بالجهل ويمكنك أن تستمع الى المتعلمين والمثقفين لترى الحرج الذي يتعرضون له عندما يضطرون إلى قراءة نص بالفصحى: ثغرة بفتح الثاء أم ضمها، خطة بضم الخاء أم كسرها. وخلى بالك أن مدخل بفتح الميم غير مدخل بضم الميم. ولا يليق بنا أن نقول إننا جميعاً نحتار فى الإملاء وفى النطق! علينا أن نستثنى أساتذتنا العظام مثل طه حسين ومصطفى السقا، ومعاصرينا المتمكنين مثل شوقى ضيف وفاروق شوشة وحسين نصار وعونى عبد الرءوف ومحمود حجازى وطائفة نادرة من الجهابذة، وعلينا أن نترحم على كبار الخطباء والوعاظ الذين استمتعنا بفصاحتهم فى صبانا رحم الله الشيخ الباقورى، وعلى كبار المصححين فى المطابع فى الزمان الماضى، وعلينا أن نبحث عن خبراء الفصحى فى المسرح ونحافظ عليهم قبل أن ينقرضوا.

ربما الملايين من القراء فيعانون فى صمت منهم من نسى حكاية الاملاء برمتها، ونسى معها حكاية الكلام المضبوط نحوياً . ومنهم من يفضل الحديث بالعامية، أو العامية الحسنة، واللى تعرفه أحسن م اللى ماتعرفوش. والبعض لم يعد يخجل من القراءة الغلط اسمعنى أنا. ومن أصدقائى من يضعون كسرة عندما يرتبكون، فالفاعل مكسور والمفعول مكسور. ومنهم من يضعون ضمة بعد حرف الجر وبعد المستثنى بالا. وعلينا من حين لآخر أن نفتح صفحة «حتى» فى قواعد حفظنى نصف «حتى» لاننسى حكاية أكلت السمكة حتى ذيلها بالفتحة وحتى ذيلها بالضمة، فالفرق كبير: أكلت الذيل أم لم تأكله ولكن الكسوف ورانا ورانا فقد تدفع بنا ظروف الحياة إلى مأزق تضطرنا إلى إدراك أبعاد المشكلة. كأن يكون علينا أن نعلم الأجانب العربية. أو نجيب عن أسئلة الأطفال



د.مصطفى ماهر

هل صحيح يا جدو أن جرجير بالفتح غلط وصوابها جرجير بالكسر؟ لو نبدأ فى حفظ القرآن الكريم فنكتشف كثرة أخطائنا، وننبهش لروعة كتابة المصحف بمنظومة كاملة من علامات التشكيل والمد والتنوين، ولديك المصحف المعلم، والمصحف المرتل وكان صديق عمرى يحيى حقى يحب برنامج «الرحمن علم القرآن» فى إذاعة القرآن الكريم، ويحدثنى عما يشرحه الشيخ من مخارج الحروف والمد والادغام شيء رائع حقاً.

لابد أن نعترف بأن هناك مشكلة حقيقية، وبأننا مسئولون عن تجاهل أو تجميد هذه المشكلة إلى الأبد.

نحن أيها السادة مسئولون عما يحدث للغتنا العربية، ولثقافتنا العربية. نترك الآن موضوع ثقافتنا العربية فسنتناوله [illegible] في مقال خاص ونركز على مشكلة الاملاء التى تجعل القراءة عسيرة وتضع حاجزاً بين الملايين وبين اللغة الفصحى المصاحبين بحسن صوتهم. وفنانو المسرح والسينما نبهوا القاصى والدانى وأضحكونا على أنفسنا. وليس منا من لا يذكر درس اللغة العربية فى فيلم الريحانى وحكاية حب الأمهات وتميز الأسد من الغيظ وويلك ويلك.. ولاننس شخصية المثقون الذى يتكلم بالفصحى العربية وفؤاد المهندس فى «إنها حقاً عائلة محترمة» ومسك على بناتك».

«ليست مشكلة الاملاء والنطق المطابق للكتابة بالمشكلة البسيطة، بل هى من المشكلات المركبة. أولا نجدها على المستوى المحلى مسئولة عن يأس الناس من إتقان العربية، ونجدها مسئولة عن تكوين عادات التقريب والتخمين والخلط ثانيا نجدها على المستوى العالمى مسئولة بدرجة كبيرة عن يأس الأجانب من تعلم العربية إلى مستوى قراءة الصحف والكتب.

وأرشيف مجمع اللغة العربية حافل باقتراحات تهدف إلى الاصلاح الجذرى للاملاء، وباقتراحات وتوصيات وقرارات لتيسير الكتابة. ولكننا لانزال بعيدين أشد البعد عن الهدف. نذكر من هذه الاقتراحات ترك الحروف العربية والكتابة بالحروف اللاتينية مثلما فعلت تركيا. وهذا اقتراح يغفل أشياء هامة منها أن الحروف العربية فى حد ذاتها لاعيب فيها. العيب فينا نحن. أضف إلى ذلك أنها مكون من مكونات هويتنا، وأنها تتسم بجمال نادر قام عليه فن الخط العربى بتاريخه الحافل.

قلت إن العيب فينا، لأننا لم نفهم بما فيه الكفاية درس التاريخ، فلم نفهم أن خط التطور بدأ واستمر حيناً، ثم انقطع متشبثاً بالخوف على التراث والخوف من التجديد والتحديث. فما عليك إلا أن تفتح أى كتاب موثق مصور عن تاريخ الثقافة العربية لتتبين أن الحروف العربية لم تكن دائما بصورتها المعروفة لنا الآن، ولم تكن الكتابة على الشكل الذى نعرفه فى أيامنا هذه. النقط لم تكن معروفة فى البداية ثم استخدمت للتفريق بين الباء والتاء والثاء. ولم يعرف أجدادنا القدامى فتحة وكسرة وضمة وسكوناً وشدة ومدة وتنويناً. وربما كان من بيننا من عاصروا الأخذ بالنقطة والشرطة والفاصلة وعلامة الاستفهام وعلامة التعجب. وتتميز الكتابة المتطورة بإثبات كل ما يعين القارئ على النطق الصحيح مع الاقتصاد والتبسيط.

وكان طه حسين قد حاول تحريك الماء الراكد وطالب بهذا الاصلاح وكتب «طه» هكذا: «طاها». وتصدى له حزب القديم، وقال قائلهم مثلا إن النحو العربى يقوم على فعل يفعل وهو الفعل الثلاثى المشهور، هل سنكتبه فاعالا يافعالو



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ٣٠/ ١١/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيصبح فعلا سداسيا. والذين دربوا على التفكير المنطقى التقدمى المتطور لن يجدوا غضاضة فى ذلك لأن الفعل الثلاثى سيظل ثلاثيا يتكون من ثلاثة مقاطع. وتحدثوا عن بحور الشعر ماذا سيكون أمرها؟ هل سنضطر أيضا إلى تغيير «مستفعلن» لتصبح «موستافعيلون»؟ وماذا نفعل فى الأسباب والأوتاد والفواصل؟ هل سنغير ما حفظناه من «ميزان الذهب» للهاشمى، أعنى: «لم تر على ظهر جبلن سمكتن» وخالى بالك: الشيخ الهاشمى يكتب جبلن وسمكتن لأن المطلوب فى جبلن هو «أربعة حروف» وسمكتن «خمسة حروف». وبطبيعة الحال تكلموا عن الكتب الموجودة حاليا فى دور الكتب والمكتبات الخاصة التى لن يستطيع أحد قراءتها، وتكلموا عن تأثير إصلاح الاملاء فى إحداث الفرقة بين أبناء الأمة العربية وكفانا الاختلاف على الجيم والجيم

المعطشة والضاد والظاء وشئون وشئون. والبعض زج الكتب الدينية فى الموضوع بخشى على التراث الدينى المدون. ومع للمتوجسين من سيستشهد بالانجليزية والأمريكية. ومن سيعطينا أمثلة من غرائب كتابة الفرنسية، ومن ضد جهود الاصلاح الاملائى الألمانى ولا يزال الألمان يناقشون عملية الاصلاح الاملائى الألمانى الأخيرة.

الخلاصة أن اصلاح الاملاء المطلوب بسيط جدا جدا جدا، يتلخص أولا فى وضع الفتحة والكسرة والضمة على شكل ألف وياء وواو فى داخل الكلمة، ويتطلب هذا وضع علامة للمد على الألف والياء والواو الممدودة أو كتابة حرفين، وكتابة التنوين، والالتزام بالشدة، والاعتراف بالفرق بين الهمزة (حرف ساكن) والألف (حرف متحرك) ووضع خط قائم قبل أسماء الأعلام، والاتفاق على تمييز الجيم المعطشة وغير المعطشة، والاعتراف الرسمى بالحروف الأجنبية الضرورية وسيكون الشكل كالآتى:

الف طه حسين كتاب الايام

الافا/ طاها حوساين كاتابا اللايام

اللغة العربية تنعى حظها بين أهلها

الو غاتو لعارابياتو تانعا حاظاها باينا أهليها

ومن الواضح أن مشروع الاملاء المتطور على سهولته ومنطقيته سيكون غريبا على الكثيرين، وسيتحمس البعض لمناهضته وسيشتد الاتجاه المعادى له، والساخر منه والمتمسك بالقديم، فهناك قاعدة تقول: «اللى نعرفه أحسن من اللى ما نعرفوش» ولكن الأمل معلق على المؤمنين بالتقدم وبدوائه، هؤلاء سينظرون بعين أخرى إلى سبل التغلب على عقبات لا معنى لها. والألمان لديهم عبارات جميلة يحبونها حبهم الحكمة، منها تلك التى تقول: «لماذا نسهل الأشياء إذا كان فى مقدورنا تعقيدها!» إذا يسرت الاملاء سهل تعلم العربية وانتشر فى العالم وفى إطار الخبرة الشخصية ستكون لدينا وسيلة للقراءة

الصحيحة. إذا كتبت دكتور «دوكتوور» فلن يكون لقارىء أن يقرأها «دكتور» وسيعرف الناس أن اسم الجرجانى يقرأ: الجورجانى. ونحن فى مواجهة اللخبطة فى القراءة كثيرا ما نلجأ إلى المراجع الأجنبية لكى نعرف هل ننطق توشكى توشكا أو توشكى ومن حقنا أن نسأل لماذا رضينا بالتهاون أصلا ولم نتمسك بالتفريق بين الـ «ى» وبين «ى» لنفرق بين على وعلى؟ وهذا يحدث مع وجود كل الحروف المطلوبة وكل العلامات. وانظر إلى الواو فى «عمرو» حتى لا تقرأ «عمر». والواو مجردة من قيمتها الصوتية. وتصور أننا نقرأ مرأس «مصر» بكسر السين ونقرأ «البغدادى» بضم الباء و«الحديدى» وكأنها نسبة إلى معدن الحديد لا إلى مدينة الحديدة.

وإذا كان طه حسين قد تخلى عن دعوة اصلاح الاملاء، ولم يستمر فيها وشغل بغيرها، فمن المتوقع ألا نكون أحسن حظا منه، والأفضل أن نعتبر أنفسنا من الآن أعضاء أو أعضاء منتسبين فى نادى «المؤمنين فى مالطة» الذى نفترض أنه موجود فى مجموعة النوادى المجهولة العناوين مثل نادى «فن القول» الذى أنشأه يحيى حقى ونادى «الثقافة» الذى أنشأه والذى اكتشفت أن له أعضاء. لا أعرفهم جميعا، ولكنى أتصورهم، وكل عضو منهم يصدر لنفسه بطاقة عضويته.

وإذا كنت أتصور «مشروع اصلاح الاملاء» مطلبا شديد الأهمية فإننى أتصور كذلك أنه إذا لقى قبولا - وربنا قادر على كل شىء - فقد يكون من المناسب التدرج فى تنفيذه، على الأقل فى أسماء الأعلام الأجنبية، ومن الضرورى على أية حال الابقاء على بعض الأسماء والكلمات والجمل التى اتخذت شكلا ثابتا لا يصح المساس به مثل لفظ الجلالة الله، ومثل بسم الله الرحمن الرحيم. وربما رحب به بعض المتحمسين ممن لهم باع فى صناعة القرار، فأفسحوا له .. ربما فى جريدة أو سلسلة نشرية.

أما إذا فشل الاقتراح كلية فالعوض على الله

■ عضو منتسب فى نادى الثقافة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣٠/ ١١/ ٢٠٠٠

تعليم عالى جداً!

● مدير المعهد الفنى بقويسنا الأستاذ الدكتور صبحى محمد فراج أرسل استقالته المسببة من عمله الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ألمح المدير فى استقالته الى أن تغييرات إدارية فرضت عليه فى المعهد، فى محاولة لتهميش دوره فى المعهد.. وترك الإدارة لشخص محدد.. وتضمنت الاستقالة عبارات تشير الى أن هناك فساداً فى المعهد الذى يديره مفروض عليه من قيادات بالوزارة.

صورة من هذه الاستقالة وقعت فى يد «العصفورة» فبحثت وفتشت عن الأسباب الحقيقية وراء الاستقالة وحقيقة الاشارات الواردة بها عن فساد وأشخاص محددين مفروضين على المدير من فوق، وبالبحث والتفتيش تبين أن عبدالله شفيق شلبى الاخصائى الاجتماعى بمديرية الشئون الاجتماعية بالمنوفية صدر له قرار من الباب العالى بوزارة التعليم العالى بندبه للعمل بوظيفة اخصائى نشاط اجتماعى أول بالمعهد لمدة عام بناء على طلبه.

وصدر قرار من المعهد بإسناد وظائف الاشراف على النواحى المالية والإدارية وشئون العلاقات والامتحانات وشئون رعاية الطلاب والمكتبة والمخازن والمشتريات وكل حاجة فى المعهد!! رغم انه اخصائى اجتماعى ومنتدب لهذه الوظيفة فقط!

والسيد عبدالله شفيق تبين أن شقيقه كان شخصية كبيرة ولها نفوذ بوزارة التعليم العالى!!

وأرسل ٢٧ من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمعهد تظلما من الأوضاع الجديدة التى تعوق سير العمل الى الوزير شهاب وطلبوا تحديد موعد لمقابلته. فتم تشريد بعضهم ونقلهم الى خارج جمهورية المنوفية!!

وكفاية كدا النهاردة.. أما نشوف الوزير شهاب ح يعمل ايه!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣٠ / ١١ / ٢٠١٠

احكموا بينى .. وبين الوزير!



طه حسين

يحرص وزير التعليم منذ تعيينه وزيرا على زيارة رابطة التربية الحديثة سنويا كما يقدم لها العون حتى تستمر فى اداء وظيفتها والرابطة من اقدم التنظيمات غير الحكومية وتهتم اهتماما كبيرا بقضايا التعليم وتطويره، وهى حريصة على القيام بحوارات مع المختصين حول السياسات التعليمية الجارية فى الساحة التعليمية، وفى يوم الأربعاء الثامن من نوفمبر الحالى كان اللقاء الطويل مع الوزير ودار الحوار حول كثير من القضايا التعليمية التى تمثل اشكاليات تربوية من المطلوب ان تدخل ساحة اهتمام المختصين والمتخصصين فى مجال التربية بل وتتطلب اتخاذ قرارات فورية وهامة.

والسمة العامة التى يتسم بها اللقاء سمة ودية للغاية وعبر أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية عن افكارهم وانفعالاتهم ولاقاها الوزير بكل تقدير واحترام، فهو يكاد يعرف عددا كبيرا من اعضاء الرابطة بحكم اهتمامهم الشديد بإبداء الرأى سلبا او ايجابا فى قضايا التعليم المعاصرة بل انهم ممن يزن فى اذن الوزير طوال ايام العام بآرائهم واعتراضاتهم ذات الصوت العال بل العالى جدا.

وبطبيعة الحال كنت واحدا من المشاركين فى اللقاء قدمت للوزير بعض المطالب حول أمور لا تتضمن احكاما قيمية قد يختلف حول جدواها الكثيرون ومرتبطة بشكل مباشر بقضايا الواقع التعليمى

اما هذه المطالب فكانت:

١ ـ ان يصل بنسبة استيعاب الأطفال فى المرحلة الابتدائية الى ١٠٠٪ والوصول الى هذه النسبة يحقق ما تمناه الشعب المصرى من قبل ومن بعد مقولة طه حسين «التعليم كالماء والهواء» ويصبح من الأمور غير المنطقية ان تظل نسبة الاستيعاب اقل من المائة بالمائة بعد ٥٨ عاما منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ إذن فهذا الانجاز ثورة بكل المقاييس.

٢ ـ والثورة الثانية التى طالبته بها هى هدم نظام الامتحانات فى النظام التعليمى بغير أسف عليه فمجرد تغيير هذا النظام ستترتب عليه امور جوهرية ستخلق نظاما تعليميا يختلف تمام الاختلاف عما يجرى واشبه صدور هذا القرار بالتغيير الذى حدث فى اعقاب احكام المحكمة الدستورية فالقرار يمس جانبا صغيرا من جوانب العمل الوطنى ولكن نتائجه تشمل بنية المجتمع المصرى كله فوجود قاض فى اللجان الفرعية فى الانتخابات احدث تطبيقه ثورة سياسية لم تمس الجانب السياسى فقط ولكنها مست جوهر المجتمع المصرى كله ونقلته نقلة حضارية جديدة.

وعبرت للوزير عن حزنى وغضبى من تعيين ٥٠ الف مدرس بالوزارة من غير المؤهلين تربويا وحزنى كان لمجرد عملية التعيين، ولكن الحزن اشتد وتحول الى غضب عندما عرفت ان هناك الفى خريج من خريجى كلية التربية بكفر الشيخ لم يعينوا بالوزارة. ولن اسمح لنفسى بتكرار امور يعرفها الوزير حول الضرر البالغ الذى يقود التعليم فى مصر الى حد الكارثة لأننى متأكد من انه يعرفها افضل منى واسأل سيادة الوزير هل سمعتم سيادة الوزير عن إعلان تصدره وزارة الصحة تطلب فيه اطباء مع الأولوية لخريجى كليات الطب، الطب علم والتعليم له أيضا علومه التى تثبت جدواها من ثبوت جدوى العلم، وتعيين غير المؤهلين تربويا يعنى رفض العلم مع سبق الإصرار والترصد.

وغياب العلم داخل المؤسسة التعليمية له كوارثه التى لا يعرفها احد، لقد التقيت بالكثير من المدرسين ومن مديرى المدارس بكفر الشيخ وكم عبروا عن تخاذلنا كمتخصصين عن رفع اصواتهم بضرورة التغيير الى المختصين بالوزارة فهم يقدرون مرارة الكارثة التى منيت بها مدارسنا نتيجة تعيين هؤلاء المعينين. قد يقال إن الوزارة عملت برامج تدريبية لهؤلاء المعينين.

والسؤال الآخر الذى اسأله للسيد الوزير هو: بعد عشر سنوات من توليك مسئولية وزارة التعليم لماذا تضطر الوزارة الى ذلك خاصة ان الوزير ممن يؤمنون بالتخطيط، والتخطيط فعل مستقبلى لا اشك لحظة فى وعيه بذلك.

السؤال الأخير الذى اوجهه للسيد الوزير لماذا إذن تصرف الدولة على كليات التربية كل هذه المبالغ؟ هل فيما تفعله حرص على توفير ميزانية الدولة؟ أم ماذا؟

إننى أنادى كل المختصين والمتخصصين والمهتمين بأمور التربية أن يقفوا وقفة حكم عدل بينى .. وبين السيد الوزير.

وحتى يتحقق ما ابتغيه من صلاح للنظام التعليمى المصرى اقول للسيد الوزير: مازلت غاضبا وسأظل غاضبا حتى توضع علوم التربية والنفس فى الموقع الذى يتفق ومكانتها العالية.

د. عصام الدين هلال

تربية كفر الشيخ



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٠

د. مفيد شهاب:

بروتوكول تعاون بين معهد البترول والصندوق الاجتماعى للتنمية لتطوير قطاع الصناعات الصغيرة فى مجال البتروكيماويات

فى اطار توجيهات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بربط البحث العلمى بخطط التنمية وأن تكون مراكز وهيئات ومعاهد البحوث بيوت الخبرة تكنولوجية لجميع قطاعات الدولة وقع معهد بحوث البترول بوزارة الدولة للبحث العلمى بروتوكول تعاون وعقد تقديم خدمات مع الصندوق الاجتماعى للتنمية. ويهدف البروتوكول الذى قام بالتوقيع عليه كل من الدكتور ماهر السكرى مدير معهد بحوث البترول والدكتور حسين الجمال الأمين العام للصندوق الاجتماعى للتنمية الى تطوير قطاع الصناعات الصغيرة فى مجال الكيماويات والبتروكيماويات من خلال المشروعات التى يمولها الصندوق الاجتماعى، ويشمل ذلك تقديم الاستشارات الفنية لدعم وتطوير المشروعات القائمة واقتراح مشروعات صغيرة جديدة واعدادها فنيا والقيام بعمليات التدريب وعقد الندوات النوعية واعداد الدراسات الفنية.

وصرح الدكتور ماهر السكرى مدير معهد بحوث البترول ان هذا البروتوكول يأتى تحقيقا للتكامل فى الادوار والتنسيق بين كل من معهد بحوث البترول الذى يتميز - بالاضافة لكونه مؤسسة علمية متميزة في مجال البحث الاكاديمى - بامتلاكه الميزة التطبيقية والخبرات الكثيرة المكتسبة فى مشروعات عديدة فى قطاع البترول وشركاته العامة والخاصة، وبين الصندوق الاجتماعى للتنمية الذي يقوم بدور رائد فى دعم قطاع الصناعة فى مصر من خلال تمويل المشروعات الصغيرة وإتاحة فرص عمل للشباب وذلك إيمانا منه بأهمية التطوير التكنولوجى للمشروعات بنوعياتها ومجالاتها المختلفة ومن بينها مجالات الكيماويات والبتروكيماويات كاحد المجالات الواعدة.

سلامة حربى

١٤٠٠٠٠٠

مهارات لابد منها

د. نجلة مرتجى

بصفتي استاذة جامعية متخصصة فى العلوم الإدارية، كثيرا ما اسأل نفسى هل تصلح مبادىء الإدارة واساسياتها التى ندرسها فى الجامعات، ومعظمها من مراجع اجنبية، ونظريات ودراسات قامت بها الجامعات وعلماؤها بالخارج للتطبيق فى مصر واخص بالذكر إدارة الإنسان فمعظم الأساسيات التى ندرسها تهتم بان نعطى للإنسان مساحة اكبر من صناعة القرار وتحمل المسئولية من اجل تحقيق الاهداف، واعتقد انه لا يمكن اتباع مثل هذا الاسلوب على كل إنسان - فقد يكون نظام التعليم والصحة، والثقافة والإعلام مختلفا من مجتمع لمجتمع - وبهذا يتكون الإنسان بخصائص مختلفة تماما ومن هنا لا يمكن تطبيق اساسيات إدارة وتنمية الموارد البشرية عليه.

وقد تناقشت كثيرا فى الأسابيع الماضية مع العديد من الزملاء عن توعية غالبية العديد من القوى العاملة واتفقنا واختلفنا ولكن معظمنا اتفق على ان نسبة كبيرة من الإنسان المصرى اصبحت لا تفكر كثيرا ومن ثم فإن رؤيته محدودة ولا يخطط الا ليومه - ولهذا لايمكن أن يتحمل المسئولية كاملة لأداء عمل معين بالجودة المطلوبة - حيث أن الإدارة عليها ان تتدخل فى تفاصيل هذا العمل وكيفية ادائه وهذا مضيعة للوقت، هذا بالإضافة إلى ان درجة الالتزام ضعيفة فكثيرا ما يتغيب اولا يحضر فى ميعاد عمله، وعند انتهاء الوقت المتفق عليه فى عقد العمل يريد ان يترك عمله للغد غير مبال بالمسئولية وان عليه إنهاء عمله.

اما عن جودة العمل فكثير من المديرين ورجال الاعمال يشكون من انخفاض الجودة، وضرورة الرقابة المستمرة حتى يتم العمل بالمواصفات المطلوبة، وأن العمل يجب تكراره حتى تتحقق الجودة وهذا يمثل تكلفة عالية.

لهذا فإن المطلوب حاليا ان ننادى جميعا بضرورة تنمية الإنسان واكسابه المهارات الآتية :-

١ - مهارة التفكير والرؤية الواضحة لكل ما يتعلق بحياته وعمله.

٢ - مهارة اتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب.

٣ - مهارة الالتزام والعمل بجدية.

٤ - مهارة تحقيق الجودة فى عمله.

٥ - مهارة العمل من خلال فريق وعدم وضع عقبات وعراقيل لتنفيذ الاعمال. وليعلم أن مصر بلدنا الحبيب محتاجة للإنجازات وليس لتعطيل العمل من اجل تصفية حسابات أم مصلحة شخصية.

٦ - مهارة العطاء ومساعدة الآخرين إذا امكن ورعاية للوظفين الصغار حتى نرتفع بجودة الصف الثانى والثالث.

ارجو ان اكون قد وفقت فى عرض اهم قضية علينا جميعا الإهتمام بها وهى التنمية البشرية.

اللهم إنى بلغت فاشهد

● مديرة مركز المشروعات الصغيرة بجامعة حلوان .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

مستشفى سوهاج التعليمى مشكلة مزمنة

نزاع التبعية.. حرم المواطن وطلبة الطب من الخدمات المتميزة

المستشفى التعليمى بسوهاج قضية المحافظة الكبرى.. عمرها الآن احد عشر عاماً.. تبعية المستشفى وقفت حائلاً دون استفادة ابناء سوهاج بخدماته المتميزة او طلبة طب جنوب الوادى من امكانياته الكبيرة واجهزته المتطورة.. شهدت المشكلة على مدار السنوات الثمانى الاخيرة حلولاً توفيقية ورقية لم تنفذ. القضاء قال اكثر من كلمه متناقضة فتارة يصدر احكاماً باحقية الهيئة العامه للمستشفيات والمعاهد التعليمية التابعة لوزارة الصحة فى المستشفى.. واخرى فى الاستئناف بتبعيتها إلى كلية الطب بجامعة جنوب الوادى.. كانت اخر الفتاوى القضائية اخر سبتمبر الماضى عندما اصدرت جمعية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة حكماً باحقية جامعة جنوب الوادى فى المبنى الا ان وزارة الصحة وهيئة المستشفيات كان لهما راى اخر .. يستمر النزاع رغم حاجة المواطن السوهاجى لخدمات المستشفى.

الدكتور حمادة العزازى مدير عام مستشفى سوهاج التعليمى أكد انه تم تسليم المستشفى بعد إنشائها بمحضر تسليم فى ١٥ / يونيو / ١٩٧٨ بناء على القرار الجمهورى رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٧٦ الخاص بضم بعض مستشفيات وزارة الصحة لهيئة المستشفيات التعليمية ومن بينها هذا المستشفى ولم تكن كلية الطب قد انشئت بسوهاج بعد حيث صدر قرار د. راغب دويدار وزير الصحة انذاك بتخصيص نصف المستشفى التعليمى لكلية الطب على سبيل الاعارة وتخصيص مبنى الحروق الذى كان مخصصاً لإقامة معهد حروق وجراحة تجميل بالإضافة الى مبنى الرمد الذى تم تسليمه لاحقا والذى كان مخصصاً لإقامة معهد رمد اسوة بمعهد الرمد التذكارى بالجيزة ليكون الوحيد من نوعه فى صعيد مصر - اى ما يوازى ٧٠٪ من مبانى المستشفى التعليمى الا ان الاعارة اصبحت امراً واقعاً..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٠

المحافظ يتدخل.. ولكن

●● وقال: ازاء هذا النزاع تدخل محافظ سوهاج انذاك - لواء محمد حسن طنطاوى وتراس اجتماعا فى ٢ / اكتوبر ١٩٩٣ بمكتبه وحضره د عبد المتين موسى عميد كلية الطب فى ذلك الوقت ومدير التعليمى واعضاء مجلس الشورى بالاقليم وتم الاتفاق على تسليم مبنى الرمد للجامعة على ان تقوم الجامعة بسداد مليون ونصف المليون جنيه الى هيئة المستشفيات التعليمية مقابله.. ولكن لم يتم السداد حتى الان رغم استلام الجامعة للمبنى وانتهت اللجنة الى ان يستمر المستشفى التعليمى فى عمله بالجزء الذى يعمل به حاليا الى ان يتم إنشاء وتجهيز مستشفى تعليمى جديد «بديل» فى فناء مستشفى الصدر بمدينة سوهاج.. الا انه لم يتم شىء من هذا الاتفاق.

●● أضاف انه فى ١٦ فبراير ١٩٩٨ ارسل اللواء احمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج للدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة بشان قيام المحافظة بتخصيص قطعة ارض بالمساحة المناسبة - ١٢٠٠٠ متر - على النيل مباشرة جنوب مدينة سوهاج ووافق الوزير وارسلت هذه الموافقة لرئيس جامعة جنوب الوادى أ.د / عبدالمتين موسى عن طريق المحافظة وايضاً استمرت الجامعة فى عدم اتخاذ اى إجراء فى هذا الصدد.

اللجوء للقضاء

●● وكشف المدير ان الجامعة لجأت لمجلس الدولة بالعقد المبرم بينها وبين المحافظة والخاص بالارض المقام عليها كليات الجامعة بما فيها المستشفى محل النزاع الا ان الفتوى صدرت لصالح الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية وبعدم أحقية جامعة جنوب الوادى فى اى جزء من المستشفى التعليمى حيث ان العقد المبرم بينها وبين المحافظة فى ١٩ إبريل ١٩٧٨ لاحق للقرار الجمهورى رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٧٦ الخاص بانشاء الهيئة ومستشفياتها. الا أن الجامعة لجأت مرة أخرى لمجلس الدولة فصدرت الفتوى لصالحها.. وتم رفع الأمر لرئيس الهيئة د .رضا مصطفى الامين العام للهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية لعرضه على د. سلام وزير الصحة .

قتلت بحثاً

●● اما الاستاذ الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى - والعميد السابق لكلية طب سوهاج فقد اكد أن هذا الموضوع قتل بحثاً ومناقشة منذ اكثر من عشرة سنوات والشىء الذى يعرفه الجميع ان المستشفى التعليمى مقرها هو مبنى سوهاج العام «المستشفى العام» الحالية بمدينة سوهاج غرب النيل وسبق مناقشة هذا الموضوع بمجلس الشعب وصدرت فتاوى واحكام مجلس الدولة وقسم الفتوى والتشريع بأحقية الجامعة للمبنى الذى تشغله المستشفى التعليمى ووجودها فى هذا المبنى وشغلها له سبب عقبات ومشكلات بالجملة لكلية الطب الوليدة ومستشفاها من حيث الاختناق الرهيب فى العملية التعليمية والعملية للطلاب والدارسين والاطباء فمن يصدق أن الاجهزة الطبية الحديثة التى تكلفت ملايين الجنيهات لم نجد لها مكاناً وظلت حبيسة صناديقها سنوات.. ومن يصدق أننا قمنا بتحويل طرقات المستشفى الى فصول دراسية وبذلنا قصارى جهدنا حتى تسير العملية التعليمية بالكلية وتقدم مستشفى الطب خدماتها الطبية المتميزة بإمكانياتها البشرية والمادية لمواطنى سوهاج ومحافظات الجنوب.. ولكن الى متى يظل هذا الموضع فى الجامعة ليست ضد المستشفى التعليمى بل معها.. وتقدم خدماتها الطبية ولكن [illegible] مقرها الاصلى وترك المكان الذى شغلته لاكثر من ربع قرن لاصحابه ليتسنى لطلاب الطب.. والمرضى مكان مناسب للدراسة والعلاج ويجب علينا احترام احكام القضاء.

تحقيق: حربى عبدالهادى



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٠

من يصد عن الجامعة هذا الهوان ؟!

د. إجلال رأفت

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية

أتابع منذ شهور حلقات متصلة من الأحداث الجسام داخل جامعة القاهرة، تترك المعايش لها في ذهول.. وتتمثل هذه الأحداث في ضربات عشوائية متتالية تصيب في مقتل، مرة علماءنا الأفاضل ومرة ثانية الأساتذة العاملين ومرة ثالثة المؤسسة ذاتها وكرامتها واستقلالها. ولا يسع المرء وهو يتأمل هذه المأساة الآن يمتلئ حزنا وأسى على هذا الصرح الشامخ الذي بناه الشرفاء من الوطنيين المصريين في بداية القرن العشرين ليكون منارة للعلم ورمزا للاستقلال وساحة للفكر الحر.

وعما أصاب علماءنا فوق السبعين في مايو الماضي من جراء قانون الجامعات الجديد، فيكفيني ما كتب عنه ولن أزيد.. وعلى أية حال فالموضوع برمته ينظر الآن في ساحة القضاء.. فلننتظر.

أما عن الأساتذة فوق الخمسين والستين عاما، فقد جاء دورهم لينالوا نصيبهم من القانون بعد أن صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات في ٢٧/٩/٢٠٠٠، وأرسل الى الكليات في ١/١٠/٢٠٠٠ والذي مفاده أن المكافأة المالية المقررة مقابل الساعات الاضافية للأساتذة الذين أمضوا في وظيفة أستاذ عشر سنوات، تحسب على أساس أول مربوط درجة أستاذ وليس أول مربوط درجة نائب رئيس جامعة كما كانت تحسب في الماضي. ويعني ذلك تخفيض المرتب الشهري للأستاذ القديم فجأة حوالي مائة جنيه.. ولي هنا ثلاث ملاحظات:

أولا: قرأنا في الصحف في هذه الفترة بالذات أن الحكومة بصدد زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات!

ثانيا: إذا اعتبر هذا المبلغ بسيطا بالنسبة للبعض، فهو مؤثر بالنسبة للغالبية العظمى من الأساتذة.

ثالثا: الى جانب الضرر المادي هناك الضرر النفسي الأكيد، حيث أصبح أستاذ الجامعة حتى العامل يتهيب من المستقبل فهو لا يدري ماذا وكيف ومتى تأتيه الضربة القادمة.

أما اللطمة الثالثة التي أصابت المؤسسة ذاتها، فهي استضافة مرشح الحزب الوطني في الجامعة في قاعة لطفي باشا السيد. ومن المقعد الذي شغله رؤساء الجامعة العظام من ساسة وعلماء ومفكرين، أطلق المرشح دعايته الانتخابية لإعادة تخطيط الجيزة. وكان الحضور عمداء الكليات وبعض أساتذتها الذين أتوا لمساندة الحزب الوطني (ملحوظة: العمل السياسي ممنوع في الجامعة!).

هذه الواقعة المهينة جعلتني استدعي الذاكرة، أيام أن كان د. حلمي نمر رئيسا لجامعة القاهرة واللواء زكي بدر وزيرا للداخلية، وكلاهما الآن في رحاب الله. فقد طلب الأخير أن يجتمع بالأساتذة والطلاب داخل الجامعة لمناقشة بعض الأمور الأمنية. فرفض رئيس الجامعة بإصرار وقال «سيادة الوزير، أنا لا أملك التصريح لك بممارسة سلطاتك داخل أسوار جامعة القاهرة» فقد عاشت الجامعة مستقلة وستظل كذلك. وكان ما أراده رئيس الجامعة رغم سطوة زكي بدر التي كانت في قمتها في ذلك الوقت. هذا الرجل الحر كان الضحية الأولى لقانون الجامعات الجديد، فرحل عنا مترفعا عن الصغائر، ولكن بعد أن سجل موقفا تاريخيا يحسب له، وهو استقالته من المجلس الأعلى للجامعات احتجاجا على القانون ودفاعا عن أساتذة الجامعات.

جامعة القاهرة الحبيبة.. لقد كنت لنا صرحا فتضاءل، وكنت لنا عزة فهانت، وكنت لنا بلدا فنهمه الصقيع.. فهنيئا للذين رحلوا عنك.. والى أن تتعافي من عثرتك أو تأتي ساعتنا، سنحاول الترحال.. فلم تعودي بيتا لنا.



٣٠ ديسمبر امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة

قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول يوم ٣٠ ديسمبر الحالى، وتستمر حتى يوم ١٩ يناير. كما قرر المجلس بدء أجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير ولمدة اسبوعين وحدد المجلس منتصف فبراير القادم كآخر موعد لإعلان جداول الامتحانات.

وناقش المجلس النتائج النهائية لانتخابات الاتحادات الطلابية، وتشكيل مجلس الاتحاد الجديد ودور الاتحاد فى دعم الانشطة الطلابية.

ووافق المجلس على تخصيص مليون و١٠٠ ألف جنيه لدعم الأنشطة والاحتفال بعيد العلم يوم ٢١ ديسمبر.



المصـــدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١/١٢/٢٠٠٠

مجلس جامعة عين شمس يعلن أسماء المرشحين لجوائز الدولة التقديرية والتفوق

كتب ـ زكي السعدني:

اعتمد مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أسماء المرشحين لجوائز الدولة التقديرية والتفوق وجائزتي مبارك في العلوم والعلوم التكنولوجية المتقدمة. رشح المجلس لجائزة مبارك في العلوم الدكتور حسن محمود حمدي الأستاذ المتفرغ بقسم الأراضي بكلية الزراعة وجائزة مبارك في العلوم التكنولوجية المتقدمة الدكتور محمد أديب رياض غنيمي أستاذ هندسة الحاسبات بكلية الهندسة، ورشح لجوائز الدولة التقديرية في العلوم الأساسية الدكتور



د. حسن غلاب

عبدالحافظ حلمي محمد الاستاذ المتفرغ بقسم علم الحيوان بكلية العلوم ومجال العلوم التكنولوجية المتقدمة الدكتور علي حلمي موسى الأستاذ بقسم الفيزياء بكلية العلوم والعلوم الزراعية الدكتور خليفة عطية عكاشة الاستاذ بقسم البساتين بكلية الزراعة والعلوم الزراعية التكنولوجية المتقدمة الدكتور عصمت خالد علام الأستاذ بكلية الزراعة، والعلوم الطبية الدكتور محمد فتحي عبدالوهاب الاستاذ بقسم طب المناطق الحارة بكلية الطب والعلوم الطبية التكنولوجية المتقدمة، الدكتور يحيى محمد السيد الجمل رئيس قسم الأطفال بكلية الطب، والعلوم الهندسية والدكتور أحمد محمود العرياني الأستاذ غير المتفرغ بكلية الهندسة والعلوم الهندسية التكنولوجية المتقدمة الدكتور احمد سالم الصباغ الأستاذ غير المتفرغ بكلية الهندسة. كما رشح لجوائز الدولة للتفوق في مجال العلوم الأساسية الدكتور محمد المرسي عبدالمحسن الاستاذ المتفرغ بقسم الفيزياء بكلية العلوم ومجال العلوم الزراعية الدكتور عبدالعظيم احمد عبدالجواد الاستاذ المتفرغ بكلية الزراعة والعلوم الطبية الدكتورة رسمية السيد سليم بكلية الطب والعلوم الهندسية الدكتور محمد أحمد نصار بكلية الهندسة والعلوم التكنولوجية المتقدمة الدكتور عبدالعظيم مصطفى الحمادي عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية.

ويشمل المرشحين لجائزة مبارك في مجال الأدب الدكتور عبدالقادر القط الأستاذ غير المتفرغ بالآداب والعلوم الاجتماعية الدكتور ابراهيم نصحي الأستاذ غير المتفرغ بالآداب وجائزة الدولة للتفوق في مجال الأدب. والدكتور محمد عبدالمطلب الأستاذ بقسم اللغة العربية بكلية الآداب ومجال العلوم الاجتماعية الدكتورة كاميليا عبدالفتاح الاستاذ بقسم الجغرافيا بكلية الآداب ومجال الفنون الدكتور محمد طه جسين الأستاذ المتفرغ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان.

الحكومة تدرس إعداد تشريع موحد للإسكان

كتب ـ محمد زكي:

تدرس الحكومة حاليا اعداد مشروع قانون موحد للاسكان. يتضمن التشريع الجديد قوانين الاسكان التي أصدرتها الحكومة، والقوانين المزمع اصدارها وهي القوانين ٤٩ لسنة ١٩٧٧، و١٣٦ لسنة ١٩٨١، ورقم ٦١ لسنة ١٩٩٦، والقانون رقم ٤ لسنة ١٩٩٨ بالاضافة الى مواد قانون اتحاد الشاغلين الذي أعدته وزارة الاسكان. وكان أعضاء لجنة الاسكان بمجلس الشعب في الدورة الماضية قد طالبوا باعداد تشريع موحد لقوانين الاسكان في مصر بهدف فض الاشتباك بين الملاك والمستأجرين خاصة في العقارات القديمة. تجاهلت الحكومة اقتراح لجنة الاسكان وأصرت على احالة مشروع قانون اتحاد الشاغلين الى مجلس الشعب حيث تم سحبه بعد أن لاقى معارضة بسبب تقاعس الحكومة عن اعداد مشروع تنظيم العلاقة بين المالك والمستأجر في العقارات القديمة.



محمد سليمان

وأعلن الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمجتمعات العمرانية أن مشروع القانون لن يصدر الا بعد دراسته دراسة متأنية. ألمح الى أن مشروع القانون قد يستغرق وقتا طويلاً، لتكليف بعض الجهات المعنية باعداد قاعدة بيانات عن طرفي العلاقة الايجارية لاعداد مشروع قانون يحقق التوازن في العلاقة وعدم التميز لطرف على حساب طرف آخر. أشار وزير الاسكان الى تعهد الحكومة بعدم طرد أي ساكن من مسكنه وفرض زيادات متفاوتة على المستأجرين وشاغلي الوحدات السكنية في العقارات القديمة بحسب موقع العقار وتاريخ انشائه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠

تقييم أوضاع المستشفى التعليمي

تعقد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعا يوم الأحد القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. يبحث الاجتماع التقرير المقدم من اللجنة الطبية برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا لتقييم الأوضاع بمستشفى جامعة ٦ أكتوبر الخاصة والمشاكل التي تواجه الطلاب بكلية الطب.. يعقب الاجتماع زيارة ميدانية للجنة الجامعات الخاصة بكامل هيئتها لكل من كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا. أكد الوزير أن الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء أصدر قرارا بضم أعضاء جدد للجنة الجامعات الخاصة هم الدكاترة عبدالوهاب عبدالحافظ وحسني أحمد إسماعيل وحسن محمد حسن إمام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٨ / ٢٠٠٢

معادلة بعض الشهادات الخاصة بالكليات المناظرة وتعديل الهيكل التنظيمي لوزارة التعليم العالي

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى معادلة درجة الماجستير فى الهندسة والتكنولوجيا من المعهد العالى للتكنولوجيا ببنها بدرجة الماجستير فى الهندسة المدنية التى تمنحها كليات الهندسة بالجامعات الحكومية. كما قرر الوزير معادلة درجة بكالوريوس العلاج الطبيعى التى تمنحها جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا الخاصة بدرجة بكالوريوس العلاج الطبيعى بالكليات الحكومية. ووافق الوزير على إنشاء ٣ وحدات جديدة بالوزارة فى اطار تعديل الهيكل التنظيمى للإدارات العامة بالوزارة. تشمل الوحدات السكرتارية وتختص بتولى الشئون الإدارية، وشئون العاملين والتوريدات لخدمة الإدارة التنفيذية والمتابعة تختص بمتابعة الموضوعات والمراسلات الواردة والصادرة ورصد الانجازات وإعداد التقارير والحاسب الآلى يختص بوضع البرامج التى تتطلبها طبيعة العمل بالإدارة العامة وتخزين البيانات والاحصاءات. وقرر الوزير معادلة بعض الدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات العربية بالشهادات المناظرة للكليات المصرية. يتضمن القرار معادلة شهادة بكالوريوس طب والجراحة من كلية دبى الطبية للبنات بالإمارات بدرجة بكالوريوس الطب والجراحة، ومعادلة شهادة المركز العالى للمهن الهندسية ببنغازى فى ليبيا بدبلوم المعاهد الفنية الصناعية.



لجنة الجامعات الخاصة تبحث تقرير كلية طب ٦ أكتوبر

تبحث لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها صباح غد التقرير المقدم من لجنة فحص أوضاع كلية الطب والمستشفى بجامعة ٦ أكتوبر والمشاكل التي تقابل الكلية والطلاب بهما ويعقب الاجتماع زيارة ميدانية تقوم بها لجنة الجامعات برئاسة الوزير لكل من كليتي الطب بجامعتي ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا. صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وأضاف أن اللجان الهندسية الثلاث التي شكلتها اللجنة ستقوم بزيارة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا التي طلبت انشاء الكلية والمعاينة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١/١٢/٢٠٠٠

إنشاء مراكز للتميز في مرحلة ما قبل رياض الأطفال لتعليم اللغات والكمبيوتر

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك كلف المؤسسة التعليمية بتحقيق مبدأ التعليم المتميز والتميز للجميع بعد ان نجحنا في تحقيق شعار التعليم للجميع، مشيرا الى ان الوزارة تنفذ خطة طموحا لتنفيذ تكليف الرئيس كما جاء في وثيقة عقد الطفل الثاني.

وقال انه تقرر انشاء مراكز للتميز في مرحلة ما قبل رياض الاطفال لتعليم اللغات والكمبيوتر والمهارات اليدوية، مؤكدا ان الوزارة تفكر في اجراء معين لتدريب الاسرة المصرية خاصة الامهات على كيفية التعامل مع الاطفال في هذه المرحلة السنية. واضاف ان الأبحاث العلمية اثبتت ان مرحلة نوافذ الفرص لدى الاطفال وهي من سن عام الى ما قبل رياض الاطفال مرحلة مهمة في حياة الطفل، وان الاسرة عليها دور كبير لتنمية قدرات ابنائها.

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة وعين شمس

١,١ مليون جنيه لدعم الأنشطة الطلابية

وحدة لرعاية شئون هيئة التدريس بالكليات

كتب - محمد حبيب:

بحث مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة استعدادات الكليات لبدء امتحانات الفصل الدراسي الأول، و أعلان النتائج، وكذلك نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بالكليات وتخصيص مليون و١٠٠ ألف جنيه لدعم الأنشطة الطلابية في الكليات.

وقرر المجلس اقامة الاحتفال بعيد العلم يوم ٢١ ديسمبر لتكريم المتفوقين من ابناء الجامعة والأساتذة. كما قرر مجلس جامعة عين شمس انشاء وحدة لرعاية شئون هيئة التدريس في مختلف الكليات وانهاء جميع الاجراءات والأعمال الادارية التي تتعلق بشئونهم سواء داخل أو خارج الكليات، حتى يتفرغوا لأداء واجباتهم التعليمية والبحثية وتقديم الرعاية المناسبة للطلاب، وتجديد تعيين الدكتور يوسف صلاح الدين قطب رئيس الجامعة الأسبق عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين. كما قرر المجلس اجراء امتحانات التخلف بكلية الحقوق في فترة سابقة على الامتحانات الأصلية لتوفير فرص متكافئة للطلاب مع زملائهم المستجدين خلال الامتحانات الأصلية، وكذلك القواعد واللوائح الخاصة بالعمل بالكنترول للعام الجامعي الحالي بكلية الطب.



محافظ الجيزة يعترف:

نقص التمويل يهدد المدارس بالانهيار

وزارة التعليم تتخلى عن ترميم المدارس وتسندها للمحافظين

كتب علاء عزت:

اعترف المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة بأن المحافظة تواجه مشكلة كبيرة ضمن نقص التمويل اللازم لصيانة المدارس التى تحتاج إلى ترميمات عاجلة وقال إن ذلك يعرض المدارس للانهيار.

اكد أبو الليل ان ٧٠٪ من مدارس المحافظة تحتاج إلى ترميمات بتكلفة ٨,٥ مليون جنيه لا يوجد منها سوى ٣,٥ مليون فقط.

استشاط المحافظ غضبا خلال اجتماعه مع قيادات المحافظة عندما فوجيء أن مبلغ الثلاث ملايين جنيه لم يتم استخدام أى جزء منه حتى الآن فى ترميم اية مدارس على الرغم من تخصيص المبلغ منذ فترة.

اتهم أبو الليل رؤساء المدن التى تحتاج المدارس بها إلى ترميم بالإهمال والتقصير حيث قال إنه كان يجب انفاق المبلغ بالكامل حتى نبحث تدبير مبلغ الخمسة ملايين المتبقية من أصل التكلفة الكلية اللازمة لصيانة المدارس.

قرر محافظ الجيزة خلال الاجتماع إنشاء إدارة خاصة بكل وحدة محلية لترميم المدارس المهددة بالانهيار.

وكلف رؤساء الوحدات المحلية بإعطاء أولوية كاملة لترميم المدارس قبل الاهتمام باى مشروعات أو أنشطة أخرى داخل الوحدة المحلية.

وطلب محافظ الجيزة من مسئولى هيئة الأبنية التعليمية مساعدة رؤساء الأحياء والإدارات المدرسية بها فى مدهم بالمعلومات الخاصة بعمليات الترميم وذلك قبل نقل عمليات الصيانة من هيئة الأبنية التعليمية إلى الوحدات المحلية حيث قررت وزارة التعليم إخلاء مسئوليتها من عمليات الصيانة وترميم المدارس وإسنادها للمحافظين بدلا من هيئة الأبنية التعليمية.

قال أبو الليل إن الأحياء ليست لديها الخبرة الكافية فى صيانة المدارس ولابد من هيئة الابنية التعليمية الا تترك أمر الصيانة فجأة حتى لا تحدث اية نتائج عكسية تتمثل فى انهيار المدارس التى يتم ترميمها بعد فترة.

إزالة الترميمات الخاطئة لبيت السنارى

انتهى المجلس الاعلى للاثار من ترميم بيت السنارى الاثرى واعادته الى سابق عهده، والذى يعد احد الشواهد على روعة وجمال العمارة الاسلامية فى القاهرة.

وقال الدكتور جاب الله على جاب الله الامين العام للمجلس الاعلى للاثار امس ان فاروق حسنى وزير الثقافة سيتفقد غدا السبت الدار الاثرية للوقوف على مراحل الترميم تمهيدا لافتتاحه فى وقت لاحق من العام الجارى.

واضاف إن البيت تعرض لمخاطر المياه الجوفية وتصدع جدرانه بسبب تأثره بزلزال اكتوبر ٩٢ وان ترميمه استغرق اربع سنوات تمت وفق احدث اساليب الترميم العلمية بالتعاون مع الجانب الفرنسى.. مشيرا الى ازالة الترميمات الخاطئة التى تمت للدار الاثرية من جانب لجنة حفظ الاثار العربية فى اوائل القرن العشرين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٠



قضايا التعليم ... ورؤية نواب الشعب

د.عاطف عبيد — د. حسين كامل — د.مفيد شهاب — د. عمر هاشم

جاءت مناقشة قضايا التعليم في الترتيب الثالث من الاهمية في مناقشات مجلس الشعب السابق بعد مناقشة قضايا العدالة الاجتماعية، السياسات المالية والنقدية. ولقد تحدث في قضايا التعليم ٦١ عضوا من الحزب الوطني وعضوان من حزبي التجمع وعضو واحد من حزب الوفد والعمل والمستقلين. واكدت مناقشاتهم ان التعليم يقف على قمة اولويات العمل الوطني وانه يتعين على كل القوى الوطنية ان تشارك في تطويره وتوظيف جميع الامكانيات اللازمة لإعادة بناء منظومة التعليم لاستيعاب التطور التكنولوجي المعاصر ولإيجاد الكوادر البشرية المزودة بالخبرات اللازمة، واشادوا بالموازنة العامة للدولة لتوجيهها حوالي ٤٤.٥ مليار جنيه للخدمات الاجتماعية التي في مقدمتها التعليم في مقابل ٣٩ مليارا في الموازنة الماضية بزيادة حوالي ٥.٥ مليار جنيه. واشادوا بما تقوم به الحكومة من جهود في مجال التعليم ونبهوا إلى انه رغم ماتبذله الحكومة من جهود للنهوض بالعملية التعليمية وماتوفره من دعم يصل إلى ١٧ مليار جنيه فان النهضة القائمة لن تصل بمصر إلى المنافسة الكاملة في السوق العالمية، ذلك ان العلم هو أساس النهضة فليست في مصر قاعدة تعليمية تفرز علماء يمكن ان يضيفوا لمصر ويواجهوا التطور العالمي.

واشاروا إلى ان الدعم الخاص بمجانية التعليم ليس دعما، ذلك ان الحكومة يتوجب عليها بحكم الدستور ان تدعم التعليم اى انه واجب يجب ان تؤديه الحكومة للمواطنين، ونبهوا إلى ان الاعتمادات الواردة بالموازنة لاتفي بالاحتياجات اللازمة لايجاد كيان انساني قوي يتناسب مع طموحات مصر في بداية القرن الجديد، وطالبوا بزيادة هذه الاعتمادات لرفع مستوى الاداء المادي والتدريب للقائمين على العملية التعليمية حتى يكون الجهد مثمرا في تخريج اجيال قادرة على تحمل مسئولية المستقبل. وطالبوا بزيادة الدعم المقرر لوزارة التربية والتعليم حتى تتمكن من التوسع في انشاء المدارس بالقرى والنجوع، وكذا انشاء اسوار للمدارس التي تهدمت اسوارها خاصة المجاورة للطرق الرئيسية حفاظا على ارواح التلاميذ، حتى نتمكن من اعداد المعلم الكفء وتطوير وتحديث الكتب المدرسية والتوسع في مد شبكات الانترنت إلى المدارس، وطالبوا بتشجيع القطاع الخاص على المشاركة الايجابية في العملية التعليمية بالـ - والكيف المطلوبين.

وطالبوا بدعم هيئة الابنية التعليمية لتحقيق المستهدف لها حتى تقوم ببناء ١٥٠٠ مدرسة بدلا من ٤١٨ مدرسة المذكورة في الخطة، لمواجهة الزيادة في اعداد الطلاب ونبهوا إلى أنه وعلى الرغم من اعادة الصف السادس الابتدائي فإنه لم تدرج اى استثمارات اضافية للتربية والتعليم لمواجهة الزيادة المطلوبة في عدد الفصول والمدارس، هذا فضلا عما قد يحدث من مشكلات نتيجة تنفيذ قرار مجلس الوزراء بتسليم مباني المدارس المؤجرة لاصحابها العام القادم، وطالبوا بزيادة اعتمادات شراء الاراضي اللازمة لاقامة المباني التعليمية عليها على ان يسوى ثمنها بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الاوقاف، وطالبوا بحل مشكلة ارتفاع الكثافة بالفصول بعيدا عن اصدار قرار برفع سعر القبول بالمدارس. وطالبوا بتوفير الاعتمادات اللازمة لصيانة المدارس وتوفير العمال القائمين باعمال النظافة والصيانة، وطالبوا برعاية المعلم ماديا وادبيا حتى يمكن اداء عمله وحتى يستطيع الطالب ان يحصل على حقه من العملية التعليمية، ونبهوا إلى ماتعانيه وزارة التربية والتعليم من عجز في اعداد المدرسين رغم ماورد بالموازنة من اعتزام الحكومة تعيين ١٥٠ الف خريج بالوزارة، ونبهوا إلى تأخر صرف حوافز جميع العاملين والبالغ عددهم ٢٢ الفا بوزارة التربية خاصة المعلمين، وتساءلوا كيف يستمر عطاء المدرس رغم ضآلة مايحصل عليه من مقابل مادي.

وطالبوا بتعيين مدرسي الصعيد من داخل الاقليم ذاته لأن المدرسين الذين يأتون من الوجه البحري لايستمرون اكثر من اشهر، ويطالبون بالعودة إلى محافظاتهم وطالبوا باعادة النظر في قرار تجريم ضرب التلاميذ والذي ترتب عليه ارتفاع صوت التلميذ وهو ما شجع على البلطجة ، واكدوا اهمية انشاء جهاز او هيئة تشرف اشرافا كاملا على عمليات التدريب وتطوير المناهج والامتحانات العملية والنظرية وطالبوا بمواجهة حاسمة لمافيا الدروس الخصوصية والتي تستنزف اموال ابناء الوطن على اختلاف طبقاتهم.

وبالنسبة للتعليم العالي والجامعي وجه الاعضاء الشكر للحكومة لاستجابتها للمطالب الجماهيرية الخاصة بتحويل فروع الجامعات الاقليمية إلى جامعات خاصة بالمحافظات، واكدوا اهمية التوسع في هذا الاتجاه توسيعا لقاعدة التعليم العالي لمصلحة مصر ومصلحة التنمية ومصلحة الجماهير، وطالبوا بالمساواة بين الصعيد والوجه البحري في التعليم الجامعي إذ توجد بمحافظات الوجه البحري جامعة مستقلة لكل منها، بينما قنا لا يوجد بها سوى كلية واحدة للازهر و٤ كليات للتعليم الجامعي.

وطالبوا بمساواة خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب المختلفة في المستوى، حيث ان خريج مشروع مبارك - كول يتكلف على سبيل المثال خمسة الاف جنيه، ولو تم انفاق مثل هذا المبلغ على باقي الخريجين لاحتاج الأمر إلى ٧.٥ مليار جنيه، وطالبوا بدعم المعاهد الازهرية وتجديد واحلال المعاهد التي اضيرت بعد الزلزال.



المصـــدر : الــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ١٠ / ٢٠٠٠



من «أشرقت» إلى وزير التعليم:

أشرقت أحمد

نفسى أتعلم..!

مدرسة خاصة تضطهد تلميذة عقابا لوالدها!

كنت اتصور كل شىء فى الدنيا إلا أن يجهل مسئولون كبار عقلهم بعقل طفلة صغيرة لم تتجاوز السنوات الـ ٦ بعد، هؤلاء المسئولون الذين تفننوا بكافة الوسائل والاتصالات وكل ما اتوا من قوة وسلطة ومال لحرمان طفلة بريئة من حقها الذى كفله لها الدستور والمجتمع، وهو حقها فى التعليم، فما بالنا ونحن فى عقد الطفولة الثانى تحرم طفلة من التعليم الذى يعد كالماء والهواء، لا لسبب الا لان والدها كشف مخالفات مالية وسرقات فى المدرسة التى كانت تلتحق بها ابنته.. نعم نقول كانت لان الطفلة الآن وبعد ٣ شهور من بدء الدراسة مازالت فى منزل والدها رفضت المدرسة استمرارها فى الدراسة عقابا لوالدها.. ترى زملاءها يذهبون للمدرسة فى الصباح فيزداد ألمها وحسرتها!! فهل يتخيل انسان ان تعيش طفلة صغيرة تحت مثل هذه الضغوط النفسية الصعبة بسبب صراع والدها مع المسئولين فى مدرستها. انها جريمة كبرى لاننا نحرم طفلة من حقها فى التعليم على جريمة لم ترتكبها ونحن لسنا ضد ادارة المدرسة ولكننا ضد تعسفها مع طفلة صغيرة لم تتفتح عيناها بعد على صراع الكبار وهذه هى الحكاية الأليمة حكاية الطفلة «أشرقت احمد كمال»، مع ادارة مدرسة مصر الخاصة التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة.

بنظرات يملؤها الخوف والرعب والقلق على مستقبل ابنته تحدث «احمد كمال المحامى».. قال: فوجئت بادارة المدرسة تقوم بفصل ابنتى «اشرقت» دون سند قانونى وارسال ملفها بالبريد وانذارى بسحب الملف عن طريق المحضرين قانونا فى ٢٠٠٠/٧/٦، وكانت ادارة المدرسة قد قامت باستدعائى وقام مدير المدرسة بمطالبتى بسداد مبلغ ٤٠٠ جنيه على سبيل التبرع لادارة المدرسة خلاف المصروفات الدراسية المقررة دون مسوغ قانونى بقصد الاستيلاء عليها مما دفعنى الى الامساك بهذا الدفتر لتقديمه للسلطات المختصة وبعد اطلاعى عليه تبين لى وجود مخالفات مالية وادارية ومنها:

اولا: جمع مصروفات دراسية اثناء قبول الملفات ودون التقيد بالتنسيق الواجب التقيد بتعليمات الصادرة بشأن بيان التلاميذ المقبولين حسب المرحلة وذلك يؤدى الى حرمان باقى التلاميذ من القبول بالمدرسة من عدمه.

ثانيا: قيام ادارة المدرسة بجمع مصروفات مقدما دون ورود قيمة المصروفات الفعلية عن العام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٠.

ثالثا: قيام ادارة المدرسة بجمع للمصروفات الدراسية مضافا لها مبلغ ١٥ جنيها على سبيل شراء ملف للتلميذ المتقدم دون اعطاء ولى الامر ما يفيد سداد هذا المبلغ.

رابعا: قيام ادارة المدرسة باجبار أولياء الامور على سداد مبالغ نقدية تضاف لقيمة المصروفات..

دوخيني يالمونة!!

توجهت بالشكوى لوزير التعليم.. فقام مكتب الوزير بتحويل الشكوى الى مدير عام التوجيه المالى والادارى الذى انتهى التقرير الصادر منه الى احقية ابنتى بالقيد بالمدرسة وذلك وفقا لما يقضى به الكتاب الدورى رقم ١٦ الصادر فى ١٩٨٩/٧/٢٧ بواسطة الادارة العامة للتعليم الاساسى والذى ينص على ان الاطفال المنقولين من مرحلة رياض الاطفال الى «الحلقة الابتدائية» يتم التحاقهم جميعا بالصف الاول الابتدائى بنفس المدرسة.

ارسلت الادارة كتابها لادارة غرب شبرا الخيمة تحت رقم ٢٧٦+٧ فى ٢٠٠٠/٩/١٤ وتفيد بتمكين ابنتى بتكملة دراستها دون النظر للخلاف القائم بينى وبين ادارة المدرسة.

وعندما ذهبت بابنتى يوم ٢٠٠٠/٩/١٦ لدخول المدرسة مع بدء العام الدراسى فوجئت



المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بإدارة المدرسة ويصحبتهم اشخاص اخرون يقومون بالتعرض لى والحيلولة دون دخول ابنتي.

توجهت لمديرة الادارة وحررت المحضر رقم ٦٥٨٣ لسنة ٢٠٠٠ ادارى قسم أول شبرا الخيمة.

كما تو[illegible] بالشكوى لمحافظ القليوبية الذى اصدر قرارا اداريا فى يوم ٢٠٠٠/٩/١٧ يقضى بضرورة إلزام المدرسة بقبول ابنتي وقيدها بالصف الاول بالمرحلة الابتدائية وسرعة تنفيذ ذلك، وبناءعلى ذلك توجه مدير التعليم الخاص لسرعة تنفيذ القرار الا انه فوجيء برفض ادارة المدرسة تنفيذ القرار.

قامت ادارة المدرسة نتيجة لذلك باعادة عرض الموضوع مرة اخرى على المحافظ عدلى حسين الذى اشر على احالة الموضوع الى الجهة المختصة وهى ادارة التعليم الخاص بمديرية بنها التى انتهت الى ثبوت مخالفات مالية وادارية بالمدرسة، واوصت بوضع المدرسة تحت الاشراف المالى والادارى، وتم عرض الموضوع على المحافظ الذى قام بالتاشير بالموافقة على ان تنذر المدرسة فى الميعاد القانونى وفقا للمادة ٩٤ من القرار الوزارى رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٣، وبالرغم من كل هذه القرارات الا ان احدها لم ينفذ وكان هناك يدا خفية اقوى من الوزير والمحافظ تحول دون دخول «اشرقت» المدرسة.. ترى ما هى تلك الايادى التى تعبث بمستقبل طفلة بريئة؟!

أماني سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات:

جامعة التعليم عن بعد.. أمام مجلس الوزراء

مساواة السودانيين بالمصريين.. تعليم اللغات الأجنبية للمعيدين مجانا

كتب- سيد أبو اليزيد:

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى على قبول تحويل الطلاب المقيين أو الباقين للاعادة الى كلية التربية الرياضية مع اعفائهم من اعادة اختبارات القدرات المؤهلة للالتحاق بالتربية الرياضية فى حالة اجتيازهم للاختبارات المطلوبة عند التقدم لمكتب التنسيق فى عام حصولهم على الثانوية العامة.

كما وافق على مساواة الطلاب السودانيين بزملائهم المصريين من المكفوفين أو المعاقين فى ضوء تقرير القومسيون الطبى لالحاقهم بالجامعات المصرية بكليات التجارة والحقوق والآداب بحد أدنى ٥٠٪

ووافق على معاملة الطلاب السودانيين بنفس معاملة الطلاب المصريين فى مرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا عند سداد المصروفات الدراسية

قرر المجلس تشكيل لجنة لصياغة مشروع انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد فى شكله النهائى قبل عرضه على مجلس الوزراء تضم د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ود. جلال عبدالحميد امين المجلس الأعلى للجامعات والمستشار مصطفى حنفى المستشار القانونى لوزارة التعليم العالى

صرح د. شهاب بأن الجامعة المصرية للتعليم عن بعد تستهدف اتاحة فرص التعليم الجامعى امام الجميع دون أى قيود وتوفير فرص التدريب التكنولوجى فى مختلف جوانب العلم والمعرفة ومجالات التكنولوجيا لأكبر عدد من المتدربين وتيسير التعليم والتدريب لهم، بالوصول اليهم فى اماكن اقامتهم

وقال ان الجامعة الجديدة ستسهم فى تخفيف الضغط على الجامعات التقليدية والمساهمة فى تحسين نوعية التعليم بكافة مراحله- مشيرا الى ان المجلس وافق على المشروع المقدم لانشاء الجامعة

ودعا د. شهاب الجامعات لتشجيع المدرسين المساعدين والمعيدين على الالتحاق بدورات تعلم اللغات الأجنبية وخاصة المرشحين لبعثات خارجية على أن تتحمل الجامعات تكاليف الدراسة بهذه الدورات وقال الوزير ان المجلس استعرض استعدادات الجامعات لبدء امتحانات التيرم الاول عقب اجازة عيد الفطر المبارك وضرورة اعلان جداول الامتحانات فى وقت مبكر ومراعاة عدم عقد الامتحانات فى الأعياد.

د. مفيد شهاب   د. احمد امين

اشار الوزير الى دعم وزارة التعليم العالى للانشطة الطلابية بمبلغ ٧ ملايين و٤٠٠ الف جنيه تم توزيعها على الجامعات لتفعيل انشطة الطلاب.. موضحا ان التوسع فى الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية ساهم فى خلق جو من الألفة بين الطلاب

وأوضح د. احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة ورئيس لجنة اعداد مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد انه تم الانتهاء من مراجعة ٦٠ مادة فقط من بين ١٤٨ مادة تضمنها المشروع المقترح لقانون تنظيم الجامعات الجديد

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

الموافقة على انشاء جامعة جديدة للتعليم عن بعد فى مصر

مساواة الطلاب السودانيين المعاقين بنظرائهم المصريين عند الالتحاق بالجامعات المصرية

كتب رفعت فياض:

وافق المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على انشاء جامعة جديدة تحمل اسم «جامعة مصر للتعليم عن بعد» ويتم اعداد مشروع قانون انشائها خلال الاسابيع القادمة لتقديمه الى مجلس الوزراء ثم الى مجلس الشعب للبدء فى تنفيذ المشروع

كما وافق المجلس بعد اطلاعه على تقرير اللجنة المشكلة لاعداد المشروع الجديد بقانون تنظيم الجامعات على طرح هذا المشروع على المجالس الجامعية وعلى المهتمين بشئون الجامعات ونوادى اعضاء هيئة التدريس وذلك قبل عرضه على مجلس الشعب

ووافق المجلس ايضا على اعادة تشكيل اللجنة التى تبحث استقلال فروع بعض الجامعات وهى فرعا الفيوم وبنى سويف التابعان لجامعة القاهرة وفرع بنها التابع لجامعة الزقازيق لتصبح جامعات مستقلة. واصبح تشكيل اللجنة يضم د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ود. نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ود. عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى ود. محمد امين عامر رئيس جامعة الزقازيق ود. مغاورى دياب رئيس جامعة المنوفية ود. جلال عبدالحميد الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات.

ووافق المجلس كذلك على قبول تحويل الطلاب المقيدين او الباقين للاعادة بكليات اخرى الى كليات التربية الرياضية مع اعفائهم من اعادة اختبار القدرات المؤهلة للالتحاق بكليات التربية الرياضية ،، ووافق المجلس على اقتراح جامعة قناة السويس بقصر القبول بالمعهد الفنى للتمريض التابع لكلية الطب على الطالبات فقط كما وافق المجلس على تطبيق قرارات المجلس الاعلى للجامعات بقبول الطلاب السودانيين المعاقين بالجامعات المصرية بنفس شروط الطلاب المعاقين المصريين وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك سواء فى مرحلة البكالوريوس او الليسانس او الدراسات العليا.



المصـــدر : أخبـار اليـوم
التاريـخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٠

مطلوب صيغة محترمة لمعاملة التعليم العالى الخاص

إلى متى ستظل المعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالى تعليما من الدرجة الثانية؟!! كيف يمكن الارتفاع بشأن هذه المعاهد طلابا واساتذة وهى تتلقى كل يوم والثانى قرارات من وزارة التعليم العالى تحقر من شأنها وتقلل من قيمتها وبالتالى من دورها الذى تقوم به تجاه المجتمع والوطن الا يعلم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان معاملة المعاهد العالية الخاصة باسلوب التفرقة فى المعاملة بين التعليم الجامعى والخاص له نفس الاثر المدمر فى نفسية الطلاب مثل الاثر الذى تحدثه التفرقة العنصرية بين الجنس الابيض والجنس الاسود.. ان اخر القرارات التى اصدرها وزير التعليم العالى بشأن تاديب الاساتذة بالمعاهد العالية الخاصة المفروض ان يكون فى نفس المستوى العلمى لتأديب اساتذة الجامعات وان كانت هذه الاخيرة مجمدة عن القيام بدورها الا اذا حدث خطأ مدو فقط!! هل نسى الدكتور الوزير ان اساتذة المعاهد هم من اساتذة الجامعات المصرية وفق القرارات التى اصدرها من قبل؟!! فلماذا اذن هذه التفرقة بان تضع عضو هيئة التدريس امام لجنة مهما كان مستواها إلا انها لاترقى لمستوى اللجان التى تحقق مع اساتذة الجامعات؟! لماذا تفرق بين عضو هيئة التدريس واخر لمجرد ان واحدا يعمل فى معاهد عالية خاصة والاخر فى جامعة؟! علما بأن المعاهد العالية مصدر مالى كبير لوزارة التعليم العالى تغرف منه ما تشاء وفى نفس الوقت لا تستطيع الاقتراب من الجامعات؟!! اننى اكرر دعوتى لاصلاح التعليم العالى الخاص لابد من التقريب فى اللوائح والقوانين بين ما هو خاص واخر حكومى وتقليل الفجوة التى كنت اتوقع فى ظل الاهتمام بدور التعليم العالى الخاص تقليل الفجوة بينهما لصالح العملية التعليمية ولصالح الوطن- وان نكيل كل ما يمس التعليم العالى بكل انواعه بمكيال واحد حتى يشعر طلاب المعاهد العالية الخاصة والاساتذة بها بانهم ليسوا اولاد البطة العرجاء.. مطلوب ايجاد صيغة محترمة للتعامل مع المعاهد العالية الخاصة.. وليتاكد سيادة الوزير ان تضييق الفوارق بين انواع التعليم سوف ينعكس على العملية التعليمية واولها شعور الطلاب انهم ليسوا فى الظل!!!

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام

التاريخ : / /

الموافقة على إنشاء أول جامعة فى مصر للتعليم عن بعد

حظر عقد امتحانات بالجامعات خلال عيد الفطر وأعياد المسيحيين

وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء اول جامعة فى مصر للتعليم من بعد، وتشكيل لجنة لصياغة مشروع هذه الجامعة، الذى يتضمن ١٤٨ مادة تم الانتهاء من مراجعة ٦٠ منها وقرر المجلس ـ فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى. حظر عقد أى امتحانات خلال اجازة عيد الفطر المبارك، وأعياد الإخوة المسيحيين، على أن يتم الإعلان عن جداول الامتحانات فى وقت مبكر.

كما وافق المجلس على معاملة الطلاب السودانيين المقيمين بمصر معاملة نظرائهم المصريين، فى مراحل الليسانس، والبكالوريوس، والدراسات العليا من حيث المصروفات الدراسية، وقبول الطلاب المكفوفين والمعاقين وتمت الموافقة على قبول تحويل الطلاب المقيدين أو الباقين للإعادة بكليات أخرى إلى كلية التربية الرياضية، مع إعفائهم من إعادة اختبارات القدرات المؤهلة فى حالة اجتيازهم لها عند تقدمهم لمكتب التنسيق سنة حصولهم على الثانوية العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/١٢/....

لجنة لصياغة مشروع إنشاء أول جامعة مصرية للتعليم من بعد

كتب - محمد حبيب:

وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على إنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد وهى أول جامعة من نوعها فى مصر وتشكيل لجنة لصياغة مشروع هذه الجامعة فى شكله النهائى قبل عرضه على مجلس الوزراءوسوف يرأس اللجنة الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان.

وتهدف هذه الجامعة إلى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديموقراطية التعليم واتاحة فرصة التعليم الجامعى أمام الجميع دون أية قيود وتوفير فرص التدريب التكنولوجى فى مختلف جوانب العلم والمعرفة ومجالات التكنولوجيا لأكبر عدد من المتدربين وتيسير التعليم والتدريب للوصول اليهم فى اماكن اقامتهم وتخفيف الضغط على الجامعات التقليدية والمساهمة فى تحسين نوعية التعليم فى جميع مراحله.

وناقش المجلس التقرير النهائى لإنشاء هذه الجامعة من خلال ثلاثة محاور تتناول الدراسات التى تم اعدادها فى هذا الشأن والتصور المقترح كنموذج لهذه الجامعة على ضوء النتائج التى انتهت اليه ونوعية اعضاء هيئة التدريس والمواد التعليمية وإدارة الجامعة والمسمى الجامعى لها والفئات المستفيدة منها والخطوات التنفيذية والقانونية والتشريعية اللازمة لإنشائها. كما قرر المجلس ان تواصل لجنة مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد اجتماعاتها لاستكمال مراجعة باقى مواد المشروع التى لم تنته منها حتى الآن حيث انه تم الانتهاء حتى الآن من مراجعة ٦٠ مادة من بين ١٤٨ مادة يتضمنها المشروع المقترح.

واشار المجلس إلى ان لجنة مشروع قانون الجامعات الجديد تلقت العديد من الآراء والمقترحات من مجالس الجامعات وبعض نوادى اعضاء هيئات التدريس وبعض الاساتذة والمهتمين بشئون التعليم الجامعى ونظرا لكبر حجم هذه الآراء والدراسات التى وردت للجنة فقد كان من الطبيعى تخصيص فترة اضافية لدراستها. من جهة أخرى قرر المجلس عدم عقد اى امتحانات خلال إجازة عيد الفطر المبارك واعياد الأخوة المسيحيين على ان يتم إعلان جداول الانتخابات فى وقت مبكر.

كما تمت الموافقة على معاملة الطلاب السودانيين معاملة الطلاب المصريين فى مرحلة الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا من حيث المصروفات الدراسية وقبول الطلاب السودانيين المكفوفين او المعاقين اعاقة تمنعهم من الحركة أو تدوين المحاضرات الا بمعاونة الآخرين فى ضوء تقرير القومسيون الطبى بالجامعات المصرية منذ التحاقهم أو تقديم اوراقهم لها بشرط ان يكونوا من السودانيين المقيمين بمصر عند التحاقهم بالجامعات المصرية ووافق المجلس على قبول تحويل الطلاب المقيدين أو الباقين للإعادة بكليات اخرى إلى كلية التربية الرياضية مع اعفائهم من إعادة اختبارات القدرات المؤهلة للالتحاق بها وذلك فى حالة اجتيازهم للاختبارات المطلوبة عند التقدم لمكتب التنسيق سنه حصولهم على الثانوية العامة.

ودعا المجلس الاعلى للجامعات المجالس الجامعية والكليات إلى إنشاء متاحف بها تضم كل مقتنياتها الأثرية ومستنداتها ومخطوطاتها التى توثق مستنداتها وتطورها.

واكد المجلس ان انتخابات الاتحادات الطلابية تميزت بالاقبال الكبير من جانب الطلاب وانها تمت فى جو ديمقراطى هادئ وبلغ عدد المرشحين ٢١ الفا و٧٧٨ طالبا وطالبة منهم ٢٣٪ من الطالبات.



المصــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠١

بعد الإجتماعات التمهيديه وتوقيع بروتوكول التعاون:

اليوم يبدأ علماء جامعة القاهرة مشـــروع تحديث الجيـــزة



محمود أبو الليل



د. نجيب الهلالى



محمد أبو العينين

كتبت - اهداف البندارى:

تبدا اليوم الخطوات العملية لتنفيذ خطة تحديث وتطوير الجيزة التى يشترك فيها علماء جامعة القاهرة ومحافظة الجيزة ورجال الاعمال، حيث تشهد قاعة احمد لطفى السيد بجامعة القاهرة اليوم اجتماع موسع برئاسة الدكتور نجيب الهلالى رئيس الجامعة وبحضور المستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة ورجل الاعمال محمد ابو العينين عضو مجلس الشعب عن دائرة الجيزة، ولفيف من عمداء واساتذة جامعة القاهرة والعديد من القيادات التنفيذية والمحلية بمحافظة الجيزة.

يعتبر هذا الاجتماع هو بداية الخطوات التنفيذية للمشروع الرائد الذى بدأته جامعة القاهرة ومحافظة الجيزة بالتعاون مع رجال الاعمال لتنمية وتطوير الجيزة

وكانت قاعة احمد لطفى السيد قد شهدت من قبل إجتماعين تحضيريين تم فيها استعراض جميع وجهات النظر وتبادل الآراء.

وانتهى الاجتماع السابق الى توقيع بروتوكول تعاون بين جامعة القاهرة ومحافظة الجيزة ورجال الأعمال ممثلين فى الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة، والمستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة، والنائب محمد أبو العنيين ممثلاً عن رجال الاعمال.

يناقش اجتماع اليوم الذى يعقد فى الثامنة والنصف مساءاً البرنامج المتكامل لتحقيق استراتيجية التنمية والتطوير فى المحافظة، واستعراض تصورات علماء وخبراء الجامعة للاطار المتكامل للتنمية

ومن المقرر ان يتم تشكيل ورش عمل ومجموعات متخصصة من علماء الجامعة ومحافظة الجيزة تتولى بلورة تصوراتهم لاحداث التنمية المطلوبة فى المحافظة في جميع المجالات.



اتفاقية تعاون بين مركز الصحراء وكلية زراعة القاهرة

وقع د. عبدالنعم حجازى رئيس مركز بحوث الصحراء مؤخرا اتفاق تعاون مع كلية زراعة جامعة القاهرة وقعته عميدة الكلية د. سلوى بيومى الجولى ويشمل التعاون بين المركز والكلية الآتى: ـ

تبادل اعضاء هيئة التدريس والبحوث

- إجراء البحوث العلمية والتطبيقية المشتركة.
- المشاركة في المشروعات البحثية.
- المشاركة فى المؤتمرات العلمية والندوات وورش العمل يعقدها اى من الطرفين.
- المشاركة فى لجان الحكم على رسائل الماجستير والدكتوراه
- تبادل المجلة والإصدارات العلمية والبحوث التى يصدرها كل من الطرفين
- التعاون فى استصلاح واستزراع المزرعة الصحراوية التى تمتلكها كلية الزراعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد

التاريخ : ٢٧/١٢/٢٠٠

مساواة الطلاب السودانيين بالمصريين فى سداد المصروفات الدراسية بالجامعات

قرر المجلس الأعلي للجامعات مساواة الطلاب السودانيين بالطلاب المصريين في سداد المصروفات الدراسية لمرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا بالجامعات المصرية. يؤدي القرار الي انهاء مشكلة تعثر السودانيين في سداد المصروفات بالعملات المحلية. كما قرر المجلس تطبيق نظام قبول المكفوفين والمعوقين المصريين بالكليات علي السودانيين المقيمين بالقاهرة. يقضي النظام بعدم التقيد بشرط الحد الأدني لمجموع الدرجات في الثانوية العامة وما يعادلها، والاكتفاء بالحصول علي ٥٠٪ من المجموع الكلي للدرجات عند التقدم للالتحاق بالجامعات. كما يقضي بقبول المتقدمين خارج مكتب التنسيق والتقدم مباشرة الي الكليات المراد الالتحاق بها. كما يشترط للقبول ان تكون الاعاقة مانعة من الحركة ويتم تدوين المحاضرات بمعاونة الآخرين.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يوافق على مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد انتهاء مراجعة ٦٠ مادة من قانون تنظيم الجامعات الجديد

كتب ـ زكي السعدني:

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على المشروع المقدم لإنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد، وتقرر تشكيل لجنة لصياغة المشروع في شكله النهائي قبل عرضه على مجلس الوزراء. تتكون اللجنة من الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتور جلال عبدالحميد امين المجلس الأعلى للجامعات والمستشار مصطفى حنفي المستشار القانوني للوزارة. وكان المجلس قد ناقش التقرير النهائي حول المشروع يتضمن مسمى الجامعة وأهدافها والفئات المستفيدة منها والبرامج التي تقدمها الجامعة والدرجات العلمية التي تمنحها ونظام الدراسة والوسائط التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والمواد التعليمية وإدارة الجامعة. كما يتضمن المشروع الخطوات التنفيذية والقانونية والتشريعية اللازمة لإنشاء الجامعة. أكد المجلس أن الجامعة تهدف الى تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم وإتاحة فرص التعليم الجامعي امام الجميع دون أي قيود، وتوفير فرص التدريب التكنولوجي في مختلف جوانب العلم والمعرفة ومجالات التكنولوجيا لأكبر عدد من المتدربين وتيسير التعليم والتدريب لهم، وتخفيف الضغط على الجامعات الحكومية والمساهمة في تحسين نوعية التعليم في جميع مراحله. وناقش المجلس تقريرا حول إعداد مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد. اكد التقرير انتهاء اللجنة برئاسة الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة من مراجعة ٦٠ مادة من بين ١٤٨ مادة تضمنها المشروع وتشمل الباب التمهيدي الذي يحدد دور الجامعات والجامعات التي يسري عليها القانون

والباب الأول الذي يحدد المجالس والقيادات الجامعية وطريقة تشكيلها واختصاصاتها والباب الثاني الذي يحدد القائمين بالتدريس والهيكل الوظيفي لكل قسم ووظائف القائمين بالتدريس وشروط شغل كل وظيفة ونظام التعيين للأساتذة الزائرين والأساتذة غير المتفرغين. وتواصل اللجنة اجتماعاتها لمراجعة باقي مواد المشروع. وزعم المجلس ان الانتخابات الطلابية تميزت بالاقبال الكبير من جانب الطلاب، وانها تمت في جو ديمقراطي هادىء. وأوضح المجلس ان اجمالي المرشحين بلغ ٢١ الفا و٧٧٨ مرشحا بينهم ٢٣٪ طالبات. وأعلن المجلس توزيع ٧ ملايين و٤٠٠ الف جنيه لدعم موازنة الأنشطة الطلابية. وطالب المجلس الجامعات بتشجيع المدرسين المساعدين والمعيدين على الالتحاق بدورات تعلم اللغات الأجنبية خاصة المرشحين للبعثات الخارجية على ان تتحمل الجامعات تكاليف الدراسة. وقرر المجلس بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول عقب اجازة عيد الفطر المبارك وإعلان جداول الامتحانات في وقت مبكر. كما قرر المجلس منع اجراء الامتحانات ايام اجازة عيد الفطر المبارك واعياد الأخوة المسيحيين. ووافق المجلس على قبول تحويل الطلاب المقيدين والباقين للإعادة بكليات اخرى الى كلية التربية الرياضية مع اعفائهم من إعادة اختبارات القدرات في حالة نجاحهم فيها عند التقدم لمكتب التنسيق سنة الحصول على الثانوية العامة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر إنشاء كليات أو معاهد إلا بترخيص من المجلس الأعلى للجامعات وتوحيد معايير الشهادات

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعا وزاريا موسعا أمس، لبحث الضوابط الجديدة لمنح الشهادات العلمية العليا، وتوحيد المعايير التى تطبق على جميع المؤسسات التعليمية. وعقب الاجتماع، صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بانه تقرر إنشاء مجلس تنسيقى أعلى لضمان توحيد المعاييرفى جميع المؤسسات التعليمية، كما تقرر إنشاء مؤسسة عليا لتقويم الجودة والأداء للمؤسسات التى تمنح شهادات عليا.

وأضاف وزير التعليم العالى أنه تقرر أيضا حظر انشاء كليات ومعاهد جديدة تابعة للوزارات إلا بترخيص من المجلس الأعلى للجامعات، كما يحظر إبرام أى اتفاقيات دولية مع هيئات أجنبية تتعلق بمنح شهادات أو تعاون إلا بموافقة المجلس الأعلى للجامعات، مع الالتزام بالا تكون هناك دراسات عليا، فى أى كلية او معهد، إلا إذا توافرت المقومات اللازمة لعمل مثل هذه الدراسات

وأقر الوزراء أهمية البدء فى تنفيذ مشروعات التطوير التى اعتمدها مؤتمر تطوير التعليم العالى، والتى تتضمن ٢٥ برنامجا، موزعة على ثلاث مراحل زمنية، تبدأ من العام الحالى، وحتى عام ٢٠١٧ بتكلفة إجمالية ٧٦٠ مليون جنيه.

وأكد المجتمعون ضرورة التوسع فى التعليم الجامعى فى ضوء الزيادة السكانية وحاجة السوق لخريجى الجامعة، مع وضع ضوابط للارتقاء بمستوى التعليم العالى من حيث الكيف والجودة. وأشاروا إلى ان تنوع مؤسسات التعليم أمر مرغوب فيه، فى إطار من التنسيق والتكامل وضمان توحيد معايير التقويم، من خلال مجموعة من الضوابط سيتم عرضها فى اجتماع مقبل لمجلس الوزراء.

وركز الاجتماع على ضرورة الا تمنح شهادات جامعية أو تعليم عال، إلا من خلال وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات.

من ناحية أخرى، يعقد الدكتور مفيد شهاب اجتماعا بلجنة الجامعات الخاصة اليوم لاستعراض تقرير شامل حول كلية طب ٦ أكتوبر وتقويم تجربتها فى ضوء التقرير الذى قدمته لجنة فنية تضم رئيس جامعة طنطا ونائب رئيس جامعة عين شمس، وعميد طب قصر العينى، وعميد طب عين شمس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : [illegible]/١٢/٢٠٠٠

قبول طلبات المدرسين للعمل بالجماهيرية الليبية غدا

كتب ـ محمد عبدالشافي:

اعلن السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة ان الوزارة ستبدأ غدا قبول طلبات راغبي العمل بالجماهيرية الليبية، لتلبية احتياجات وزارة التعليم، والتكوين المهنى والشباب والرياضة من المعلمين والمدربين للعمل بمرحلة "التعليم المتوسط والثانوى" مشيرا الى ان لجنة مصرية ليبية مشتركة ستقوم بفحص طلبات المرشحين وتحرير العقود معهم.

واضافت نوال النجار المديرة العامة للاستخدام الخارجي بالوزارة ان التخصصات المطلوبة من المعلمين: اللغة العربية والرياضيات والفيزياء والانجليزية والكيمياء والهندسة المعمارية والنسيج، ومن المدربين تخصصات النجارة المسلحة والبياض والتبليط والبناء بالطوب، مشيرة الى انه اشترط فى تخصصات المعلمين الحصول على مؤهل عال مناسب وخبرة ٥ سنوات وباقي التخصصات الحصول على دبلوم دراسات تكميلية «مؤهل فوق متوسط» وسيتعامل المتعاقد بعقود مغترية وتحويله ٥٠٪ من الراتب. وسوف يحدد الاجر حسب الخبرة والتخصص، بالاضافة الى تذاكر الطيران والسكن ومزايا اخرى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣/١٢/...

بهاء الدين يقرر:

لجنة لتطوير التعليم الثانوى من الأحزاب والمفكرين وأساتذة الجامعات ورجال الأعمال

كتب - أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة تطوير التعليم الثانوى من أعضاء ممثلى الاحزاب والمعلمين واساتذة الجامعات والمفكرين وبعض رجال الاعمال على أن تختص ببحث اسس تطوير المناهج وتحديد أهداف التعليم الثانوى وبلورة جميع التصورات المعروضة للتطوير تمهيدا للعرض على ورش العمل المتخصصة على أن تنتهى اللجنة من أعمالها خلال شهر على الاكثر.

وصرح الوزير بأن نتائج أعمال اللجنة سيتم عرضها على ورش العمل لوضع اللمسات الأخيرة للتطوير، وقد تقرر أن تنتهى هذه الورش من أعمالها بعد تسلم النتائج خلال اسبوع تمهيدا للعرض على المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى المقرر عقده العام الدراسى الحالى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وتواصل اللجان التحضيرية اجتماعها اليوم برياسة الوزير وتقوم اللجان التى يشارك فيها نخبة من أساتذة الجامعات والمثقفين والمعلمين وممثلي رجال الاعمال والأحزاب والطلاب بمناقشة جميع اوجه التطوير للمرحلة الثانوية بجناحيها العام والفنى.

وقال الوزير إنه سيتم عرض مراحل تطوير التعليم الفني بما يحقق أهداف المؤسسة التعليمية وإعادة توزيع أعداد الطلاب الملتحقين بهذه المرحلة، حيث تقرر تخفيض نسبة الطلاب المنضمين للتعليم الفنى الى ٥٠٪ فقط من أعداد الطلاب الناجحين فى الشهادة الاعدادية، وهذه الخطة سيقرها المؤتمر القومى لتطوير التعليم على أن يحدد البرنامج الزمنى للتنفيذ بعد ذلك.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخة من طالبات الإسكندرية.. للدكتور مفيد شهاب:

استوفينا الشروط.. والمدينة الجامعية ترفضنا ظروفنا صعبة.. ورئيس الجامعة وعد بالحل.. ثم أنكر..!!

الإسكندرية- عادل عبدالكريم:

وجهت طالبات جامعة الإسكندرية المغتربات صرخة إلى د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى واللواء عبد السلام المحجوب محافظ الإسكندرية لإنقاذهن وحمايتهن من السفر ليلا إلى محافظاتهن بعد رفض المدينة الجامعية قبولهن بحجة عدم وجود أماكن.

أكدت الطالبات ان الاماكن الشاغرة كثيرة بالمدينة الجامعية القديمة والجديدة والفنادق التابعة للجامعة وأن هناك زميلات لهن تم قبولهن رغم انهن ناجحات بمواد أو حاصلات على تقدير مقبول مما ينفى شرط الحصول على تقدير عال للقبول بالمدينة الجامعية.

● تقول إيمان جمال طالبة بكلية التربية «من دمنهور»: ما يحدث لنا مأساة بكل معنى الكلمة.. لم نجد من يحمينا منذ بداية العام الجامعى.. فرئيس الجامعة يرفض قبولنا بحجة عدم وجود أماكن بالمدينة الجامعية بينما الواقع غير ذلك فالأماكن الشاغرة كثيرة بالمدينة القديمة والجديدة وسابا باشا والفنادق التابعة للجامعة.

● رانيا إبراهيم «طالبة بكلية الحقوق- من كفر الشيخ»: استوفينا كل الشروط المطلوبة واشترينا المظاريف وتقدمنا بها



طالبات جامعة الإسكندرية يتحدثن لمندوب «المساء» امام مكتب رئيس الجامعة



فى بداية العام الجامعى للالتحاق بالمدينة الجامعية لكن تم استبعادنا، وعندما حاولنا لقاء رئيس الجامعة رفض مقابلتنا، وفى المرة الأخيرة وعدنا بحل المشكلة، لكنه فى اليوم التالى أنكر ما وعد به.

● فاتن عبد السميع «طالبة بحقوق الإسكندرية- من كفر الشيخ»: نعود إلى محافظاتنا يوميا الساعة الحادية عشرة ليلا أى قبل منتصف الليل.. فهل يرضى رئيس الجامعة أن تعود ابنته للمنزل فى هذا الوقت بسبب رفض المدينة الجامعية قبولنا؟!

● هدى كمال «بكلية رياض الأطفال- من كفر الشيخ»: بصراحة.. الواسطة أهم شرط للقبول فى المدينة الجامعية.. زميلات لنا تم قبولهن رغم أنهن ناجحات بمواد للسنة التالية أو حاصلات على تقدير مقبول مما ينفى شرط الحصول على تقدير عال للقبول بالمدينة.

فى أى مكان

● رانيا فريد «كلية الآداب- من بنها» وسامية سلامة «بكلية التربية الرياضية- من كفر الشيخ»: مستعدات للسكن فى أى مكان تابع للجامعة حرصا علينا من السفر ليلا.

● نور عبدالعزيز «بكلية الحقوق- من كفر الدوار»: امتحانات منتصف العام على الأبواب، ولا أستطيع المذاكرة لأننى أصل بيتى يوميا فى ساعة متأخرة من الليل.. وطبقا أكون مرهقة فأنام فورا لاستيقظ مبكرا فى اليوم التالى.. نفس الحال لبقية زميلاتى.. فهل يعقل أن يتم تسكين البنين بينما البنات فى الشارع؟!

● تثير نور مشكلة خطيرة فتقول: رئيسة المدينة الجامعية واسمها سعاد استأجرت فندقا لحسابها الخاص تؤجر فيه للطالبة بـ٩٠ جنيها شهريا. بلا وجبات.. وإدارة الجامعة تعلم ذلك، وتقدمنا بشكاوى عديدة ولم يتحرك أحد.

● بعد الطالبات رفضن ذكر أسمائهن حرصا على مستقبلهن.. قلن: ظروف أسرنا الاقتصادية لا تتحمل السفر اليومى للكلية والعودة للمنزل فنرجو من اللواء عبد السلام المحجوب محافظ الإسكندرية التدخل لحل مشكلتنا مع رئيس الجامعة ونوابه

حاولت «المساء» مقابلة رئيس الجامعة لعرض المشكلة عليه ومعرفة رأيه فيها لكنه غادر مكتبه من الباب الخلفى.. فتوجهنا إلى نوابه لكننا لم نجد أحدا وكانت الساعة الواحدة والنصف ظهرا..!!

أما سعاد الفقى مديرة المدن الجامعية فرفضت التعليق على كلام الطالبات أو مجرد التحدث فى الموضوع!!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠

حظر إنشاء كليات ومعاهد جديدة تابعة للوزارات

كتب ـ فتوح الشاذلى:

قررت الحكومة حظر اقامة مؤسسات او كليات ومعاهد تابعة للوزارات والهيئات لمنح شهادات عليا كما تقرر انشاء مجلس اعلي للاشراف على توفيق اوضاع المؤسسات الحالية غير الخاضعة لوزارة التعليم العالى ومنها الجامعة العمالية واكاديمية السادات للعلوم الادارية واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى عقب الاجتماع الذى رأسه الدكتور عاطف عبيد امس انشاء مؤسسة عليا لتقييم الاداء فى المؤسسات المانحة لشهادات التعليم العالى التابعة للجامعات او الوزارات الاخرى، واضاف انه تقرر حظر اجراء اتفاقيات دولية بين المؤسسات والجامعات مع جامعة اجنبية قبل الحصول على موافقة المجلس الاعلى للجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠

خابت كل ظنوني !

العين التى ترى القبح وتستهجنه، عليها ان تنقب عن الحسن وتستحسنه، والقلم الذى يتناول امراً إذا بالتقريع، عليه أن يسبغ التقريظ على ما يصادفه من طيب العمل. ففى ظلمة الانتخابات التشريعية التى ابت الا أن تفيء بسوادها وتنشر ظلالها على الانتخابات الطلابية، تظهر نقطة او بضع نقط مضيئة متناثرة، كأنها النجوم التى تذهب عن النفس الوحشة وتشعرها بشئ من السكينة.

تابعت سير الانتخابات الطلابية فى كلية الزراعة بالاسماعيلية بحكم عملى بها، ولا اخفى أننى لم اكن استبشر خيراً وقد سمعت وقرأت عما حدث فى الانتخابات التشريعية فى مرحلتيها الثانية والثالثة من احداث تندرج تحت اللامعقول، وعما حدث فى الانتخابات الطلابية من مهازل فى مختلف الجامعات. وتوقعت ان يضطلع الأمن وعسسه ممثلاً فى هيئاته المعلنة والسرية بدوره الذى نعرفه فى تقليص عدد المرشحين بشطب اسماء من القائمة لأسباب المعلن منها استبعاد الخاملين والكسالى، والحقيقى استبعاد ذوى النشاط الملحوظ . وغالبا ما تنتهى عملية التنقية الأمنية الى التزكية، والا فلا مندوحة عن التزوير. توقعت ايضا ان يحجم الطلاب عن الادلاء باصواتهم بعدما ملوا تجاوز الحدود وسئموا الخروج على المألوف وضاقوا بالغلو والاسراف فيما يمارس على ارادتهم من صنوف العبث والاستهتار.

ولكن خابت كل ظنونى وسقط كل توقعاتى، وكم سعدت بتلك الخيبة وبتلك السقوط! سعدت لأن الديمقراطية قد انتصرت، وانتصارها وان كان فى موقع واحد من آلاف المواقع هو انتصار نهائى لا خذلان بعده، بينما انتصار الباطل وان كان فى كل المواقع فهو انتصار عارض قصير العمر مقضى عليه بالزوال. فتح باب الترشيح وأربى عدد المرشحين على المائة بكثير، لم تمتد يد بالشطب، وشعر الطلاب بأنهم مقبلون على امر جدى، فتوافدوا ابابيل يحفها الهدوء والنظام، وبلغت نسبة حضورهم قرابة سبعين فى المائة، ولم يكن هناك أصوات باطلة إلا ما يعد على اصابع اليد، وتم الفرز واعلان النتيجة امام الجميع. سارت الامور سيرها الطبيعى فى غير تكلف او ابتذال، واخذ الطلاب فرصتهم كاملة لاختيار ممثليهم ولم يشك اى منهم ظلما او هضما.

هذا النموذج الطيب الذى نرجو ان يتكرر فى كل موقع يعكس اقتناع عميد الكلية ومعاونيه بضرورة اعطاء الحرية للطلاب للتعبير عن آرائهم وممارسة اوجه نشاطهم داخل الحرم الجامعى، فأيا كان تطرف الآراء وأيا كانت غرابة اوجه النشاط فهناك متسع من الوقت لرد التطرف الى التوسط والغرابة الى المألوف . فالحرية هى الوسيلة الوحيدة للكشف عن مكامن الخطأ والاهتداء إلى الصواب الذى يضمن السلامة من كل شر، ومن أقدر من الجامعة الحرص على الاعتدال وتجنب الافراط والتفريط، ومن احق منها برعاية شباب الامة وتدريبهم على ما ينبغى ان تكون عليه القيم والاخلاق.

لقد كان لتواجد العميد ومعاونيه فى مكان الانتخاب طيلة الوقت آثار طيبة، إذ شعر الطلاب بالطمأنينة وشعر رجال الامن بالراحة، وحل شعور الألفة والوئام بين الجميع محل النفور والإعراض، وبذلك كله تحقق الإنموذج الذى تصبو إليه الروح الوطنية عند كل الناس، وهو نموذج حقيق ان يباهى به وقمين ان يسجل ليحاكيه الاخرون.

هذا النموذج الطيب جاء ليمثل استجابة كما ينادى به الرئيس مبارك من ضرورة الاهتمام بالشباب، وتم تحت رعاية رئيس الجامعة الذى لم يأل جهدا فى رعايتهم والاستجابة لمطالبهم العادلة من خلال جولاته ولقاءاته بهم، كما يتوافق مع ديمقراطية وزير التعليم العالى. فالشكر لهم جميعا على حسن صنيعهم.

د . سعيد سلامة

مصر توقع اتفاقا دوليا للاعتراف بمعايير القياس

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان مصر وقعت اتفاق التفاهم الدولى على قواعد الاعتراف المتبادل بمعايير القياس، قام بتوقيع الاتفاق الدكتور «محمد صفى الدين شعلان» رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة، والدكتور «ترى كوين» مدير المكتب الدولى للقياس والمعايرة بباريس. صرح الدكتور «شعلان» عقب عودته من باريس بأن الاتفاق يساهم فى حل المشاكل الفنية التى تواجه الصادرات المصرية، وتساعد فى فتح الاسواق الدولية امام السلع والمنتجات المصرية.

د. مفيد شهاب



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/٨/٢٠٠٠

بحث تطوير مناهج الثانوى العام والفنى

كتب - زكى السعدنى:

تواصل اللجان التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوى العام والفنى اجتماعاتها اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور ممثلى الاحزاب والمعلمين واساتذة الجامعات والمفكرين ورجال الاعمال واولياء الامور والطلاب تبحث اللجان تطوير المناهج الدراسية وادخال مفاهيم جديدة فى المناهج لمواكبة التطورات العالمية والمحلية، وتلبية احتياجات اسواق العمل، كما تبحث اللجان وضع نظام جديد للقبول بالثانوى العام والفنى لتحقيق التوازن بين النظامين والغاء النظرة الاجتماعية الى التعليم الفنى على انه تعليم من الدرجة الثالثة، يؤدى النظام الجديد الى الغاء النسبة المقررة حاليا للقبول وتوزيع الطلاب بنسبة ٥٠٪ للثانوى العام و٥٠٪ للثانوى الفنى كما تبحث اللجان اعادة النظر فى النظام الحالى لامتحانات الثانوية العامة ووضع بدائل جديدة لاجراء الامتحانات ورفع المستوى الدراسى للطلاب، وتناقش اللجان مساوئ الغاء نظام التحسين من الثانوية العامة والعمل على عودته طبقا لمعايير وضوابط جديدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٦/٢٠٠٠

رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ومدير فبريكة صناعة العلماء لمصر المستقبل.. الذي يتميز دوما بأن أذنيه مرهفة السمع لنبض التعليم العالي في مصر.. أستاذنا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. المواطن سليمان محمد محمد من الزيتون حرفي بسيط بيكسب قوته يوم بيوم وهو ليس من رجال الأعمال المسنودين أو من كبار الموظفين اللي بيسندوا..

المواطن سليمان محمد حريص علي تعليم أبنائه، لذلك فهو لا يبخل بأي جهد في هذا الشأن.. شأنه في ذلك شأن أي أب مصري يدرك أهمية العلم وأثره في حياتنا.. وحدث أن حدد مكتب التنسيق لولده محمود الالتحاق بمعهد فني تجاري بورسعيد وبينما كان محمود يستعد للسفر لبورسعيد تعرض لحادث مؤلم كان من أثره أن أصبح محمود من لاعبي رفع الأثقال وذلك لكثرة ما زرعوا في يده من مسامير وشرائح بلاتين.. وهذا ثابت يا معالي وزير التعليم العالي بأفلام الأشعة.. وأصبح التفكير في السفر الي بورسعيد معاناة ما بعدها معاناة.. ولم يكن أمامه سوي أن يطرق أبواب المسئولين يطلب العونة والنجدة.

*****

ونجح عم سليمان محمد الحرفي البسيط في أن يحرك قلوب المسئولين لذلك تم تحويل الطالب محمود سليمان من معهد فني تجاري بورسعيد الي معهد الدراسات النوعية في مصر الجديدة.. وتنفس الرجل الصعداء وشعر أن هناك من يقدر ظروفه الصعبة ومعاناته.. لكن يا خسارة الحلو مايكملش.. فقد فوجيء عم سليمان والد الطالب محمود بأن معهد الدراسات النوعية يضم شعبتين.. شعبة السياحة والفنادق وشعبة الحاسب الآلي.. وفوجيء الطالب محمود سليمان بأنهم قد ألحقوه بشعبة السياحة والفنادق.. ولما كان التحاقه بالمعهد بعد شهرين ونصف من بدء الدراسة فقد طلب عم سليمان من المعهد اعفاء ولده من الدراسة هذا العام مع استعداده ان كان ولابد من سداد المصروفات.. لكنه يلتمس تحويل ولده من شعبة السياحة والفنادق لأن مصروفاتها تقدر بنحو ٢٥٠٠ جنيه.. وتحويله لشعبة الحاسب الآلي التي تقدر مصروفاتها بنحو ١٠٢٠ جنيها أي أن الفرق بين الشعبتين فيما يتعلق بالمصروفات يبلغ نحو ١٥٠٠ جنيه وقد قلنا يا معالي وزير التعليم العالم أن عم سليمان حرفي يقوم بتوفير مصروفاته يوم بيوم.. والرجل ان كان لا يملك إعفاءه من سداد مصروفات هذا العام بسبب ظروف ولده الصحية.. لكنه علي الأقل يطالب بالرحمة.. وكفايه عليه شعبة الحاسب الآلي، ولا داعي لأن يكون في المعهد شعبة ثالثة اسمها الجزارة... يجب أن نلتمس الأعذار للناس وأن لا نحملهم فوق طاقتهم.

فؤاد فواز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام للسنوات النهائية بالأزهر ٣٠ ديسمبر

كتب - محمود عشب:

تبدا امتحانات الفصل الدراسى الاول للعام الدراسى الحالى بكليات جامعة الازهر لمرحلة الاجازة العالية الليسانس والبكالوريوس يوم السبت ٣٠ من الشهر الجارى.

صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وقال إنه تقرر مده اجازة نصف العام لجميع الفرق الدراسية بكليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم يوم ٢٠ يناير المقبل، وتستمر لمدة اسبوعين، وتستانف الدراسة يوم السبت ٣ فبراير المقبل.

واشار رئيس الجامعة الى أن هناك تعليمات لجميع الكليات بالالتزام بخطة الدراسة والالتزام بمواعيد المحاضرات طوال شهر رمضان المبارك، مشيرا الى أن نسبة حضور الطلاب والطالبات لم تتاثر بالصيام

واضاف ان الجامعة قامت اخيرا بتسكين اعداد كبيرة من الطالبات والطلاب بعد الانتهاء من ترميم المبانى وسيتم ايجاد حل مناسب لتسكين الاعداد المتبقية منهم فى حدود امكانيات الجامعة. ودعا رئيس جامعة الازهر رجال الاعمال والمسئولين فى المحافظات المختلفة الى المساهمة فى ايجاد اماكن لتسكين طلاب وطالبات الازهر، وقال إن هذا العمل يعد من الأعمال النافعة للمجتمع.

وذكر ان الجامعة قامت الاسبوع الماضى بتخريج اول دفعة من الدعاة للقيام بالدعوة الاسلامية باللغة الانجليزية، وسوف تنظم الجامعة دورة اخرى لهذا الغرض بعد شهر رمضان ويجرى الاتفاق على استمرار هذه الدورات طوال العام لاعداد اجيال جديدة مؤهلة للقيام بالدعوة الاسلامية باللغة الانجليزية وعرض الاسلام الصحيح فى الداخل والخارج.



المصدر : المساء

التاريخ : ٤/١٢/٢٠٠٠

من القلب

اقتراح جرئ من كبير مفتشي التعليم :

قال :

- الطلبة الذين لا يبدون متفوقين في المدارس الثانوية في سن الرابعة عشرة يجب تشجيعهم أن يتعلموا النجارة والحدادة وديكور البيوت بدلا من الاستمرار في التعليم النظرى.

وقال :

- كثيرون يواصلون الدراسة الاكاديمية ثم يتخرجون في انتظار من يكتشفهم ليكونوا نجوما على شاشة التليفزيون، ولا يكتشفهم احد.

وافضل منهم النجار والحداد والحرفي الذى يحصل على دخل مناسب.. وعال.

وقال :

- قلنا نستطيع أن نجد متعلمين عددهم كبير، بينما من الصعب أن نجد نجارا.

وقال أيضا :

- ان المتعلمين الذين يحصلون على شهادات جامعية ولا يجدون عملا او دخلا يحتقرون هذا النوع من التعليم، ولكن بعد فوات الأوان، وبعد أن تكون الفرص قد ضاعت ويصعب عليهم أن يتحولوا الى حرفيين ومعهم شهاداتهم الجامعية.

وقد تظن ان هذا المفتش مصرى، فهذه مشكلتنا هنا.

ولكن الحقيقة انه مفتش التعليم في انجلترا.

والغريب في الأمر انه اقترح على الطلبة أن يتركوا التعليم الثانوى ليتفرغوا للتدريب الحرفي وفي نفس الوقت نصح من لا يريد أن يترك المدرسة الثانوية أن يهتم بالتدريب على حرفة في نفس الوقت ثم يختار ما يناسبه بعد ذلك.

ونحن هنا في مصر لا نهتم بالتدريب الصناعى كما يجب، وكما نحتاج اليه، مع اننا زدنا من معاهد التدريب كثيرا، ولكن ليس الى الحد الذى يسد الحاجة الى الحرفيين.

والمشكلة ليست قاصرة على مصر.انها منتشرة في العالم العربى كله تقريبا.

وبطالة المتعلمين اصبحت مشكلة عربية، وليست مشكلة مصرية فحسب. والحاصلون على شهادات جامعية في الدول العربية ولا يجدون عملا.. كثيرون.

وفي الدول العربية اجتماعات متوالية لحل ازمة خريجي الجامعة العاطلين.

ولقد حان الوقت ليدرك طلبة الجامعات في مصر أن الحرفي يكسب اكثر من الجامعى سواء هنا في مصر أو في البلاد العربية.

والبعض لا يريد أن يفتح العيون على هذه الحقيقة ويرى أن من الأفضل له أن يحصل على شهادة جامعية ليجلس على مكتب ويدق الجرس للساعى، بينما لو أصبح حرفيا فسيبحث عنه الجميع حتى يهتدوا الى رقم تليفونه في البيت والورشة والمحمول أيضا!

محسن محمد



وزير التربية والتعليم:

دعم مشروع رأس المال بالمدارس الفنية للتأهيل العملى للطلاب

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ان الوزارة تولى مشروع رأس المال بالمدارس الثانوية الفنية كل العناية، وتوفر له الدعم سواء بتوفير المخصصات المالية او الخامات الضرورية، وذلك باعتبار هذا المشروع تدريباً عملياً جاداً ومهماً لضمان تأهيل الخريجين.. وقال: ان الطالب المتدرب فى المشروع يحصل على نسبة مالية اثناء عمليات تصنيع المنتجات المختلفة.. بالمدارس الصناعية والفندقة والزراعية، كما يتم تخصيص نحو ٢٪ من ارباح المشروع لتوفير الخدمات للطلاب بهذه المدارس.. واشار الى اهمية المشروع فى توفير اثاث المدارس ومقاعد التلاميذ بالمحافظات.

واضاف الدكتور بهاء الدين انه فى اطار تشجيع وحفز الطلاب فقد تقرر اقامة معرض لأنشطة التعليم الفنى خلال الفترة من ٢٠ حتى ٢٧ فبراير القادم.. ويضم المعرض منتجات طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية والزراعية والفندقية.

وذلك من خلال مشروع راس المال الذى ينمى مهارات الطلاب الانتاجية والتدريب العملى..

وقال: ان بيع هذه المنتجات خلال ايام المعرض سيكون بأسعار التكلفة الفعلية لتصنيع المنتجات مع تحديد هامش ربح بسيط يخصص لدعم المدارس الفنية، وصرف الحوافز للطلاب والمعلمين المشاركين فى هذا المشروع الانتاجى.



المصـدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٤/١٢/٢٠٠١

وزيرا الأوقاف والتعليم العالي في ملتقى الفكر الإسلامي بالحسين:

الإسلام يلزمنا بتطوير البحث العلمي والسعي للحصول على العلم والتكنولوجيا

٤,٥ مليار جنيه للجامعات.. ونفقات البحث العلمي زادت ٧ مرات خلال ٥ سنوات

كتب هشام العجمي
ونجلاء عبدالرازق:

اكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف رئيس المجلس الاعلى للشئون الإسلامية والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ان مصر منذ بداية عهد الرئيس حسنى مبارك وهى تسعى لجعل التعليم هو المشروع القومي الاول لها. كما تسعى مصر دائما لان تنهض بالعلم وأن تكرم العلماء. وقال الوزيران إن طلب العلم والتدريب يجب ان يكونا مستمرين طوال الحياة حتى تتجدد المعارف والثقافات ويظل بناء التقدم فى الامة راسخا.

وأكد الدكتور مفيد شهاب اهمية الاسراع في الخطى العلمية والبحثية فى مصر لكى نعوض ما فاتنا حتى نلحق بركب التقدم ومواكبة التغييرات العالمية. وقال إن ذلك ليس مستحيلا فى مصر الآن فنحن لدينا قاعدة علمية قوية وراسخة تتمثل فى ١٢ جامعة كبرى و٨ فروع لهذه الجامعات وعدد كبير لايستهان به من مراكز الابحاث العلمية التابعة للوزارات والهيئات المختلفة. كما اكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف ان القراءة والعلم وطلب العلم وتطوير البحث العلمى من أهم الوسائل والأهداف التى جاء بها الإسلام لتكون طريقا نحو التقدم. كما اشار إلى ان طلب العلم من أى مكان فى العالم هدف يجب أن يسعى إليه كل المصريين والعرب لأن العلم إذا اقترن بالعمل صار للامة شأن اخر هو التقدم واللحاق بركب الحضارة وبالتالى فرض السيطرة والنفوذ على مقدراتها فلايتمكن احد من المساومة عليها او المساس بها.

جاء هذا امس خلال ندوة الواقع العلمى فى مصر والتي عقدت بملتقى الفكر الإسلامى السنوى للأوقاف والذى يعقد طوال شهر رمضان المبارك بميدان الحسين بالقاهرة، وشارك فيه وزير الأوقاف ووزير التعليم العالي ود. عبدالصبور مرزوق نائب رئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية والمشرف العام على الملتقى وعدد كبير من قيادات الأوقاف والتعليم والازهر وحشد غفير من جماهير المواطنين الذين شاركوا فى اليوم الخامس للملتقى. وقال وزير الأوقاف إن طلب العلم من أى دولة حتى ولو كانت كافرة جائز فى الإسلام فهذا هو الإسلام وجوهره ينصان على طلب العلم ولو فى الصين

وأضاف الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف ان مهمة الإنسان الاولى بل والاخيرة على الارض هى عبادة الله ثم إعمار الكون وهذا الإعمار لن يتم بالجهل وإنما بالعلم والعلم المتقن والغزير. كما ان الله قد سخر لنا الكون وهذا التسخير لن يعطى نتائجه للبشرية إلا بالعلم الذى نسيطر به على الكون لناخذ منه كل مفيد لنا كما اكد الدكتور مفيد شهاب أن مصر برئاسة الرئيس حسنى مبارك دولة مهتمة للغاية بالتعليم ومجانيته فى كل المراحل خاصة الجامعية وقال إن موازنة التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٤/١٢/٢٠٠



د. محمود زقزوق وزير الأوقاف ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالى خلال حوارهما مع شباب ملتقى الفكر الاسلامى بالحسين امس «تصوير: محمد رجب»

الجامعى فقط تضاعفت عشرات المرات فى مصر خلال السنوات القليلة الماضية فقد كانت موازنة التعليم الجامعى منذ اقل من ٢٠ عاما ٢٨٣ مليون جنيه بينما أصبحت الآن حوالى ٤.٥ مليار جنيه. وقال إن لدينا ١٢ جامعة لها ٨ فروع يدرس فيها اكثر من ١.٢٥ مليون طالب ويعمل فيها اكثر من ٦٠ الف عضو هيئة تدريس، كما يوجد ١٢٠ الف طالب داخل المدن الجامعية بواقع ١ إلى ١٠ من كل طالب فى مصر. كما أن المستشفيات الجامعية فى مصر تطورت واتسعت وزاد عددها إلى ٥١ مستشفى يعالج ٧.٥ مليون مريض سنويا مما يساعد جهود الدولة ممثلة فى وزارة الصحة فى القضاء على المرض وبذلك تكون الجامعات فى مصر مصدرا للقضاء على اثنين من اهم عوامل التخلف وهما الجهل والمرض.

كما اجاب د. شهاب على سؤال حول اهتمام الدولة بمراكز الأبحاث فقال إنه تمت مضاعفة ميزانية ونفقات مراكز الابحاث فى مصر وعددها يزيد على ١٣ مركزا بمقدار ٧ مرات خلال السنوات الخمس فقط. وقال إنه حزين لان الاهتمام بالبحث العلمى بدأ متأخرا ولكن التقدم فيه يسير بخطوات واسعة وسريعة وهذا ما يشجع على الاستمرار الماضية. فى ذلك وقال إن الدولة تحاول الآن الارتفاع بمستوى الخريج من خلال الاهتمام بالمعلم والاستاذ الجامعى وتطوير مناهج التعليم وتوفير الإمكانيات العلمية والتعليمية من وسائل ومعامل وأدوات للبحث العلمى وقال إن الدولة مسئولة عن التعليم الخاص ولها كل الولاية عليه ومن حقها بحكم الدستور الإشراف على ٤ جامعات اهلية جديدة بها ٢٦ كلية وعلى ما يقدم فيها من علم وأبحاث ودراسات.



المصـدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقــــائق

هل يعلم رمضان الناس حقا الجود والكرم ؟ هذا السؤال اجاب عليه شيخ الأزهر الأسبق الإمام الأكبر الدكتور عبد الحليم محمود في كلمات بليغة إذ يقول : إننا في بيئاتنا الحاضرة وفي وضعنا الراهن نعاني الأمرين من شح الأغنياء، فلا نكاد نرى من ينشيء مؤسسة علمية لتعليم اولاد الفقراء، ولا نكاد نرى من ينشيء مستشفى خيريا لعلاج الفقراء، وبيوت الاغنياء مغلقة عليهم لا يكاد الفقير يجرؤ حتى على التطلع إليها.

ثم ينقل عن الإمام الشافعي رضي الله عنه، أنه كان دقيقا جدا في شرحه للعلاقة بين رمضان وتعليم الناس فضائل الجود والكرم، فلم يقل إن الصوم يعلم الجود او بسط الايدي، وإنما تمنى ان يكون الصائم جوادا سخيا كريما. فقال الشافعي : «احب للصائم الزيادة بالجود في شهر رمضان اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم».

نقلت هذا الكلام عن هذين الإمامين الجليلين لاصل إلى شرح المعنى الذي اريده. فانا أريد أن اقول إننا جميعا او إن اغلبيتنا، يتخيلون انهم قد حققوا المراد من الصيام، بمجرد أنهم صاموا شهر رمضان. في حين ان المراد من الصيام يحتاج إلى بذل مجهود نفسي ومعنوي، ويحتاج إلى رياضة روحية، ويحتاج إلى مقاومة داخلية. بحيث يحارب الصائم على جبهتين في وقت واحد. فهو على الجبهة الاولى يتخلص من كل ما لا يجوز أن يتصف به الصائم من بخل وشح وحسد وحقد، وثرثرة وغيبة ونميمة. ثم هو على الجبهة الثانية يسعى لان يتحلى بكل الفضائل التي يتمناها كل صائم من صبر على الشدائد، واحتمال للمكاره، ورحمة بالناس، والتماس الاعذار لاخطائهم وتفاهاتهم، بل وسفالتهم في بعض الاحيان، والعطف على الفقراء، وصلة الارحام، والارتفاع فوق الصغائر، والجود بالمال، وإغاثة المحتاجين والضعفاء.

والخلاصة، هي ان يتخلى الإنسان عن السيئات من الافكار والسلوكيات، وأن يتحلى بكل ما هو جميل من الافكار إلى المشاعر إلى التصرفات التي تحكم علاقته بربه، وبنفسه، وباسرته، وبكل الناس من حوله.

إبراهيم نافع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٤/١٢/٢٠٠٠

١٠٠ ألف جنيه من وزارة الثقافة لأتيلية القاهرة

★ وافق فـــاروق حـــسني وزير الثقافة علي دعم اتيليه القاهرة بمبلغ ١٠٠ الف جنيه، وذلك لتنفيذ مشروع تجديد وتطوير قاعات العرض والندوات والمسرح.. إلى جانب تاسيس مكتبة فنية وثقافية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

تخفيض مصروفات الطلاب الفلسطينيين بالجامعات والمعاهد بنسبة ٥٠٪

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على تخفيض المصروفات الدراسية للطلاب الفلسطينيين المقيدين بالجامعات الحكومية والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى بنسبة ٥٠٪ ، وذلك عن العام الدراسى الحالى ٢٠٠٠/٢٠٠١.

وصرح الوزير بأن القرار يجىء انطلاقا من دور مصر فى دعم كفاح الشعب الفلسطينى، ومراعاة للظروف الصعبة التى يتعرض لها أبناؤه، من خلال الضغوط الشديدة التى تمارسها قوات الاحتلال الإسرائيلى عليه. وأضاف أن عدد الطلاب الفلسطينيين المقبولين بالجامعات الحكومية والمعاهد العليا التابعة للوزارة من العام الجامعى ٩٧/٩٨ وحتى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ والذين سيستفيدون من هذا القرار، يصل إلى ٣ آلاف و٤٨ طالبا وطالبة.



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم: نواد للتكنولوجيا بالمحافظات

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن مشروع جديد لانشاء نواد لتكنولوجيا المعلومات بجميع المحافظات بالتعاون مع وزارة الاتصالات والمعلومات

وقال ان وزارة التعليم ستقوم بتوفير المدربين ومراكز التدريب على ان تقوم وزارة المواصلات بمد المدارس بالاجهزة والشبكات

واشار الى ان هذا المشروع بدا تنفيذه بالفعل فى محافظة السويس

واكد بهاء الدين حرصه على ادخال التكنولوجيا بالمدارس مؤكداً ان اجهزة الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة وصلت الى جميع المدارس وقال انه تم تدريب اكثر من ١٢٦ الف معلم على استخدام التكنولوجيا الحديثة لاعداد الكوادر المؤهلة للتعامل مع الكمبيوتر.



المصـــدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٥/١٢/٢٠٠١

إعادة الروح للأسر الجامعية

د. صبحي سعيد

ونرى أن هذا النظام هو الأجدر بالرعاية للأسباب التالية:

١ - أنه يقوم على مبدأ الاختيار، ومن ثم الانسجام الكامل بين جميع أفراد الأسرة.

٢ - أنه يمثل أكبر قدر من الديمقراطية بين الطالب والأستاذ.

٣ - أن غالبية ما يقترح يتم تنفيذه فيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية مع اشتراك معظم الطلاب في هذه الأنشطة.

٤ - أنه ينقل للأستاذ مباشرة مشاكل الطلاب دون حاجز وفي جو أبوي حتى يتمكن إما من حلها مباشرة أو العمل على حلها مع المسئولين.

٥ - أنه ينقل للطلاب خبرات الأستاذ التربوية والعلمية بما يصقل شخصيتهم.. ويساعد على ربطهم بالأستاذ حتى بعد التخرج وهناك العديد من الأمثلة معي شخصياً.

٦ - أنه لايمثل عبئا ماليا على الجامعة.. ذلك أن العديد من أنشطة الأسر يكون بالتعاون الذاتي مع دعم مناسب من اتحاد الطلاب إذا لزم الأمر.

٧ - أنه يمثل أفضل وسائل التعارف والتقارب بين طلاب الكلية الواحدة وفي وجود أستاذهم.. بما يسهم في سرعة تعرف الطلاب الجدد على بعض ما يرتبط بالكلية مبكراً.

٨ - تنوع الأنشطة التي تقوم بها الأسر مما هو اجتماعي أو ثقافي أو رياضي.. إلخ.

٩ - استمرارية التعارف بين الطلاب وزملائهم ممن تخرجوا بما يساعدهم على تقصي فرص العمل المختلفة.

١٠ - إشباع رغبات الطلاب من مزاولة الأنشطة تحت لواء أستاذ لهم قادر على أن يعرفهم بحدود التعاملات السليمة فيما بينهم وبنظرة في حصة لهذا النظام خلال عام ١٩٩٩/٩٨ الجامعي تجد أن عدد الأسر المدونة بجامعة حلوان هو ١٠٢ أسرة وبما يمثل ٦٥٦٦ طالبا أي ما يمثل ٦,٥٪ من الطلاب فقط، وليس ببعيد أن تكون هذه هي نفس النسبة أي الجامعات الأخرى والتي تبعد عما نطمح إليه. ويمكن أن يستوجب الوصول إلى ما نصبو إليه بالأخذ بالمقترحات التالية:-

١ - الإعلان عن الأسر وعن مميزاتها للطلاب مع بداية العام الجامعي.

٢ - تشجيع الطلاب للانضمام للأسر من خلال خدمات تقدم لهم من الأسر المستمرة.

٣ - تقديم تقرير خاص للأساتذة رواد الأسر الناجحة.. وذلك باعتباره جهداً يؤخذ به في نظم الترقي..

٤ - إعطاء الأولوية للأسر في الدعم المادي من قبل إتحاد الطلاب.

٥ - تخصيص يوم محدد من كل أسبوع أو من كل شهر أو أي فترة ثانية لمزاولة نشاط الأسر دون أي تعارض مع اليوم الدراسي العادي.

٦ - اعتبار نشاط الإتحاد عامة وفي الأسر خاصة نشاطا لايعرض الطالب لأي مشاكل فيما يتعلق بالغياب من المعامل أو المحاضرات.

٧ - اعتبار اسم الأسرة اسماً مستمراً ضماناً لاستمراريتها.

٨ - سرعة إجراء الانتخابات في الفصل الدراسي الأول لإعلان الأسر، مع الاعتماد على الفصل الدراسي الثاني وأجازة نصف العام لمزاولة نشاط الأسرة بشكل مكثف.

٩ - زيادة نشاط الأسر ليشمل طلابا من الكلية وطلابا من كليات أخرى.

عميد كلية الصيدلة - جامعة حلوان



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/١٢/٢٠٠٠

إبداع «الشاروني» في رسالة ماجستير

الشارونى رصد فى إبداعه القهر الاجتماعى والاغتراب والتمرد

الرمز فى قصصه يفضح نماذج سياسية فاسدة!

تابع المناقشة:
نادر ناشد

«بناء القصة القصيرة عند يوسف الشارونى» عنوان الرسالة التى حصل بها الباحث محمد فتحى احمد خليفة،على درجة الماجستير فى الاداب من كلية أداب القاهرة فرع بنى سويف قسم اللغة العربية، لجنة المناقشة تكونت من الدكاترة احمد شمس الدين الحجاجى ومحمد البريرى وطه وادى وسيد حنفى حسنين.

البحث اتخذ المنهج البنيوى الشكلى الذى يدرس الشكل الادبى بعد تحليله الى عناصره الاولية، حيث تهم تلك العناصر مجتمعة فى تكوينه او بنائه وصولا الى بنيته الداخلية، التى تتشكل العناصر وفقا لها، كما يساعد هذا المنهج على دراسة بنية العمل القصصى، وعلاقة عناصره بعضها ببعض، لان اى عنصر تظهر قيمته داخل بنيته، من خلال علاقته بالعناصر الاخرى المتفاعلة معه، من هنا سوف ينصب العمل الرئيسى على التحليل البنيوى لعناصر القص التى تشكل البنية القصصية عند يوسف الشارونى، وذلك من خلال العلاقات الداخلية التى تربطها، ثم كشف السمات الخاصة بكل شكل من اشكال القص المستخدمة فيه، ومن ثم الكشف عن المكونات الجوهرية للنص الادبى والوصول الى نتائج ثابتة وموضوعية فى تحليله.

يركز الفصل الاول من البحث، على ثلاثة عناصر رئيسية، لقد دار العنصر الاول حول بناء الشخصية القصصية، من خلال ثلاث سمات رئيسية هى «القهر الاجتماعى - الاغتراب - التمرد والمواجهة» اما العنصر الثانى من الفصل، فقد عنى بابراز انماط الشخصيات القصصية عند الكاتب، حيث اندرجت تحته اربعة انماط، هى كالتالى «الشخصية المقهورة - الشخصية المعبرة عن واقع اجتماعى- الشخصية السيكولوجية - الشخصية الرمزية» بينما دار العنصر الثالث حول تطور وعى الشخصية فى قصص الكاتب من مرحلة زمنية الى اخرى. الفصل الثانى يدور حوار ثلاثة محاور، الاول إختص بدراسة كيفية بناء الحدث فى قصص الشارونى وقد اندرج تحت المحور الاول خمسة انماط مختلفة لبناء الحدث، وذلك على النحو التالى: «البناء التقليدى - البناء الدائرى - البناء المتوازى - البناء الاسترجاعى - البناء التجريبى». اما المحور الثانى من الفصل فدار حول درامية الحدث، بمعنى ابراز الطابع الدرامى فى الحدث، بينما دار المحور الثالث حول دلالة الحدث، وقد تمثلت فى خمسة انماط (الدلالة المأساوية ذات الطابع العالمى - الدلالة الانسانية - الدلالة الانتقادية- الدلالة السياسية والدلالة الفلسفية».

اما الفصل الثالث فيدرس عنصر الزمان السردى اى العلاقة بين زمان الاحداث وزمان النص، وقد ركزت دراسة الزمان السردى فى قصص الكاتب على علاقتين فقط، هما «الترتيب -المدة». اما عن عنصر الترتيب الزمانى، فقد انقسم الى تقنيتين بارزتين هما: تقنية الاسترجاع وتقنية الاستباق.

عبقرية حوار الشاروني

ومن العناصر المهمة التى ناقشتها الرسالة قضية لغة الحوار، ركزت الرسالة على التزام الشارونى باللغة العربية الفصحى فى كتابة معظم الحوارات التى دارت بين شخصياته القصصية، ولكنه سرعان ما تحرر - قليلا - من التزامه بالفصحى فى كتابة الحوار، اذ جاءت بعض حواراته القصصية بلغة عامية، وذلك بنسبة قليلة وفى اطار ضيق، ربما يرجع ذلك الى ضرورات فنية، فرضت على الكاتب ان يكون الحوار فى هذا المشهد دون غيره، باللغة العامية، تميزت لغة الحوار فى قصص الشارونى بالبساطة والسهولة، والبعد عن التعقيد مثل لغة السرد، اذ لم يكتب الحوار باللغة العامية المبتذلة، ولم يكتب



كذلك بالفصحى القديمة المتقعرة الألفاظ، التى يصعب فهمها على اوساط الناس، وانما كتب الشارونى الحوار بلغة وسطى يفهمها كل قارىء لها، مهما يكن حظه من الثقافة، مع احتفاظ تلك اللغة بفصاحتها وسلاستها، كما تميزت لغة الحوار عند الكاتب بالقصر والسرعة، بغية الابتعاد عن الحشو والوصول الى الهدف فى أسرع وقت ممكن. من هنا لجأ الكاتب الى تبسيط لغته فى السرد او الحوار على السواء، حتى يستطيع ان يفهمها ويتذوقها كل قراء العربية، من ناحية وحفاظا على الوحدة اللغوية، من ناحية اخرى.

الشارونى استطاع ان يحدث تحولا كبيرا فى بنية القصة القصيرة المصرية، ونستطيع ان نلمس هذا التحول فى بنية القصة القصيرة على مستوى الشكل والمضمون اذا ما قارنا البنية القصصية عند الشارونى، وبنية القصة القصيرة عند الكتاب الذين سبقوه فى كتابتها، فمنذ ان بدأ الشارونى رحلته مع الكتابة فى منتصف الاربعينيات من القرن العشرين، وحتى وقتنا هذا، لم يكف الرجل عن محاولاته الجريئة فى التجريب او التجديد فى قصصه، لانه يعتبر ان كل قصة يكتبها، ما هى الا محاولة جديدة فى التكنيك، ولم لا وهو كاتب متمرد على الاساليب التقليدية فى القص، وعلى ذلك فان التطور الهائل الذى لحق بفن القصة القصيرة – شكلا ومضمونا – يدين – بلا شك لرائد هذا التطور او التجديد وهو يوسف الشارونى، صاحب البناء القصصى المتميز وذلك لانه كاتب يهتم بالكيف قبل الكم، اذ لا تهمه الشهرة قبل ان يهمه جودة عمله الادبى، ولذلك فمعظم قصصه منتقاة ببراعة مذهلة، تؤهلها للوقوف بجوار كثير من القصص العالمية، بجدارة وشرف.

د. مفيد شهاب: المجلس التنسيقي الأعلى.. لمنع عشوائيات التعليم

لجنة الجامعات الخاصة تشيد بمستشفيي ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا

كتب - سيد أبو اليزيد:

تقوم وزارة التعليم العالى والمجلس الاعلى للجامعات بإعداد مذكرة تفصيلية لتحديد نظام وأهداف المجلس التنسيقى الأعلى بين الأكاديميات والكليات والمعاهد، غير التابعة لوزارة التعليم العالى، تمهيداً لعرضها على مجلس الوزراء.

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بأن المجلس التنسيقى يضمن الالتزام بالقواعد والمعايير والنظم والبرامج التدريبية المطبقة بالمجلس الأعلى للجامعات ويسعى لمنع العشوائيات فى التعليم وتقويم الأداء نظراً لوجود عجز بأعضاء هيئة التدريس المتميزين ببعض المؤسسات التعليمية، ونقص فى الاساتذة، بجانب عدم التزامها ببرامج لجان القطاعات فى التدريس ونظم الامتحانات واعداد المقبولين والتحويلات.

أوضح الوزير أن هناك نظاماً مقترحاً فى إطار خطة تطوير التعليم العالى لإنشاء مؤسسة تقييم الأداء والجودة، سواء على مستوى المنشآت التعليمية الرسمية أو غير الرسمية.

مشيراً إلى انه يجرى حالياً استيفاء البيانات الخاصة بفروع الجامعات وعددها ٨- من حيث الامكانات والمنشآت وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس تمهيداً للنظر فى استقلالها.



د. مفيد شهاب

اكد الدكتور شهاب على انه لن يلتفت لأية طلبات جديدة بإنشاء جامعات خاصة، إلا بعد تقييم تجربة الجامعات الخاصة الأربعة القائمة.

من ناحية اخرى . اشاد الوزير وأعضاء اللجنة الطبية التى تم تشكيلها لتقييم المستشفيات التابعة لكليتى طب جامعتى ٦أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا، بمستوى التجهيزات والإنشاءات.

أشار تقرير اللجنة إلى صلاحية المستشفيين لأداء الوظيفة التعليمية، وتوافر المقومات المادية والفنية وتضمن: ان البنية الأساسية لكلية طب ٦أكتوبر ومستشفاها الجامعى مستكملة وصالحة للعملية التعليمية.

وفى اجتماع، شهده د. حمدى السيد نقيب الأطباء.. وافقت لجنة الجامعات الخاصة على ما جاء بتقرير اللجنة الطبية.

طالب الوزير بضرورة تقديم المستشفيين خدمات متميزة لأهالى المناطق المحيطة بها.. ودعا للتعاون بين الجامعتين الخاصتين فيما بينهما من ناحية، والاستفادة من خبرات أساتذة كليتى طب القاهرة وعين شمس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

الدروس الخصوصية.. ولا عزاء للتعليم !

بقلم: ناجى الشهابى

منذ ما يقرب من عشر سنوات نبه الرئيس مبارك الى اهمية التعليم وضرورة تطويره حتى يستطيع قيادة التنمية وأعلن فى كلمات واضحة وقاطعة اثلجت صدور كل المصريين: ان التعليم هو مشروع مصر القومى الاول ووفر له ميزانيات ضخمة تزداد سنويا حتى وصلت الى ١٧ مليار جنيه.. وهو رقم كان يمثل حلما لكل الوزراء الذين تواكبوا على قيادة سفينة التعليم فى البلاد منذ أوائل القرن الماضى وحتى وصولها الى يد ربانها الحالى د. حسين كامل بهاء الدين. توقع المهتمون بشئون التعليم ان تستطيع تلك الميزانيات الكبيرة أن تخلص التعليم من امراضه المزمنة التى اعاقت اتصالنا بركب الحضارة والتقدم ولكن للاسف الشديد خابت توقعاتهم.. فأحوال التعليم بصفة عامة والتعليم قبل الجامعى بصفة خاصة لا تسر.. ولا تحقق آمال الوطن فيه وفى قيادته للتنمية! فلقد تخلت المدرسة عن دورها الاشعاعى والتنويرى المؤثر فى البيئة المحيطة بها وتقلص دورها فى تنشئة النشء وصناعة الجيل الجديد.. فاصبح المستقبل غامضا لا نستطيع التنبوء به.. وكل هذا لمسه أولياء الامور والمتصلون بالعملية التعليمية والذين تستفزهم تلك التصريحات الوردية وغير الواقعية التى يطلقها المسئولون عبر اجهزة الاعلام المختلفة !

الحقيقة ان نوايا وزير التربية والتعليم تجاه تطوير التعليم حسنة وانه بذل جهودا طيبة كان يود من ورائها احداث نهضة تعليمية كبرى فى البلاد ولكنها لم تتحقق بسبب تلك الفجوة الكبيرة التى حدثت نتيجة تصادم احلام الوزير مع الواقع التعليمى الذى يديره عناصر اعطت ظهرها لهذه الأحلام.. بل وقاومتها لأسباب متعددة يطول شرحها.. فنشأت قضية الدروس الخصوصية التى أطلت براسها منذ سنوات معلنة فشل سياستنا التعليمية ومنذرة بذلك بأوخم العواقب بعد ان اكتوى بنارها كل بيت مصرى وأصبحت لازمة لأى طالب مصرى فى أى مرحلة من مراحل التعليم المختلفة وأرجو الا نخدع انفسنا ونقول أن شريحة معينة من اصحاب الدخول العالية هى التى تعطى ابناءها دروسا خصوصية فهذا غير صحيح.. فالدروس الخصوصية موجودة ومنتشرة فى كل البيئات والاوساط الاجتماعية يقبل عليها الطالب الغنى والطالب الفقير والمتغير فقط يكمن فى ثمن الحصة والتى تختلف من مكان لآخر.. وغنى عن البيان ان ثمن حصة الدرس الخصوصى فى بعض مناطقنا الشعبية اقل من ثمنها فى مجموعات التقوية المدرسية!!

والدروس الخصوصية بنت الواقع التعليمى الذى تعيشه مدارسنا ويتطلب للقضاء عليها ان ندعو اطرافها للجلوس معا بعيدا عن الاعلام والمظهرية على مائدة البحث والدراسة للوصول الى اسبابها وكيفية القضاء عليها واقترح ان يمثل الطلاب فى هذه المائدة باوائل الثانوية العامة فى السنوات الماضية وكذلك بعض المعلمين من المشهود لهم بالوطنية والاخلاص.. ويجب الا نهمل عامل الادارة المدرسية. فنجاح أى عمل يرجع الى الادارة العلمية السليمة . والادارة المدرسية تخلفت وتأخرت بسبب العوامل التى تحكم اختيارها والتى تخضع للاقدمية المطلقة والتى تأتى دائما بأناس غير حالمين بمستقبل افضل للوطن الحبيب ولا يعون حجم الرسالة الضخمة الملقاة على عاتقهم كصناع للمستقبل.. هذه علاوة على ان ايديهم مرتعشة بسبب الخوف الدائم من المجهول الذى يطل عليهم من خلال لجنة متابعة قد تأتيهم للتحقيق معهم بسبب شكوى كيدية مجهولة النسب !! ومع ذلك فالبداية تبدأ بحل مشاكل المعلم المالية بوضعه على كادر خاص، ومن أسباب انتشار الدروس الخصوصية تلك التغيرات التى طرأت على نظامنا التعليمى والتى قسمت الثانوية العامة الى مرحلتين وكذلك قسمت الشهادة الاعدادية الى فترتين.

وفى ظل كثافة الفصول العالية والتى اعتقلت المعلم امام السبورة !! والمناهج المتخلفة التلقينية واشكال الامتحانات التى تقيس قدرة الطالب على الحفظ.. اصبح الطالب لا يجد وسيلة لكى يمر وينجح فى الامتحان الا الدروس الخصوصية !!

إن الامر جد خطير.. فخطورة الدروس الخصوصية لا تعود فقط الى المبالغ الضخمة التى تنفقها الاسرة المصرية عليها ووصلت الى ما يقرب من عشرة مليارات من الجنيهات ولكن خطورتها فى ان انتشارها بهذا الشكل «الكارثى» هو اعلان وفاة للمدرسة المصرية بكل تأثيراتها الضخمة على الحاضر والمستقبل.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥/١٢/٢٠٠٠

بهاء الدين لممثلى الأحزاب والخبراء:

توحيد نظام التعليم الثانوى.. يمنع الازدواجية

مناهج جديدة.. للتربية الدينية والأخلاق والتاريخ

كتب ـ سيد جاد:

اكد د. حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تسعى جاهدة لتطوير التعليم الثانوى تطويراً فعلياً يتواكب والتحديات التى تواجه الشعب المصرى فى ظل نظام العولمة

قال فى لقائه مع ممثلى الأحزاب السياسية وخبراء التعليم وأولياء الأمور تمهيداً لانعقاد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى ان الوزارة مستمرة فى عقد اللقاءات التمهيدية بعد أن تأكدت جدية المناقشات الموضوعية

اضاف أن كل الآراء تجمع على ضرورة توحيد نظام التعليم الثانوى لمنع الازدواجية والتقسيم المصطنع بين تعليم عام وفنى خاصة فى ظل الثورة المعلوماتية التى جعلت الأمر حتمياً لأن التعليم الفنى التقليدى الذى يعتمد على ورش النجارة والسباكة وغيرها لم يعد مهماً بقدر الاهتمام بتعليم الطلاب فنون صناعة الذكاء الاصطناعى والفضاء والطيران.

اكد أن تحديات العولمة تفرض علينا وجوب تحقيق تعليم ثانوى بمستويات مقارنة عالمياً بحيث تضع نصب أعيننا ونحن نسعى لتطوير مرحلة التعليم الثانوى كافة الرؤى العالمية لما يحدث من تطوير فى هذه المرحلة. قال انه فى إطار العولمة وقوتها الطاردة المركزية التى تنتزع الإنسان من جذوره وحضارته لابد أن ندعم هوية ابنائنا- حتى لاتفقد جزءاً اساسيا وهو الانتماء إلى جذورنا- من خلال الاهتمام بتدريس التاريخ والتربية الدينية ومناهج للأخلاق ووضع مناهج جديدة لها. أضاف أن مرحلة التعليم الثانوى يجب أن تتغير أهدافها بحيث تصبح مؤهلة لانتقال خريجيها السهل بين سوق العمل والتعليم الجامعى فى انسيابية كاملة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥/١٤/٢٠٠١

وزير التربية والتعليم:

تطوير التعليم الثانوي يواكب التطور العالمي وفق رؤية قومية

تدريب ١٣٠٠ قيادة وسيطة بالولايات المتحدة ودول أوربا

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تطوير مرحلة التعليم الثانوى يجب ان يتفق مع المتغيرات ويتواكب مع التطور العالمى واكد على ضرورة تحقيق التطوير بما يتفق مع رؤيتنا القومية وطموحاتنا فى ظل مقارنة عالمية وتنفيذا لما وجه اليه الرئيس حسنى مبارك بان يكون تطوير التعليم فى اطار مقارن.

وقال ان تطوير التعليم للثانوى لن يكون منفصلا عن المراحل السابقة او التى تليه ولكنها حلقة متصلة فى مسيرة التعليم.

واشار الى اهمية تأهيل خريجى هذه النوعية من التعليم بالخبرات بهدف الالتحاق بالتعليم الجامعى والعالى او الالتحاق بسوق العمل لذا يجب مراعاة زيادة جرعة الجانب التطبيقى العملى فى التعليم الثانوى لتزويد الابناء بالقدرات التى تمكنهم من الانتقال من تخصص لآخر او مهنة لاخرى. جاء ذلك خلال حواره مع خبراء واعضاء اللجان التحضيرية فى اجتماعها الثالث تمهيدا لانعقاد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى العام الدراسى الحالى برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك. واكد الدكتور بهاء الدين على عدة محاور اساسية يجب على الخبراء مراعاتها خلال عملية التطوير، وتشمل ضرورة تنمية الولاء والانتماء للوطن والاعتزاز بالعروبة، من خلال مناهج التربية الدينية والتربية القومية والتاريخ واللغة العربية والتركيز على السلوكيات والفضائل من خلال منهج الاخلاق الذى نستمد مادته العلمية من الاديان السماوية. لنحصن الابناء ضد الافكار المتطرفة والافتراءات ضد الاديان.. كما تشمل المحاور دعم تدريس وتدريب الطلاب على الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم خاصة بعد ان تم تزويد جميع المدارس بها، وتدعيم الديمقراطية والحوار كما اكد على اهمية ان يواكب تطوير المرحلة الثانوية تدريب شامل للمعلمين. مشيرا الى ان المؤسسة التعليمية تولى قضية التدريب كل الاولوية وقال تم الاتفاق على تدريب ١٣٠٠ من القيادات الوسطية والشابة منهم ٥٠٠ مع وكالة المعونة الامريكية للتدريب فى امريكا و٨٠٠ مع الاتحاد الاوروبى للتدريب فى الدول الاوروبية على نظم الادارة الحديثة واللغات والكمبيوتر وطالب بمزيد من دعم المجتمع للنهوض بالتعليم مؤكدا ان ميزانية التعليم تبلغ ١٨ مليار جنيه وان زيادة الدولة لهذه الميزانية امر وارد ولكن على المجتمع والقوى الوطنية مساندة جهود الحكومة فى هذا المجال. وان المجتمع لو وجه ما ينفقه فى الدروس الخصوصية ويبلغ ما بين ٦ الى ١٢ مليار جنيه لدعم التعليم الرسمى لاستطعنا تحقيق انجاز هائل ونهضة كبرى.

في جامعة الأزهر:

الامتحانات ٣٠ ديسمبر.. والإجازة ٢٠ يناير

كتب ـ محمد خليفة:

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إجراء امتحانات الفصل الدراسى الأول بكليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم يوم السبت ٣٠ ديسمبر الجارى. كما تقرر بدء إجازة نصف العام بجميع الفرق الدراسية يوم السبت الموافق ٢٠ يناير القادم. تستمر الإجازة لمدة اسبوعين. وتقرر استئناف الدراسة يوم السبت الموافق ٣ فبراير من العام القادم.

أحمد عمر هاشم



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

.. والخميس.. إعلان الطالب المثالي

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إجراء امتحانات اختيار الطالب المثالى على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم. تقدم للامتحان مائة طالب وطالبة على مستوى الجمهورية. اكد الدكتور طه ابو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون التعليم والطلاب ورئيس اللجنة ان الامتحانات تتضمن حفظ القرآن الكريم والثقافة العامة واللغات الأجنبية، يشترط فى التقدم للمسابقة أن يكون الطالب متفوقا علميا بالكلية المقيد بها. يستمر الامتحان لمدة يومين ويتم إعلان النتائج يوم الخميس القادم.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت.. أساتذة الأزهر يبحثون الآثار الجديدة لقانون اغتيال الجامعات

كتب ـ مجدى حلمى:

تناقش الجمعية العمومية لنادى هيئة تدريس جامعة الازهر يوم السبت القادم الآثار السلبية لقانون الجامعات الجديد. يبحث الاجتماع الموقف الاخير من قانون اغتيال الجامعات وبدء أجراءات اصدار قانون جديد بدعم استقلال جامعة الازهر وابعادها عن سلطة قانون تنظيم الجامعات. كما تجرى خلال الاجتماع انتخابات مجلس ادارة النادى طبقا لقانون الجمعيات الاخير ـ يتنافس فى الانتخابات ٣٦ مرشحا على ١١ مقعدا بعد فوز كل من الدكتور حسين توفيق عويضة بالرئاسة بالتزكية وفوز كل من الدكاترة محمد عثمان ومحمد رزق وعبدالحى الفرماوى بالتزكية ايضا. واكد الدكتور عويضة ان الانتخابات سوف تجرى فى صناديق زجاجية اسوة بانتخابات حزب الوفد، واشار ان الاجتماع سوف يبدأ فى الساعة العاشرة ويستمر حتى موعد الافطار. واضاف ان الجمعية ستناقش الآثار الخطيرة المترتبة على قانون اغتيال الجامعات الذى اعده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ومطالبة الجمعية العمومية بوضع قانون خاص لجامعة الازهر. يشارك فى الاجتماع اكثر من ٣٥٠ عضوا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

هل العربية لغة تخصص علمي؟

هل تصلح اللغة العربية كلغة تخصص؟ اي هل من الممكن ان يتم التدريس في الجامعة باللغة العربية، ولا سيما الدراسات العلمية مثل الطب وعلوم الحاسوب «الكمبيوتر»؟ ذلك كان السؤال المطروح على ضيوف الندوة او «المقهى المعرفي» الذي نظمه المركز الفرنسي للثقافة والتعاون بالمنيرة، بالتعاون مع جريدة الاهرام ابدو ومع قناة النيل للثقافة.

في البداية شاهد المشاركون برنامجا اعدته قناة النيل لاستطلاع آراء الطلبة والطالبات في قضية تعريب العلوم، حيث كان الرأي الغالب في غير صالح التعريب. وارجع الشبان هذا الموقف الى التخوف من الانغلاق حيث ان اغلب المراجع المتاحة هي باللغة الانجليزية، والتخوف من البطالة، حيث ان اغلب الوظائف المتاحة هي من نصيب من يجيد الانجليزية. وذهب البعض منهم الى اعتبار ان العلوم ذات نفسها صناعة امريكية لا يمكن ان تدرس بلغة اخرى.



د. محمود فهمي حجازي

ثم تحدث الحضور وكان اولهم الدكتور محمد الرخاوي، استاذ التشريح بطب القاهرة، والذي دفعه حماسه لفكرة التعريب الى ان يأخذ على عاتقه مسئولية اتمام تعريب مناهج التشريح.. بالاضافة للاعتبارات القومية والوطنية التي غالبا ما تشكل الدافع الحماسي عند غالبية المنادين بتعريب الدراسات العلمية، تحدث الدكتور الرخاوي من منطلق تربوي وانساني فانتقد الوضع الحالي للتدريس في كليات الطب. ذلك الوضع الذي يجبر الاستاذ ان يفكر بلغته ويعبر بلغة اجنبية، لكي يستقبل الطلاب كلامه ثم يحاولوا بدورهم ترجمته الى العربية لكي تستوعبه اذهانهم! مما يعيق التواصل بين الطرفين ويتسبب في اهدار الوقت والجهد.

اما من ناحية الممارسة المهنية، فان التعامل باللغة الانجليزية يعيق التواصل بين الطبيب والمريض المصري «الذي يتألم ويمرض باللغة العربية».

ولقد ذهبت الدكتورة مديحة دوس استاذ اللغويات بجامعة القاهرة الى ابعد من ذلك عندما انتقدت تعليم الرياضيات والعلوم باللغات الاجنبية لتلاميذ بعض المدارس الاجنبية. وتؤكد الدكتورة من خلال خبرتها في التعامل مع خريجي تلك المدارس ان هذه النوعية من الطلبة ينتهي بهم الامر الى فقدان القدرة على التفكير وعلى التعبير سواء باللغة الام او باللغة الاجنبية.

ولعله كان من الغريب على الحاضرين من المصريين ان يكتشفوا ان المشكلة لا تخص مصر او العالم العربي وحده، بل اغلب الدول المتقدمة. فمن خلال مداخلة الدكتور دومينيك جريمو استاذ الطب ورئيس المراكز الطبية الجامعية في فرنسا، اوضح هذا الاخير كيف قررت الدول الاوروبية عند دخولها في الاتحاد ان تنفتح على ثقافات ولغات بعضها البعض، مع احتفاظ كل دولة بلغتها. فاصبح مثلا على الطالب الفرنسي الذي يدرس الطب بلغته الام ان يختار بجانبها لغة اجنبية اخرى قد تكون الالمانية او الايطالية لتفتح له امكانيات البحث والتواصل مع العالم الخارجي.

وهي الفكرة التي كان قد اوضحها توا الدكتور محمود فهمي حجازي عضو مجمع اللغة العربية في كلمته الرصينة التي حاول من خلالها تصحيح الاعتقاد السائد الذي يجعل من العلوم صناعة او منتجا امريكيا خالصا ومن اللغة الانجليزية اللغة الوحيدة لدراسة العلوم. فطالب الدكتور حجازي ان تتم جهود تعريب الدراسات العلمية في مصر بالتوازي مع جهود اخرى من شأنها ان تجعل الطالب الجامعي متمكنا من لغة اجنبية يختارها من بين عدة لغات ليتمكن من البحث والاطلاع على النتاج العلمي الحديث الذي لا ينتج في بلادنا في الحقبة الحالية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠١

الاحتكار مرفوض!

رفض المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه يوم الخميس الماضى احتكار جامعة القاهرة لمشروع التعليم عن بعد، وان تشارك كافة الجامعات المصرية فى القيام بالمشروع اسوة بالتعليم المفتوح الذى ترعاه وتموله وزارة التعليم العالى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/ ٨ / ٢٠٠٠

إشارة

سرى للغاية!!

فى اجتماع مجلس جامعة عريقة يوم الاربعاء الماضى، وقف احد العمداء طالبا الكلمة من رئيس الجامعة، فلما اذن له اكد هذا العميد للحاضرين ان صحفيين يزورونه ويؤكدون له ان اوراق اجتماعات مجلس الجامعة لديهم دائما!، ثم التفت العميد مناشدا زملاءه من العمداء عدم نقل ما يدور فى اجتماعات مجلس الجامعة الى الصحفيين!، ولم يثر اى من العمداء لكرامة منصبه وكرامته الشخصية وقد اعتبره زميله العميد المتحمس جاسوسا للصحافة!، وكان بين الحاضرين رئيس وزراء سابق - عضو المجلس من خارج الجامعة - فلم يستنكر اتهام العميد لزملائه العمداء وغيرهم من الاعضاء!، باعتبار ان مجلس هذه الجامعة يمارس اعمالا «سرية للغاية» لا يجوز ان تنقلها الصحافة الى الراى العام!.

إلى مَنْ نتجه بعد الوزير؟

فى مركز المؤتمرات - وليس فى قاعة احمد لطفى السيد، حيث ينعقد مجلس جامعة القاهرة - عقد رئيس جامعة القاهرة - ومن حشدهم من اساتذة الجامعة وعمدائها ونواب رئاستها - اجتماعه برجل الاعمال عضو مجلس الشعب الذى حرص فى صحف الايام الماضية على تاكيد ان اجتماعه هذا - مساء السبت الماضى - سيكون فى قاعة احمد لطفى السيد كالاجتماع السابق، وهو الامر الذى لاقى انتقادات واسعة لعدد من حملة الاقلام، حرصا على جلال جامعة القاهرة وقاعة اجتماعات مجلسها، وقد شارك وزير التعليم العالى د. مفيد شهاب حملة الاقلام فى حرصهم على الابتعاد بالجامعة وحرمها عن كل ما يعتبر إهانة لهذه الجامعة العريقة، كما نشرنا فى الاسبوع الماضى!!

د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

شهاب: المستشفى التعليمي لجامعة ٦ أكتوبر صالح للقيام بوظائفه الطبية

كتب ـ محمد حبيب:

اعلنت لجنة الجامعات الخاصة في إجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان تقرير اللجنة الطبية بشأن مدى صلاحية المستشفى التعليمي لجامعة ٦ اكتوبر للعمل اكد قدرته على القيام باعماله التعليمية وصلاحيته في اداء وظيفته الجامعية والطبية وتوافر المقومات المادية والفنية اللازمة للمستشفى وان البنية الاساسية لكلية الطب بالجامعة ومستشفياتها مستكملة وصالحة للعملية التعليمية.. ووافقت لجنة الجامعات على ما جاء بالتقرير.

كما اكدت اللجنة خلال الزيارة التى قامت بها للمستشفى لمشاهدة الموقف على الواقع ضرورة ان تقوم الجامعة بموافاة اللجنة بعملية التشغيل والبرنامج الزمنى لها وتشمل تدريب الطلاب وتشغيل العيادات واستكمال اعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم. وقال الوزير خلال الجولة التى قام بها لزيارة كليتى طب جامعتى ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا انه من الضرورى ان يكون هناك تعاون بين الجامعتين الخاصتين وكليتى الطب بجامعتى القاهرة وعين شمس فى مجال التدريب الطبى والاستفادة من خبرات اساتذة كليتى القاهرة وعين شمس بحيث تستطيع هاتان الكليتان تقديم خدمة طبية متميزة لاهالى المنطقة. واكد الوزير دور الجامعات الخاصة فى منظومة التعليم الجامعى.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/١٢/٢٠٠١

بهاء الدين فى اللجنة التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى:

منهج موحد أساسى لطلاب المرحلة الثانوية.. وإعادة النظر فى عملية الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مرحلة الثانوية بجناحيها العام والفنى تتطلب تطويراً كبيراً ورؤية مستقبلية خاصة نظراً لكونها مرحلة انتقالية فى حياة الطلاب

وأكد ضرورة وجود منهج موحد اساسى لجميع الطلاب فى تلك المرحلة مع الاهتمام بالتربية الدينية وإعادة النظر فى عمليات تقويم وامتحانات الطلاب بحيث تقيس المستوى الحقيقى لهم بالإضافة إلى الاهتمام بالتعليم المدنى وتشجيع الشباب على ممارسة حقوقهم فى الاختيار واتاحة فرصة الاختلاف والحوار وممارسة الديمقراطية والتدريب عليها ، واكد ان الوزارة حريصة على تعدد الرؤى وتقبل الراى الآخر من خلال جماعات الخطابة والبرلمان المدرسى وحوارات شبكة الفيديو كونفرانس

جاء ذلك خلال اجتماع الوزير بممثلى اللجنة التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى والاعداد للمؤتمر القومى تحت رعاية السيدة سوزان مبارك والمقرر عقده العام الدراسى الحالى.

وقال بهاء الدين أن الفترة المقبلة تتطلب زيادة الإنفاق على التعليم وزيادة ميزانيته مشيراً إلى ان الدولة تدعم التعليم دائما وقد ان الأوان لان يسهم المجتمع فى تكاليف التعليم حيث ينفق اولياء الأمور من ٦ إلى ١٢ مليار جنيه خارج المؤسسة التعليمية كمقابل للدروس الخصوصية وان توجيه ـ ولو جزءا من هذه المبالغ إلى دعم التعليم الرسمى ـ يحقق جميع الاهداف المرجوة. وأضاف أن الرئيس مبارك اكد ضرورة أن يكون تطوير التعليم فى إطار مقارن وبمفهوم عالمى كما لابد من الاهتمام بالكمبيوتر واللغات والعلوم المستقبلية فى عالم يتميز بالتكنولوجيا الحيوية والالكترونيات الدقيقة ومجالات صناعة الفضاء والطيران والمواد الجديدة والانسان الآلى والصناعات المرتبطة بالوسائط المتعددة وهو مايتطلب منا تعليما جيدا ومتميزا وتوفير قاعدة عريضة من الخبرات

. وأكد أنه لابد من تاهيل الطلاب فى المرحلة الثانوية إلى الانتقال من تخصص إلى تخصص ومن مهنة إلى اخرى بعد أن اثبتت الحقائق العلمية أن الانسان يغير مهنته من ثلاث إلى ٤ مرات طوال حياته.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ / ١٢ / ٢٠٠٨

فى مباحثات تعليمية مصرية إيطالية وصينية:

مطبعة للوزارة بتمويل من الاتحاد الأوروبى ومشروع لطباعة وإخراج الكتب المدرسية

الصين تستفيد من تجربة مصر فى تطوير التعليم الأساسى ومدارس الفصل الواحد والمجتمع

كتب مصطفى بلال:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس سبل دعم التعاون التعليمى والثقافى وتبادل الخبرات مع كل من إيطاليا والصين. إتفق الوزير مع الوفد الإيطالى للتنمية بحضور السفير الإيطالى بالقاهرة على إنشاء مطبعة حديثة للوزارة بتمويل من الاتحاد الاوروبى.. كما تم الاتفاق على تنفيذ مشروع مشترك حول إخراج الكتاب المدرسى وتدريب العاملين فى مجال طباعة وإخراج الكتب المدرسية. وإتفق الجانبان فى المجال الثقافى على مد الوزارة بأحدث المراجع العلمية، ودعم التعاون فى مجال التعليم الفنى. وقد اشاد الوفد الايطالى بالنجاحات التى حققتها مصر من خلال تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم، وتجربة مصر الرائدة فى إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس، بمما شجع الحكومة الايطالية على دعم التعاون مع مصر وتبادل الخبرات. وأكد الدكتور بهاء الدين أن التعاون مع إيطاليا يعد إضافة جديدة للتعاون الدولى والذى يهدف استفادة مصر من الخبرات العالمية المتطورة وفق رؤية قومية. وأشار إلى أن نجاحات مصر فى تطوير التعليم والاشادة الدولية يعود الفضل فيها للرئيس حسنى مبارك الذى اولى التعليم كل دعمه ورعايته وإعتبره المشروع الاكبر لمصر. وإستقبل الدكتور بهاء الدين الوفد الصينى للتعليم الاساسى بحضور السفير الصينى بالقاهرة.. وتم الاتفاق على الاستفادة من تجربة مصر الرائدة فى تطوير التعليم الأساسى ونشر مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع فى القرى والنجوع وهو المشروع الرائد الذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك.. كما تم الاتفاق على الاستفادة من خبرة مصر فى التعليم المشترك والتوسع فى تعليم البنات، واتفق الجانبان على تبادل الخبرات فى مجال تطوير المناهج، والاستفادة من تجربة مصر التكنولوجية خاصة بعد زيارة الوفد لمركز سوزان مبارك الاستكشافى ومركز التطوير التكنولوجى بديوان الوزارة.. وطلب الوفد زيارة العديد من المدارس الثانوية والابتدائية والاعدادية للتعرف مبدئيا على تجربة مصز فى التعليم المشترك.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

منح دراسية بالجامعات الكندية للمتفوقين بالجامعات والمعاهد المصرية

قررت الحكومة الكندية تقديم منح لمصر، بصفتها عضوا في الفرانكفونية للدراسة في المؤسسات التعليمية الكندية المتحدثة بالفرنسية وتخصص هذه المنح الدراسية للدارسين المتفوقين من الجنسين وسيتم اختيار الدارسين بعد إجراء اختبارات لهم للاستفادة من هذه المنح التي تشمل مجالات تعليم التكنولوجيا المتقدمة على مستوى معهد ودرجا . كالوريوس والماجستير والدكتوراه ى كندا .

فوز الجامعة الأمريكية بالقاهرة في المسابقة العربية الإفريقية للحاسب الآلي

فازت الجامعة الامريكية بالقاهرة بالمركز الاول فى المسابقة الدولية التى اجريت على مستوى الدول العربية وشمال أفريقيا فى مجال مهارات برمجة الحاسب الآلى. شارك فى المسابقة التى اقيمت بالمغرب عدد من الجامعات المصرية والعربية بينها جامعات القاهرة وعين شمس والكويت والاخوين بالمغرب.

صرحت بذلك السيدة نهال تمرار مسئولة الاعلام بالجامعة الامريكية وقالت ان الجامعة الامريكية بالقاهرة سوف تستضيف العام القادم المسابقة الاقليمية لمنطقة الدول العربية وشمال افريقيا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible] / ١٢ / ٢٠٠٠

بهاء الدين عقب استقباله للوفدين الايطالى والصينى:

إنشاء مطبعة حديثة بتمويل من الاتحاد الأوروبى

كتب - أيمن المهدى:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والوفدان التعليميان الايطالى والصينى بحضور سفيرى البلدين بالقاهرة أوجه التعاون المشترك فى مجالات العلاقات الثقافية والتكنولوجيا بين مصر وكل من البلدين.

وصرح الوزير بانه اتفق مع الجانب الايطالى على انشاء مطبعة حديثة للوزارة بتمويل من الاتحاد الاوربى، وكذلك تنفيذ المشروع المشترك حول اخراج الكتاب المدرسى وتدريب العاملين فى مجال الطباعة وعمليات اخراج الكتب.

وقال انه تقرر التعاون فى المجال الثقافى من خلال تزويد مصر بالمراجع العلمية والتعاون فى المجال التعليمى الفنى.

واكد الوزير أهمية التعاون مع ايطاليا حيث قدم الوفد لايطالى الدعم اللازم للتجربة المصرية فى مجال تطوير التعليم بعد النجاحات الكبيرة التى حققتها مصر.

وأشاد الوفد الايطالى بالتجربة المصرية خاصة إدخال التكنولوجيا بالمدارس مما شجع الحكومة الايطالية على التعاون مع مصر.

وأعلن الوزير ان الوفد الصينى طلب تبادل الخبرات للاستفادة من التجربة المصرية فى مجال تطوير التعليم الاساسى وتعليم الفتيات ومدارس المجتمع والاداره المدرسية والتعليم المشترك ونظام التدريب عن بعد باستخدام شبكة الفيديوكونفرانس .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠٢

مشروع مصرى إيطالى لتطوير طباعة الكتب المدرسية

كتب ـ زكي السعدني:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم علي تنفيذ مشروع مشترك مع الحكومة الايطالية لتطوير شكل الكتب المدرسية وتدريب العاملين علي الطباعة بالطرق الحديثة. اكد الوزير الاتفاق مع الوفد الايطالي للتنمية الذي يزور مصر حاليا علي انشاء مطبعة حديثة للوزارة بتمويل من الاتحاد الاوروبي والتعاون في المجال الثقافي لتزويد مصر بالمراجع العلمية. واشار الوزير خلال لقائه مع الوفد الايطالي الي التعاون بين البلدين في مجال التعليم الفني والمساهمة في تطوير العملية التعليمية. اشاد الجانب الايطالي بالتجربة المصرية في ادخال التكنولوجية الحديثة بالمدارس والتوسع في بناء المدارس الجديدة وبحث الوزير خلال لقائه الثاني مع الوفد التعليمي الصيني تبادل الخبرات بين البلدين في مجال تطوير التعليم الأساسي وتعليم الفتيات ومدارس المجتمع ونظام الادارة المدرسية ونظام التدريب عن بعد. اكد الوزير الاستعداد للتعاون مع الصين في مجال استخدام التكنولوجيا المتطورة وتطبيق نظام التعليم عن بعد بمختلف المدارس.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

٥٪ زيادة في حوافز العاملين بجامعة الزقازيق العام القادم .. حسم مشكلة الإقامة بالمدن الجامعية

الشرقية ـ سليمان ثابت:

وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد امين عامر رئيس الجامعة وفى حضور الدكتور زكريا عزمى رئيس ديوان رئاسة الجمهورية عضوا بمجلس الجامعة من الخارج والدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لفرع بنها والدكتور جمال نوارة نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث لفرع الزقازيق على زيادة حوافز العاملين بفرعى الجامعة بنسبة ٥٪ اعتبارا من أول ديسمبر لتكون ٩٠٪ بدلا من ٨٥٪ شهريا.

كما وافق المجلس على تعيين الدكتور مختار خطاب وزير قطاع الأعمال العام عضوا بمجلس الجامعة من الخارج. كما قرر المجلس التأكيد على ضرورة أن يجتاز طالب الدراسات العليا ٣ دورات حاسب الى وامتحان الانجليزى «تايفول» بمجموع ٤٠٠ درجة للماجستير و٥٥٠ للدكتوراه والغاء أى استثناءات فى هذا الشأن

وأكد المجلس ان الاتفاقيات الثنائية سواء كانت اكاديمية أو غير اكاديمية تكون فى مستوى مناسب ولائق للتعاون مع جامعة الزقازيق وطالب الكليات بتقديم أسماء الجهات والسير الذاتية قبل التعاون معها. كما قرر مجلس الجامعة إنشاء «اتحاد الخريجين» الذى يختص بكافة العلاقات بين الجامعة وابنائها الخريجين كما يختص برعاية وتوعية الطلاب الجدد ويساعد على خلق روح التعاون بين الجامعة وابنائها.

وأوضح رئيس الجامعة ان مشكلة الإقامة فى المدن الجامعية بالنسبة للطلاب المغتربين سوف تنتهى تماما فى العام القادم وسيجد أى طالب مكانا له عقب الانتهاء من استكمال المدينة الجامعية الجديدة التى سيتم افتتاحها فى يونيو أو يوليو القادمين وأشار رئيس الجامعة الى انه تقرر إعداد ٥ الاف وجبة مطهوة طازجة يوميا وتقديمها للطلاب غير المقيمين بالمدن الجامعية بسعر جنيه واحد للوجبة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠٠

مواعيد امتحانات الفصل الأول بمدارس المحافظات..

انتهاء أعمال الامتحانات قبل أجازة نصف العام

أسوان – أحمد الزيات:

حددت مديريات التربية والتعليم بمختلف المحافظات مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الاولى فى سنوات النقل والشهادات العامة. قرر الدكتور كمال عامر محافظ اسوان بدء امتحانات الصف الخامس الابتدائى والثالث الاعدادى يوم ٩ يناير القادم على ان تنتهى الامتحانات للشهادة الابتدائية يوم ١٣ يناير والاعدادية يوم ١٤ من نفس الشهر. وتبدأ يوم ١٦ يناير امتحانات الصفين الاول والثانى الابتدائى واللغات والفصل الواحد ويوم ١٦ الصف الثالث الابتدائى واللغات والفصل الواحد ويوم ١٥ يناير الصف الرابع الابتدائى واللغات والفصل الواحد ويوم ١٦ امتحانات الصف الخامس والسادس للصم والاول والثانى والثالث للمكفوفين ويوم ١٥ يناير للصفين السابع والرابع للمكفوفين ويوم ٩ يناير للصف الثامن للصم والخامس للمكفوفين. كما تحدد يوم ١٥ يناير لسنوات النقل الاعدادى العام واللغات والاول والثانى للصم والمكفوفين. وتبدا يوم ٩ يناير امتحانات الشهادة الاعدادية العامة والمهنية وسنوات النقل للثانوى العام والفنى.

الغردقة – لطفى الدمرانى:

وافق اللواء سعد ابو ريدة محافظ البحر الاحمر على مواعيد امتحانات الفصل الدراسى الاول التى تبدا يوم الثلاثاء ٢ يناير للصفين الثانى والثالث الابتدائى لمدة يومين، والنقل بالاعدادى العام والمهنى والمكفوفين ولمدة ٥ ايام، والصف الرابع الابتدائى يوم ٤ يناير ولمدة ٤ ايام والنقل بالثانوى العام والفنى نظام الثلاث والخمس سنوات يوم ٩ يناير ولمدة ٩ ايام والصف الخامس الابتدائى والإكلوفين والشهادة الاعدادية العامة والمهنية يوم ١٣ يناير ولمدة ٦ ايام على ان تتوقف الامتحانات ايام ٦ و٧ و٨ يناير بمناسبة اعياد الاخوة المسيحيين وتستأنف يوم ٩ يناير ٢٠٠١. صرح بذلك السيد عبده شطاء مدير عام التعليم بالبحر الاحمر.

اعتمد المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية مواعيد امتحانات الفصل الدراسى الاول للشهادة الاعدادية بالمحافظة تبدا يوم ١٣ يناير القادم ولمدة اسبوع للاعدادية العامة ويوم ٢ يناير للاعدادية المهنية. صرح بذلك عثمان عبدالخالق وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالشرقية. واضاف انه تقرر تحديد يوم ٢ يناير لبدء امتحانات الصفين الاول والثانى الاعدادى بالمحافظة ويوم ٩ يناير لامتحانات الصف الاول الثانوى، كما تبدا امتحانات الصفين الثانى والثالث الابتدائى يوم ٢ يناير والصفين الرابع والخامس الابتدائى يوم ٤ يناير ويؤدى تلاميذ الصفين الثانى والرابع الابتدائى امتحاناتهم خلال الفترة المسائية وقال وكيل اول وزارة التعليم بالشرقية: انه تم استبعاد ايام ٦، ٧، ٨ يناير لاحتفال الاخوة المسيحيين باعيادهم واشار الى ان اجازة نصف العام تبدأ ٢٠ يناير وتبدأ الدراسة بالفصل الدراسى الثانى يوم ٣ فبراير.



المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٦ / ١٠ / ٢٠٠٠

«الوفد» تدق ناقوس الخطر

تسليم المدارس المؤجرة لأصحابها بعد عامين.. والوزارة «محلك سر»!

نقص الأبنية يهدد بتشريد الطلاب ورفع الكثافة بالفصول

المنوفية - عبدالحميد النحاس:

تواجه وزارة التربية والتعليم ورطة مع حلول عام ٢٠٠٢ موعد تنفيذ قرار رئيس مجلس الوزراء بتسليم جميع المدارس المؤجرة من الأهالى لأصحابها بمختلف المحافظات. يتم تنفيذ القرار فى الوقت الذى تعانى فيه الوزارة من وجود نقص حاد فى الأبنية التعليمية اللازمة لاستيعاب الطلاب ومواجهة ارتفاع الكثافة بالفصول وتطبيق نظام اليوم الكامل والعودة الى نظام الفترة الواحدة بدلا من تعدد الفترات، ويؤدى تسليم المدارس القديمة لأصحابها الى حدوث أزمة شديدة فى الأماكن المطلوبة لاستيعاب طلاب هذه المدارس خاصة ان هيئة الأبنية التعليمية لم تقدم التعويضات المطلوبة لأصحاب هذه المدارس وتقوم بتوفير البديل.

«جامعات ومدارس» تدق ناقوس الخطر قبل أن تقع الكارثة فى مختلف المحافظات ومنها محافظة المنوفية التى تعانى كثرة المدارس القديمة والمؤجرة من الأهالى والآيلة للسقوط بالاضافة الى انه من المفترض والمقرر حسب قرار رئيس مجلس الوزراء تسليم جميع المدارس المؤجرة من الأهالى لأصحابها فى عام ٢٠٠٢ وباق من الزمن عامان ولم يتم التحرك من قبل المسئولين بالمنوفية لمواجهة هذه الكارثة وذلك بتوفير الأراضى البديلة وإقامة المدارس عليها أو شراء هذه المدارس من أصحابها وإعادة إحلالها وتجديدها حتى لا نفاجأ بحلول عام ٢٠٠٢ وفى هذه الحالة سيتم تسليم المدارس المؤجرة لأصحابها دون توفير المدارس البديلة وفى هذه الحالة لابد من تعدد الفترات فى المدارس وارتفاع كثافة الفصول لحين تحرك المسئولين وهيئة الابنية التعليمية بعد أن نام المسئولون فى سبات عميق ووضعت أوراق المدارس القديمة والمؤجرة والآيلة للسقوط فى أدراج المسئولين فى هيئة الأبنية التعليمية بالمنوفية نومة أهل الكهف والرقيم. قام مندوب «جامعات ومدارس» بجولة فى بعض قرى ومدن محافظة المنوفية وقام برصد بعض الحالات الصارخة وطرحها أمام المسئولين لتلافى السلبيات وذلك قبل أن تنهار المدارس على رؤوس التلاميذ او حلول عام ٢٠٠٢ دون توفير البديل وبعدها نبكى على اللبن المسكوب.

فى إدارة قويسنا التعليمية التى تعتبر مستوى اول العجيب أن المبنى الرئيسى للإدارة مؤجر من الأهالى بالاضافة الى أن المبنى قديم ولا يسع لأقسام الإدارة. كما توجد ٤ مدارس بمدينة قويسنا مؤجرة من الأهالى وآيلة للسقوط وهى مدرسة الأقباط الابتدائية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠١

ومدرسة النصر الإعدادية ومدرسة السادات الابتدائية والثانوية بنين بالاضافة الى مدرسة قويسنا البلد ومدرسة العانوسى الابتدائية والبنات بشبرا بخوم ومدرسة كفر ميت العبس ومدرسة اجهور الرمل الاعدادية ومدرسة عرب الرمل.

وفى إدارة الباجور فهى ليست اسعد حظا من الإدارات الأخرى

حيث ان مبنى الإدارة قديم ومؤجر من الأهالى وأيل للسقوط بالاضافة الى ٢٨ مدرسة مؤجرة وآيلة للسقوط فعلى سبيل المثال لا الحصر مدرسة العسالتة الابتدائية ومدرسة سنجلف الابتدائية ومدرسة ميت عفيف الابتدائية ومدرسة الكتامية وجميعها مؤجرة من الأهالى

وسيتم تسليمها عام ٢٠٠٢.

وفى إدارة شبين الكوم التعليمية يوجد بها عدد كبير من المدارس المؤجرة والآلية للسقوط مثل مدرسة المبرة الابتدائية بنين ومدرسة النجاح الابتدائية بالحى القبلى ومدرسة سيدى عبدالمنعم بميت خاقان ومدرسة شبراباص الاعدادية ومدرسة السادات

الاعدادية.

وفى إدارة أشمون توجد بها نسبة كبيرة من المدارس المؤجرة من الأهالى والآيلة للسقوط مثل مدرسة شنواى الابتدائية ومدرسة خالد بن الوليد الابتدائية ومدرسة ابوسريع عقل الاعدادية بساقية ابوشعرة ومدرسة الايمان بكفر الحما ومدرسة خالد بن الوليد

بشنواى ومدرسة النعناعية الابتدائية ومدرسة سنتريس ومدرسة شنوفة الابتدائية.

وفى إدارة بركة السبع حيث توجد مدارس ايضا مؤجرة وآيلة للسقوط مثل المدرسة الإعدادية المشتركة ومدرسة عبدالعال حلمى رقم ١ و٢ والأمثلة كثيرة.

وفى إدارة تلا التعليمية تعانى المدارس من الانهيار نظرا لأنها كانت فى الأصل منازل لأهالى وتم تاجيرها للعمل كمدارس مثل

مدرسة كفر القلش الاعدادية ومدرسة الشهيد زيدان ومدرسة السادات الثانوية ومدرسة كفر ربيع الاعدادية وفى النهاية نقول: إن هذه امثلة وليست على سبيل الحصر و«جامعات ومدارس» تتساءل هل فكر المسئولون فى توفير البديل عندما يتم تنفيذ قرار الدكتور رئيس مجلس الوزراء بتسليم المدارس المؤجرة من الأهالى لأصحابها فى عام ٢٠٠٢.

و«جامعات ومدارس» تدق ناقوس الخطر وتطالب المسئولين على كافة المستويات بضرورة التحرك من الآن باق من الزمن عامان ووضع مدارس المنوفية على خريطة عمل المسئولين وتوفير الدعم المالى اللازم لذلك حتى يتم انشاء العديد من المدارس البديلة على الأراضى الخاصة بأملاك الدولة أو شراء هذه المدارس من أصحابها وإحلالها وتجديدها حتى لا تحدث كارثة وتتعدد الفترات وتزيد كثافة الفصول وبعدها نبكى على اللبن المسكوب دون فائدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠٠

فشل تدريس برنامج اللغة الإنجليزية بالكليات

جامعة المنوفية تطالب بإلغائه لنقص الإمكانات وارتفاع الأعداد

المنوفية – عبدالمنعم حجازى:

طالب مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور مغاورى دياب رئيس الجامعة، باعادة النظر فى برنامج تدريس اللغة الانجليزية فيما يسمى بالبرنامج المتطور الذى فرضه المجلس الاعلى للجامعات عام ١٩٩٥ على جميع الطلاب بجميع الفرق لستة فصول دراسية. جاءت المطالبة بعد التقييم الموضوعى لجدوى تدريس البرنامج لجميع الطلاب بالجامعات المصرية دون توفر الامكانيات البشرية خاصة اعداد القائمين بالتدريس لهذه الاعداد الهائلة من الطلاب والتى يستحيل معها الحصول على نتيجة مرضية من تدريس المقرر واصبح التدريس شكليا ولا يحقق الهدف منه. كما اقترح المجلس أن يكون المقرر اختياريا للطلاب، والموافقة على برنامج ضخم لتدريب مدرس اللغات خاصة الانجليزية بالتضامن مع الجامعة الامريكية والمجلس الثقافى البريطانى والاعلان المستمر عن شغل الوظائف لاعضاء هيئة التدريس بقسم الانجليزية بالجامعة.

كما وافق المجلس على برنامج شامل للانتهاء من منشآت الجامعة خلال عام يتم خلاله انشاء مبنى للمكتبة المركزية وقاعات الاطلاع والمكتبات وترميم اقسام الاقتصاد الزراعى والهندسة الزراعية والالبان بكلية الزراعة والانتهاء من المبنى الجديد الملحق بالهندسة الاليكترونية. وانشاء قاعات للدراسة والامتحانات بكلية التربية وتحديث مبنى مجمع الكليات بمدينة السادات والانتهاء من مدرجات كليات الحقوق والتجارة والآداب التى تستوعب خمسة الاف طالب. كما وافق المجلس على البرنامج التنفيذى لمبنى مستشفى كلية الطب الجديد ووضع مبنى الطوارىء تحت الاستغلال ومعامل كلية التمريض وكلية الاقتصاد المنزلى. كما اقر المجلس خطة لانشاء اسوار على مواقع ومنشآت الجامعة بجميع المواقع واصلاح شامل لدورات المياه بالجامعة وكلياتها، واعتماد المبالغ اللازمة لانشاء ملاعب وكافتيريات للطلبة بمبنى مجمع الكليات النظرية، الذى يضم خمسين الف طالب وطالبة لاحتواء انشطة الطلاب داخل الجامعة بدلا من الجلوس على المقاهى التى انتشرت بجانب جميع اسوار الجامعة وانتشار العادات السيئة والانصراف عن متابعة المحاضرات والدراسة.

كما وافق المجلس على تعيين ١١ من اعضاء هيئة التدريس فى وظائف استاذ واستاذ مساعد ومدرس ومنح ١١ آخرين من الدارسين درجتى الماجستير والدكتوراه والتعاقد مع مائتى من اعضاء هيئة التدريس بالكليات وجهاز توزيع الكتب بالجامعة لتقديم الكتب للطلاب باسعار مقبولة والاستفادة من مبلغ ٢ مليون جنيه مخصصة لدعم الكتاب الجامعى حيث بلغ عدد المتعاقدين العام الماضى خمسين عضوا فقط.



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ٦/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطب الخاص صداع في رأس وزارة التعليم العالي

حملة تفتيشية بقيادة «شهاب» لإزالة الشكوى من تأخر تشغيل المستشفى

اللجنة الطبية تطالب باستكمال الأساتذة وسد النقص في المرضي

قضية الطب الخاص تحولت الى صداع مزمن فى رأس وزارة التعليم العالى بعد استمرار الشكوى من تأخر تشغيل المستشفيات الجامعية التعليمية ووصول طلاب كلية الطب الخاص الى الفرقة الرابعة وعدم حصولهم على الفرص المطلوبة للتدريب بالاضافة الى وجود نقص شديد فى أعضاء هيئة التدريس بالمخالفة للنسبة التى قررها قانون تنظيم الجامعات وتبلغ ثلث اعضاء هيئة التدريس. شكل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لجنة برئاسة الدكتورفؤاد هراس رئيس جامعة طنطا وعضوية الدكاترة محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس وحامد شتلة عميد كلية الطب جامعة عين شمس وصالح بدير عميد كلية الطب جامعة القاهرة لتقييم الأوضاع بمستشفى جامعة ٦ اكتوبر الخاصة وعقد لقاءات مع الطلاب لبحث شكواهم والاطلاع على الهيكل التنظيمى للكلية واعضاء هيئة التدريس والأقسام الأكاديمية والتجهيزات المتاحة بالمستشفى. أعدت اللجنة تقريرا وتم رفعه الى لجنة الجامعات الخاصة لمناقشة وصدور قرار نهائى فى هذه القضية الشائكة التى تثار بمعدل سنوى ولم يتم حسمها. لم يكتف الوزير بما جاء فى التقرير وأنتقل بنفسه مع أعضاء لجنة الجامعات الخاصة واللجنة الطبية التى شكلت لتقييم اوضاع المستشفى لتفقد مستشفى جامعتى ٦ اكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا ومشاهدة ما هو قائم على الطبيعة وحسم هذه القضية من واقع المتابعة الميدانية والتأكد من وجود مستشفى تعليمى يفى بالغرض المطلوب ويؤدى الى تخريج اطباء يحافظون على صحة وسلامة المواطنين ويمارسون المهنة على علم بفنون الطب. اطلع الوزير بنفسه على العيادات الخارجية واطمأن على تشغيل هذه العيادات ووجود طلاب طلاب يمارسون اعمال التدريب بداخل

د. مفيد شهاب ، د. فؤاد هراس



صالح بدير



المستشفى كما تفتقد الاجهزة الطبية اللازمة لتدريب الطلاب وتأكد من صدق تقرير اللجنة الطبية ومطابقته للواقع الذى شهده بعينيه وجميع أعضاء اللجان. طالب الوزير المسئولين بالجامعتين بإزالة الملاحظات الواردة فى تقرير اللجنة الطبية ومنها استكمال النقص الموجود فى أعضاء هيئة التدريس وتعيين ثلث الأعضاء وانتداب الباقى من مختلف كليات الطب وأضاف الوزير انه يجب تفعيل اتفاقيات التعاون مع جامعتى القاهرة وعين شمس لتدريب الطلاب لحين استكمال اعضاء هيئة التدريس بالكلية والتشغيل الكامل للمستشفى وطالب التقرير بسرعة تشغيل الأقسام الداخلية بالمستشفى قبل وصول الطلاب الى السنوات النهائية. اكتشف الوزير خلال الجولة وجود نقص شديد فى المرضى المطلوب علاجهم داخل المستشفى بحكم طبيعة المكان وعدم تشغيل المستشفى بكامل طاقاته. اكد الوزير ضرورة سد النقص الموجود فى المرضى عن طريق التعاون مع المستشفيات الجامعية. كما طالب الوزير بوضع برنامج زمني لتشغيل المستشفى وعدم التخلف عن هذا البرنامج وأكد تقرير اللجنة ضرورة استكمال اعضاء هيئة التدريس سواء بالتعيين او الندب الكلى فى الأقسام العلمية المختلفة وعدم الاكتفاء بالانتداب الجزئى على اساس انه يتواجد عضو هيئة التدريس معين او منتدب كليا بكل قسم. اطمأن الوزير على أن البنية الأساسية للمستشفى مستكملة وصالحة للعملية التعليمية ووجود كافة التجهيزات داخل الأقسام.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب صيدلة القاهرة اشتكوا!

تداخل مواعيد الامتحانات مع أجازة العيد

شكا طلاب كلية الصيدلة جامعة القاهرة من جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول. اكد الطلاب تداخل مواعيد الامتحانات مع مواعيد اجازة عيد الفطر المبارك وعيد الميلاد للاخوة المسيحيين. اوضح الطلاب الى ان الكلية اصدرت جدولا وتم تعديله بعد صدوره بيومين الى الجدول الحالى الذى لم تراع فيه مواعيد اجازة العيد. واشار الطلاب ان الجدول الاول كان يراعى موعد اجازة العيد حيث حدد



د. نجيب الهلالى

بدء الامتحانات يوم ٢ يناير القادم بدلا من الموعد الحالى المقرر له ٣٠ ديسمبر. كما اوضح الطلاب ان مواعيد الامتحانات المحدد لها يومى ٣٠ و٣١ ديسمبر لا تتناسب مع موعد العيد ايام ٢٧ و٢٨ و٢٩ من نفس الشهر. طالب الطلاب بالعودة الى الجدول السابق اسوة بالعام الماضى مع الاستعداد عن الاستغناء عن ٣ ايام من اجازة نصف العام. وناشد الطلاب الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة التدخل لتعديل الجداول الحالية بما يتناسب مع مواعيد الاعياد تنفيذا لقرار المجلس الاعلى للجامعات.



المجلس الأعلى للجامعات يوافق على:

مشروع انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد

لجنة لصياغة المشروع بصفة نهائية لعرضه على مجلس الوزراء

كتبت كريمة عبدالرازق:

د. مفيد شهاب

عقد المجلس الاعلى للجامعات برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس واستمع المجلس الى تقرير عن الانتخابات الطلابية التى انتهت فى الاسبوع الماضى واكد انها تميزت بالاقبال الكبير من جانب الطلاب وانها تمت فى جو ديمقراطى هادىء.

واستعرض المجلس استعدادات الجامعات لبدء انتخابات نهاية الفصل الاول عقب اجازة عيد الفطر المبارك على ان يتم اعلان جداول الانتخابات فى وقت مبكر ويراعى عدم اية امتحانات فى ايام العيد واعياد الاخوة المسيحيين.

وناقش المجلس التقرير النهائى الذى اعدته اللجنة المشكلة لدراسة انشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد بهدف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم واتاحة فرص التعليم الجامعى امام الجميع دون اى قيود.. ووافق المجلس على المشروع وتقرر تشكيل لجنة لصياغته فى شكله النهائى قبل عرضه على مجلس الوزراء.



المصـــدر : الأخبـــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم: مدرسة مصرية دولية بمصروفات واعاشة داخلية بالمجمع التعليمى بالاسماعيلية

تدريس المناهج البريطانية بعد مناظرتها وقبول ابناء مصر والدول العربية والاجنبية

كتب مصطفى بلال:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس قرارا بناء على توجيهات الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بانشاء مدرسة مصرية دولية لغات ذات طبيعة خاصة بمصروفات لجميع المراحل التعليمية باعاشة كاملة داخلية بالمجمع التعليمى بمحافظة الاسماعيلية تقبل المدرسة ابناء مصر والدول العربية والاجنبية ويطلق عليها اسم المدرسة المصرية العربية الدولية للغات وسيتم ربطها من خلال بروتوكول دعم تربوى وتعليمى مع المركز الثقافى البريطانى بمصر على ان يعتمده وزير التربية والتعليم وتعادل شهادات المدرسة بالشهادات الرسمية المناظرة لها فى النظام التعليمى المصرى وفق القواعد المنظمة لذلك.

وتضمن القرار طبيعة عمل المدرسة وفق بعض القواعد فى تخصص المدرسة لمراحل التعليم ماقبل الجامعى رياض اطفال، تعليم ابتدائى واعدادى، وثانوى عام وفق المناهج البريطانية بعد مناظرتها مع المحتوى العلمى للمناهج المصرية بجميع الصفوف الدراسية ويمكن مستقبلا فتح اقسام للمناهج الفرنسية والالمانية وفق ضوابط العمل بالقسم البريطانى وتقرر ان يتم تدريس مواد اللغة العربية والتربية الدينية الاسلامية والمسيحية والتاريخ والجغرافيا والتربية القومية لجميع الدارسين باللغة العربية على أن يؤدى الطالب المصرى والطالب الوافد من البلاد الناطقة بالعربية الامتحان فى هذه المواد وفق القواعد المتبعة فى هذا الشأن ويعطى من ذلك الطلاب الوافدون من البلاد غير الناطقة باللغة العربية وعلى ان يستثنى من هذه المواد التى سيتم مناظرتها بالمناهج المصرية وتسرى هذه القواعد على هذه المدرسة فقط دون غيرها من المدارس الاخرى ويتم تشكيل مجلس ادارة المدرسة من اعضاء مجلس ادارة المجمع التعليمى بالاسماعيلية مضافا اليهم من يرشحهم وزير التربية والتعليم وتحدد اختصاصات المجلس ومهامه ومنها اعداد اللائحة الداخلية للمدرسة ويجوز لمجلس ادارة المدرسة بعد موافقة الوزير التعديل او الاضافة او الحذف للخطة الاصلية اذا ما استجدت اسباب تستدعى ذلك.



أقصر الطرق إلى التقدم

سنة ٢٠٠٠ سنة خضراء على الترجمة. عقدت كلية الألسن فى سبتمبر ٢٠٠٠ مؤتمراً قومياً للترجمة تمحور حول تاريخ الترجمة: الترجمة ماضيها وحاضرها، ومستقبلها، وعقد المجلس الأعلى مؤتمراً للترجمة أسماه، حلقة بحثية حول قضايا الترجمة وإشكالياتها، من ٢٨ إلى ٣١ أكتوبر ٢٠٠٠، ومن قبل هذا، وذاك عقدت على فترات متباعدة نسبياً مؤتمرات كبيرة وصغيرة وندوات للترجمة تدور حول محاور شبيهة أو مختلفة، وأكبر الظن أن مؤتمرات الترجمة ستتوالى وستلف وتدور حول المشكلة التى أرقت المثقفين وأقضت مضاجع حملة لواء التقدم.



د. مصطفى ماهر

وعندى أن الترجمة هى أقصر الطرق إلى التقدم، وسألنى أحد الأساتذة السعوديين عن أصول الترجمة، وأحكامها وكيفية تحريك آلياتها. فآثرت أن أبدأ من البداية الأولى، وقلت له: «هل أنتم مستعدون لمواجهة التحدى الثقافى واستقبال مالا تعلمون؟»

حكاية المؤتمرات إذن كما تقول الأغنية حكاية طويلة، مثل حكايات الغرام، تتداخل فيها الذكريات، اذكر على سبيل المثال مؤتمر رفاعة الطهطاوى، أو إن شئت: ندوة الشيخ رفاعة رافع الطهطاوى التى انعقدت فى كلية الألسن من ١٨ إلى ٢١ ديسمبر من عام ١٩٧٣، وشارك فيها العديد من العلماء من بر مصر ومن بلاد بره، حضر لفيف من علمائنا الفطاحل، ومن علمائنا الصاعدين الواعدين، ولعب الأستاذ الدكتور عبد السميع محمد أحمد عميد الكلية آنذاك دوراً أساسياً فى إقامتها وإنجاحها، كما لعب دوراً أساسياً فى تطوير «مدرسة الألسن» وتحويلها من «مدرسة» إلى «كلية»، وأنا الآن بعد صمت سنين أقول: خسارة! فما أجمل أعرق اسم مدرسة. افتح الكتب يا عزيزى واقرأ عن مدارس مصر. أيام زمان عندما كان المسجد: الجامع مدرسة لم تكن المدرسة تلحق بالجامع، بل كان الجامع مدرسة، والفرنسيون سموا المدارس الكبيرة «المدارس الكبرى»: مدرسة الطب، مدرسة الهندسة، وكان للشيخ المدرس صاحب الكرسى إذا نبغ مدرسة لا تتكون من مبنى طوب ودبش ، ولكن من عقول من دارسين ضاعت كلمة مدرسة الغنية بالمعانى،

والاشتقاقات، نشتق منها الأفعال: درس يدرس، ودرس يدرس، وتدارس يتدارس.. ونشتق الأسماء: المدرس والدارس، والدراسة، والدراسية. «يا مدارس يا مدارس ياما كلنا ملبس خالص» وعليك الآن أن تركب كلمة «كلية» فى المخرطة، وتشغل المحرك، وتشحذ المقاشط وتدخل فى الخشب الخام. لا تتعب قلبك الخامة عنيدة عكسية قضى الأمر. العالم الخارجى استخدم كلمات.

Faculty, faculte, fakultat

فليس فى إمكاننا اللعب خارج الملعب.

وفى مصر فرقوا بين المدرسة وبين الكلية، فمن أراد الرفعة اختار كلية، وكان الدكتور عبد السميع مصمماً على دخول الألسن الجامعة، فسماها كلية، وحقق لها هذا الصعود، وظل يكافح حتى دخلت حرم الجامعة، واحتضنتها لائحة الجامعة، وأقام لها القصر العالى الذى يتمناه الحبيب للحبية. دعونا من القصر العالى الآن، وفى الاحتفال قال رئيس جامعة عين شمس آنذاك:

ليست الألسن هى التى تنضم إلى جامعة عين شمس، وإنما جامعة عين شمس هى التى تنضم إلى الألسن، فعندما أنشأ طه حسين سنة ١٩٥٠ جامعة إبراهيم باشا الكبير التى تحولت بعد إلغاء الملكية إلى جامعة عين شمس كانت السن الشيخ رفاعة قد تجاوزت المائة ربيع بخمسة عشر ربيعاً، ولم يفلح أحد فى اجتثاثها، لأن جذورها كانت أعمق وأقوى، وثمارها أجدى وأنفع مما ظن البعض. رحم الله الدكتور عبد السميع الذى أبقى على «غرفة رفاعة» باسمها كان رجلاً صبوراً، طيب القلب، قادراً على التخطيط قادراً على التنفيذ، وكان يحتمل قدراً كبيراً من الاختلاف فى الرأى، وقد اتفقت معه فى أمور واختلفت معه فى أمور أخرى، ولكننى ظللت أقدره وأحبه، وكنا نعرف أدب الاختلاف ونلتزم بالصالح العام كان مؤتمر رفاعة الذى أقامه بمناسبة مرور ١٠٠ سنة على وفاته (توفى فى عام ١٨٧٣) مؤتمراً للترجمة، ولا يزال سجل المؤتمر من الكتب القيمة التى أحب أن أرجع إليها، وطباعته تشهد بنوعيتها على المعاناة التى كنا نعانيها فى تلك

الفترة وصعوبة الحصول على الورق والحبر وتقنية الطباعة، فهو كتاب تاريخى بمعنى الكلمة (أكثر من ٦٠٠ صفحة) استغرق طبعه



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن تم سحل أحدهم وصلب الآخر على صارية العلم

تأمين المدارس ضد البلطجة!

٧ طلاب يشلون حركة مدرس الفصل ويمزقون جسد زميلهم في منيا القمح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

طالبان يقومان بمساعدة بلطجى بصلب زميلهما فى حوش مدرسة ثانوية بالظاهر

مجموعة من البلطجية تقتحم مدرسة بطنطا وتصيب مدرب التربية العسكرية بها

حسين كامل بهاء الدين

قامت مجموعة من طلبة المدرسة الثانوية التجارية للبنين بمنيا القمح بمحافظة الشرقية باقتحام المدرسة شاهرين الاسلحة النارية والبيضاء وقاموا بالاعتداء على احد الطلبة وذلك بعد ان قاموا بشل حركة مدرس الفصل.

وهو ما يوضح ان بعض المدارس تحولت عن دورها الرئيسى فى التعليم لتصبح مكانا لممارسة

المدارس بشكل لافت للنظر وهو ما يثير التساؤلات حول اسباب انتشار هذه الظاهرة الدخيلة على العملية التعليمية خاصة فى مدارس التعليم الفنى دون غيرها من المدارس وعلى من تلقى مسئولية تأمين سلامة الطلاب ضد اخطار البلطجة.

الغريب ان الواقعة حدثت فى محراب العلم وفى المكان الذى من المفترض فيه انه مكان تعلم



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

وحتى لا نلقى باسباب تحويل المدارس الى ساحات للمعارك وممارسة البلطجة على الوزارة المسئولة عن تعليم وتربية النشء فإننا نترك الايام القادمة تكشف عن المسئول الحقيقى عما يحدث داخل المدارس.

الواقعة ببساطة تتلخص فى قيام مجموعة من الطلبة يبلغ عددهم ٧٠، باقتحام المدرسة الثانوية التجارية للبنين بمنيا القمح بمحافظة الشرقية شاهرين الأسلحة النارية والبيضاء وقاموا بتمزيق جسد زميلهم داخل الفصل بعد ان اعتدوا على مدرس الفصل وقاموا بشل حركته وهددوه بالاسلحة البيضاء التى كانت فى حوزتهم.

الواقعة حدثت فى مدرسة من مدارس الحكومة وفى وضح النهار وامام المسئولين بالمدرسة وعلى مرأى ومسمع من الطلاب الذين يتجاوز عددهم الفين من الطلاب.

وعلى ما يبدو ان اعمال العنف والبلطجة بالمدارس لم تعد مقصورة على وقائع استثنائية فى مدرسة او فى اخرى وانما اصبحت عملا دراميا ذا حلقات والدليل على ذلك ان واقعة مدرسة منيا القمح ليست الاولى من نوعها بل سبقتها احداث ووقائع مماثلة.

ففى مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين بالقاهرة حدثت واقعة لا تقل غرابة عن واقعة مدرسة منيا القمح فقد قامت مجموعة من طلبة المدرسة وبمعاونة بلطجية من سوق السلاح فى العام الدراسى الماضى باقتحام المدرسة مهددين البواب وقاموا بتجريد احد الطلاب من ملابسه وامام طلبة المدرسة والمسئولين عن ادارتها بصلب الطالب على صارية العلم وداخل حوش المدرسة ثم تناوبوا الاعتداء عليه بالضرب بالاسلحة البيضاء بينما قام المسئولون بالمدرسة باحكام اغلاق الفصول عليهم خوفا من ان تصل اليهم ايدى الطلبة الذين تحولوا الى بلطجية وبدأوا يراقبون المنظر عن بعد.

تفاصيل واقعة مدرسة الظاهر روتها سطور البلاغ الذى قدمه زميل المجنى عليه الى قسم الشرطة والذى قال فيه انه كان يسير بالشارع هو والمجنى عليه ثم اثناء سيرهما باثنين من زملائهما المفصولين من المدرسة لسوء السلوك والمعروف عنهما البلطجة يعترضان طريقهما وطلبا منهما اخراج ما معهما من نقود تحت تهديد الاسلحة البيضاء وقد تمكن صاحب البلاغ من الهرب بينما انهالا على زميله بالضرب واصطحباه الى المدرسة وقاما بسحلة فى الحوش دون اى تحرك من المسئولين بالمدرسة.

وفى نفس اليوم الذى وقعت فيه حادثة مدرسة الظاهر قام عدد من تلاميذ المدرسة الفنية التجارية بقصر العينى بالاعتداء على بعض زملائهم مستخدمين الاسلحة البيضاء واسفر الحادث عن نقل ٤ تلميذات الى المستشفى فى حالات خطرة وتم القبض على المتهمين وامرت النيابة بحبسهم وتقديمهم للمحاكمة وتطبيق قانون البلطجة عليهم.

وفى احدى مدارس شبرا القى تلميذ بالدكة من الطابق الرابع على زملائه بالحوش . فأصيب احد التلاميذ باصابات خطيرة كما اقتحمت مجموعة من البلطجية نفس المدرسة وقاموا بالاعتداء على طالب

فى بنى سويف قام ٤ طلاب فى العام الماضى بقذف قطار قادم من اسوان فى طريقه للقاهرة بالحجارة فحطموا الزجاج واجبروا سائقه على التوقف بعد ان اصابوا شرطيا فى راسه وتم نقله الى المستشفى.

اما فى طنطا وفى شهر مايو الماضى فقد قام ٨ من البلطجية باقتحام مدرسة طنطا الثانوية الزخرفية وحطموا الزجاج والاثاث وانهالوا على الطلاب بالسنج والسيوف واصابوا عددا منهم باصابات مختلفة مما إلى ادى اثارة الذعر بين الطلاب والمدرسين ثم لاذوا بالفرار داخل سيارة ميكروباص كانت فى انتظارهم خارج المدرسة.

اكدت التحريات ان المدرسة بلا اسوار وهو الامر الذى مكن البلطجية من اقتحامها بسهولة وبدون مقاومة واسفر الحادث عن اصابة عدد من الطلاب والجندى التابع لقسم التربية العسكرية بالمدرسة.

ارقام

وإذا كانت هذه هى بعض نماذج العنف من جانب طلبة المدارس والتى لا تعبر بالقطع عن كل ما يحدث فان هناك ارقاما صادرة عن وزارة الداخلية تقول ان عام ١٩٩٩ شهد اكثر من ٥ الاف و٥٠٠ حالة اعتداء من جانب طلبة التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى على انفسهم وعلى مدرسيهم منها ٢٥٠ حالة اعتداء على مديرى المدارس انفسهم.

واكدت الارقام ان ٨٠٪ من حالات الاعتداء الطلابى تقع من جانب طلبة التعليم الفنى وهو ما يثير تساؤلا هاما حول اسباب ظهور العنف بمدارس التعليم الفنى عنها فى مدارس التعليم العام.

كثافة طلابية

الاجابة تكشف عنها ارقام وزارة التربية والتعليم التى تشير الى ان متوسط عدد الطلاب بمدارس الثانوى العاما تبلغ ٥٨٣ طالبا بينما تبلغ في الثانوي الفني الفا و١٧٦ طالبا اى ان هناك ارتفاعا ملحوظا فى الكثافة الطلابية بمدارس التعليم



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠١

تحقيق بشير العدل

الفنى عنها فى مدارس التعليم العام بما يؤكد وجود علاقة طردية بين الكثافة الطلابية واعمال العنف الا انه لايمكن التسليم بان الكثافة الطلابية هى العامل الوحيد المؤثر على انتشار ظاهرة العنف داخل المدارس بل هناك العديد من العوامل الاخرى الاكثر تاثيرا على استفحال خطر الظاهرة.

والسؤال الذى يظل مطروحا هل يمكن بعد تزايد اعمال العنف والبلطجة بالمدارس تطبيق قانون البلطجة على الطلبة الخارجين على النظام لردع هذه الظاهرة ووضع المدارس تحت حراسة امنية مشددة من اجل حماية باقى الطلبة؟

واذا كان الواقع العملى للمدارس يؤكد حرمان معظمها من الاسوار التى اخذت الوزارة على نفسها عهدا باتمام بنائها خلال ٦شهور ابتداء من اكتوبر من العام الماضى بعد انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية وسقوط ٤ من الاطفال الابرياء تحت انقاضه وهو مالم يتحقق حتى الان وكانه كان مجرد تصريح لامتصاص غضب الرأى العام.

وحتى نحصل على اجابة شافية ماذا يقول الطلاب والمدرسون والمهتمون بقضايا التعليم فى مصر؟

غياب القدوة

وليد محمود طالب باحدى المدارس الثانوية الفنية - يرى ان البلطجة التى يمارسها بعض الطلاب ليست من صنعهم وانما هى من صناعة المسئولين عن التعليم اولا والمدرس ثانيا ويقول: ان سوء اختيار المدرس

الطلاب خاصة بعد ان انعدمت هيبته داخل الفصل وبعد ان فقد الطالب ثقته فيه فاصبح المدرس يتعامل مع الطالب على انه مصدر للمال وذلك باجباره على الدروس الخصوصية التى تنتشر بشكل كبير بمدارس التعليم الفنى موضحا ان ذلك كان من شانه تدهور العلاقة بين المدرسين والطلاب الذين فقدوا روح الانتماء للمدرسة ويشير وليد الى ان المدرسة تحولت الى مجرد مكان لالتقاء المدرس بالطالب للاتفاق على الدروس الخصوصية فقط مما ساعد على انتشار ظاهرة العنف لدى طلبة التعليم الفنى

اثبات الذات

اما اكرم عبدالرحمن - موظف وحاصل على دبلوم التجارة فيشير الى سبب اخر لانتشار العنف واعمال البلطجة لدى طلبة التعليم الفنى عنه لدى طلبة التعليم العام وهو النظرة المتدنية للتعليم الفنى باختلاف انواعه من جانب الوزارة المسئولة من ناحية ومن جانب المجتمع من ناحية اخرى.

ويضيف اكرم: ان طالب التعليم الفنى يشعر بأن لديه نقصا وانه اقل من زميله طالب التعليم الثانوى العام ولذلك فانه يحاول اثبات نفسه فى المجتمع فلا يجد امامه سوى اللجوء لاعمال العنف التى يعتقد بها انه قادر على عمل شئ وحتى لايشعر بالنقص فى جميع المجالات مشيرا الى مساهمة المدرس فى احساس الطالب بالقصور وذلك عندما يتعامل مع طالب التعليم الفنى على انه طالب من الدرجة الثانية هذا بجانب

لائقة مثل الالفاظ النابية او الاعتداء بالايدى...

وسائل الاعلام

اسامة رجب - مدرس ثانوى - يرفض ارجاع السبب فى انتشار ظاهرة العنف بالمدارس الى المدرسين ويلقى بها على الوزارات المعنية ويقول: ان هناك اثارا سلبية افرزتها سياسة وزارة التربية والتعليم بجانب الوزارات الاخرى ومنها وزارة الاعلام التى كان لها دورها السلبى على سلوك الطلاب الذين تاثروا بما تبثه اليوم واظهار المدرس بصورة لاتناسب الدور الذى يقوم به فى بناء المجتمع وتربية النشء الامر الذى تسبب فى خلق اوضاع مقلوبة بالمدارس واصبح الطالب هو مصدر الخطر على المدرس وليس العكس ودلل على ذلك بالتعديات التى تحدث من جانب الطلاب على المدرسين والمديرين..

ويشير اسامة الى الاهمال الواضح من جانب وزارة التربية والتعليم بشأن تامين المدارس ضد اعمال البلطجة والعنف والذى يظهر فى عدم قيامها بتنفيذ ماسبق وان اعلنت عنه بشان بناء اسوار المدارس والذى تعهدت به منذ اكثر من عام دون اى تحرك من جانبها مما عمل على زيادة فرص تعرض التلاميذ الى الاخطار ليس فقط الناجمة عن اعمال العنف ولكن ايضا الناجمة عن تعرضهم لحوادث الطرق والسكك الحديدية موضحا تنصل الوزارة عن هذا الاعلان من جانبها والقائه على المحليات



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٧/١٢/٢٠٠٠

ليبقى التلاميذ معرضين للخطر.

حصص الانشطة

محمد الهجرسى - مدير احدى المدارس - يشير الى غياب قنوات الاتصال بين المدرسين والطلاب وهى مسئولية ادارة المدرسة التى يجب عليها العمل على خلق روح الانتماء للمدرسة وذلك من خلال تفعيل حصص الانشطة التى من شأنها العمل على امتصاص وقت الفراغ لدى الطالب والذى غالبا مايكون اهم مسببات العنف واعمال البلطجة لديه.

ويوضح الهجرسى ان الطالب يكون فى مرحلة بناء مستمر وفى وضع يسمح له بتلقى الاخلاق الكريمة كما انه يسهل تشكيله فى هذه السن وهو الامر الذى يتطلب من القائمين على العملية التعليمية وخاصة المدرسين تفهم هذه الحقيقة بما يتطلبه ذلك من حسن تعامل معه والصبر عليه مؤكدا على ضرورة التعامل مع الطالب على انه بمثابة الابن الذى يجب على والده العمل على ترويضه ومصاحبته حتى يبتعد عن الاعمال التى ليست فى صالحه.

التقليد

د. فؤادة البكرى - استاذ الصحافة باداب حلوان - تركز على دور وسائل الاعلام فى تفاقم الظاهرة والعمل على استمرارها وتقول ان وسائل الاعلام عملت على تقديم القائمين باعمال ريادية وفى مقدمتهم المدرسون بصورة لاتتناسب مع الدور الحقيقى لهم وهو ماكان له اكبر الاثر فى تدهور العديد من القيم السائدة فى المجتمع مشيرة الى ان الفترة السنية التى يعيشها طالب المدرسة يغلب عليها طابع التقليد دون تمييز مابين الضار والنافع مؤكدة ان وسائل الاعلام عملت على اندثار القيمة الحقيقية للمدرس وذلك عندما قدمته بشكل ساخر اعطى التلاميذ الفرصة للتقليد الاعمى مما اضاع هيبة المدرس داخل الفصل وفى المدارس الحكومية بشكل عام.

وتعتقد د. فؤادة ان اصلاح الوضع الحالى لن يتحقق الا من خلال تضافر جهود الوزارات المعنية وفى مقدمتها وزارة التربية والتعليم التى تعد المسئول الاول عما يحدث داخل المدارس من ظواهر سلبية اثرت على العملية التعليمية مشيرة الى ضرورة اعتراف الوزارة باهمالها لبعض الجوانب المهمة فى استقرار العملية التعليمية منها تامين المدارس بالاسوار والعمل على خلق روح الانتماء للمدرسة.

مسئولية الاباء

د. حامد زهران - استاذ علم النفس جامعة عين شمس - يرى ان اسباب انتشار العنف لدى تلاميذ المدارس يرجع فى جزء كبير منه الى الاسرة التى ياتى دورها بعد دور المدرسة بل مكمل له وهى مسئولية الاباء مشيرا الى ان دور الاسرة فى تنشئة طفل سليم يحترم التقاليد والاصول الاجتماعية خاصة التعامل مع الكبار وبالذات المدرس باعتباره الانسان الذى يقوم بمهمة التوجيه والتعليم.

ويلقى د. زهران ببعض اسباب العنف لدى طلاب المدارس على وزارة التربية والتعليم التى لم تعمل على اعلاء بقيمته ولم توفر له سبل حياة كريمة تمكنه من الاحتفاظ بذاته مشيرا الى ضعف دخول المدرسين والذى كان سببا فى بحثهم عن طرق اخرى للرزق والتى ادت بدورها لاذلالهم وفقدانهم لهيبتهم امام التلاميذ.

ويؤكد على ان غياب الاخصائى النفسى بالمدارس كان من اهم الاسباب التى ساعدت فى تفاقم مشكلة العنف بالمدارس وذلك بعد ان افتقد الطالب من يسمعه ويساعده فى حل مايعترضه من مشاكل سواء كانت داخل المدرسة اوحتى بالبيت مما ولد نوعا من الانفجار الداخلى ظهر فى اعمال العنف والبلطجة.

وجهة نظر



د . فتحى عبد الفتاح

صناعة المستقبل

لست أدرى حتى الآن النتيجة التى توصلت إليها لجنة الجامعات الخاصة التى شكلها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى للوقوف على أوضاع مستشفى جامعة ٦ أكتوبر ومشاكل كلية الطب بها.

وكانت تقارير صحفية قد نشرت فى الأسابيع الماضية ان طلبة كلية الطب فى هذه الجامعة الخاصة لم يمسكوا بمشرط ولم يمارسوا طوال دراستهم تجارب عملية فى المشرحة نتيجة افتقاد المستشفى الجامعى المجهز بشكل جيد.

وتلك هى الطامة الكبرى...

ان يخرج لنا طبيب لا يعرف أصول الطب او مهندس جاهل بقواعد الهندسة، الأمر الذى يعنى فى واقع الامر انهيار المؤسسة التعليمية ذاتها.

فالجامعات فى مصر وفى كل بلدان العالم هى قلاع التطور والتقدم فى العصر الحديث، وفى ظل الثورة العلمية والتكنولوجية التى تجتاح العالم وتجرى تغيرات جذرية ذات طابع كيفى فى صياغة طبيعة العلاقات والمصالح المتبادلة فى عالم اليوم؛ وبعد التطور الهائل والذى يمضى بوتيرة غير مسبوقة في مجال المعلومات والاتصال وتطور علوم الرياضيات والالكترونات والجينات والهندسة الوراثية.

بعد كل هذه الفورة أو الثورة العلمية أصبح التفوق الاقتصادى والحضارى بل والعسكرى لا يقاس بالمعايير التقليدية القديمة راس المال والآلة والبشر؛ بل أصبحت هناك معادلة جديدة للتقدم تعتمد فى الاساس على طبيعة القوى البشرية العاملة ومدى تقدمها وقدرتها على استيعاب مفردات الثورة العلمية والتكنولوجية والتعامل معها.

وأصبح التعليم والتعليم الجامعى الفنى والمتخصص هو المحور الاساسى للأمن القومى بمعناه الشامل فى الاقتصاد والسياسة والدعاية التى تحكم القدرة على مواجهة تحديات العصر.

ولست أعرف القرار الذى انتهت أو ستنتهى إليه اللجنة الخاصة التى شكلها د. مفيد شهاب وهو العالم المجدد والمنفتح والمدرك لأهمية وخطورة القضية؛ ولكن أذكر اننى ومنذ بداية التفكير فى إنشاء الجامعات الخاصة فى مصر نبهت وحذرت ألف مرة من أن تتحول الجامعات إلى مجال للمضاربين والمستثمرين الباحثين عن الكسب والكسب السريع وفقط على حساب جوهر العملية التعليمية نفسها.

فالتعليم يعنى صياغة عقل المواطن ووجدانه؛ والتعليم الجامعى يعنى تخريج وخلق الكوادر العلمية والفنية الانسانية التى ستقود عملية التنمية الشاملة والتى تعتبر التنمية البشرية هى أهم واخطر عناصرها على الإطلاق.

وبالتالى فإن اى عبث أو تسطيح أو متاجرة بالعملية التعليمية هى فى واقع الأمر حكم بالانهيار الاجتماعى والاقتصادى؛ ووأد لكل الطاقات القادرة على الابتكار والإبداع.

وحذرت ومازلت أحذر من الخلط بين المشاريع التعليمية والمؤسسات الأكاديمية التى قامت وتقوم على أساس المنح والتبرعات والأوقاف الأهلية والخيرية مثلما نشأت جامعة القاهرة فى بداية القرن ومثلما نشأت وتنشأ جامعات ومؤسسات أكاديمية أخرى كثيرة فى دول أوروبا وأمريكا.



المصـــدر : الـجـمـهـوريـة

التاريخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٠م

إن هذا الشكل المتقدم يختلف بالطبع عن دخول المراهنين السماسرة في مجال التعليم من زاوية ان المدرسة والجامعة هى اكثر المشاريع التى تغل ارباحا سريعة قد تغل إلى أكثر من ١٠٠٪ فى بعض الاحيان.

وفى دراسة حول صناعة التعليم الخاص فى مصر وردت بعض الحقائق أو الوقائع الهامة التي تحتاج التوقف عندها.

● فهناك ست جامعات خاصة كبرى رخصت لها الدولة بالعمل فى مصر فى فروع العلوم المختلفة وتتراوح مصروفاتها وفقا للكليات المختلفة بين ٢٥٠٠ دولار إلى ٧٥٠٠ دولار «أى حوالى ٣٠ الف جنيه مصرى» للطالب الواحد فى العام الدراسى الواحد؛ أما الجامعة الأمريكية فتصل مصروفاتها إلى حوالى ١٢ الف دولار أى حوالى خمسين الف جنيه.

● يوجد فى هذه الجامعات حاليا حوالى ٢٥ الف طالب أى تلك الجامعات تأخذ من الطلاب سنويا اكثر من ٥٠ مليون جنيه وحوالى ٢ مليار جنيه كل اربع سنوات.

ويعد هذا من وجهة النظر الاقتصادية استثمارا ضخما فى صناعة وليدة لم يتجاوز عمرها عامين.

● ترى الدراسة ومع استمرار المعدلات الحالية ان نسبة النمو المتوقعة فى التعليم الجامعى الخاص فى السنوات الثلاث القادمة قد تصل إلى حوالى ٨٠٪ مما يعنى ان العائد سوف يغطى ويزيد عن حجم الاستثمارات والمبانى والأرض والمعدات والأجهزة ورواتب هيئة التدريس والإدارة فى تلك الفترة القصيرة «اربع سنوات».

وهذا يعنى ان صناعة التعليم الخاص فى مصر والجامعى بشكل أخص هى صناعة مزدهرة وتدر أفضل الفوائد؛ ومن هنا تأتى خطورة العبث بهذه الصناعة وخطورة تفريغ التعليم من مضمونه الاساسى سعيا وراء الكسب والربح.

وهذا ما تنبهت له كل الدول المتقدمة والسائرة على طريق التقدم والنمو والتطور. فالعملية التعليمية هى فى حقيقتها اغلى وأخطر استثمار؛ فهو استثمار فى الموارد البشرية لخلق الكوادر المتخصصة فى مجالات الحياة المختلفة، فى الاقتصاد والسياسة والفنون والتكنولوجيا؛ وهى القادرة على خلق الانسان القادر على الفهم والاستيعاب والتحليل والنقاش الحر والخروج بالنتائج الصحيحة؛ باختصار خلق الكوادر التى تمتلك وسائل الابداع والخلق والابتكار.

إن طبيعة التنافس الحضارى والعلمى والاقتصادى فى عالم اليوم جعلت من الجامعات ومراكز البحث العلمى الأسلحة الفعالة والقادرة على كسب النصر فى هذه المعارك؛ وهناك إجماع من جميع المتخصصين فى قضايا التنمية سواء كانت رأسمالية أو اشتراكية أن تنمية القوى البشرية هى أهم عامل من عوامل التنمية الاقتصادية والشاملة؛ وأصبحت اقتصاديات التعليم والتعليم الجامعى بشكل محدد هى المؤشر الفاصل بين التقدم والتخلف فى عالم اليوم.

فالتعليم ليس مجرد خدمة تقدم للمواطنين أو شهادة توفر ظروف العمل وكسب العيش ولكنها قبل كل هذا وبعده هى أخطر استثمار لأنه استثمار فى العقل البشرى نفسه بمعدل التطور ومهندس التكنولوجيا وصانع الفنون والعلوم والثقافات والحضارات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

دراسة أعدتها الأمم المتحدة عن أساليب التطور والنمو فى دول شرق اسيا فى العشرين عاما الماضية «١٩٨٠ ـ ١٩٩٨» سنجد ان العامل المشترك هو ارتفاع نسبة التعليم والتعليم الجامعى المتخصص على وجه التحديد مع ارتفاع نسبة الانفاق على البحث العلمى؛ وقد ارتفعت نسبة الانفاق العام على التعليم والتعليم الجامعى فى هذه الدول ليصل إلى ما يتراوح بين ١٤ إلى ١٦٪ من الموازنة العامة بينما تراوحت نسب الانفاق على البحث العلمى ما بين ٠،٩٪ اليابان، ٨٪ كوريا الجنوبية وسنغافورة، ٧٪ الصين.

والقضية مثلما يقول صاحب جائزة نوبل احمد زويل فى دراسة له نشرها اليونسكو ان التطور الكمى الكبير فى التعليم الجامعى فى مصر يفتقد إلى وجود تطور استراتيجى وإلى وجود منهج بحثى متقدم وقائم على نظام فعال، خاصة فيما يتعلق بالجامعات الخاصة.

والقضية مازالت مطروحة للمناقشة..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

رسالة علمية بجامعة القاهرة تحدد

الضوابط الشرعية للاخصاب الصناعي

التلاعب بالجينات وخلق كائنات مشوهة.. مرفوض

حددت دراسة علمية بجامعة القاهرة الضوابط الشرعية لصور الاخصاب الصناعى، والأحكام المتعلقة باثبات النسب فى ضوء المعطيات العلمية المعاصرة، وأكدت الدراسة أن استدخال المنى أى الاخصاب الطبى المساعد جائز عقلا وشرعا ولا مانع منه فى نطاق الزوجية، ويثبت به النسب والعدة والرجعة.

الدراسة حصلت بها الباحثة الاماراتية عائشة سلطان إبراهيم على درجة الدكتوراة من كلية دار العلوم بجامعة القاهرة بمرتبة الشرف الاولى، وموضوعها «اثبات النسب فى ضوء المعطيات العلمية المعاصرة دراسة مقارنة».. اشرف عليها الدكتور محمد بلتاجى العميد السابق للكلية، وشارك فى لجنة الحكم عليها كل من. الدكتور أحمد مستجير عميد كلية الزراعة الاسبق بجامعة القاهرة، والدكتور عبدالعزيز عزام الأستاذ بجامعة الازهر..

توصلت الباحثة فى دراستها إلى ان الهندسة الوراثية الطبية مهمة لعلاج كثير من الامراض الوراثية ومعالجتها ومكافحتها قبل ان تحدث كما أن مجالات الهندسة الوراثية التى تقوم على أساس العلم للعلم ولخدمة البشرية وحمايتها مهمة ومفيدة ووجودها مفيد لخدمة العلم والعلماء.

وحذرت من التلاعب بهذا العلم والجينات وخلق كائنات مشوهة مؤكدة أن ذلك أمر مرفوض.

كما أن كل المنتجات الزراعية او النباتية المهجنة المتلاعب فى جيناتها بالهرمونات المنشطة حتى تنتج أكثر او تكون اكبر حجما كلها مرفوضة لما ينتج عنها من اضرار صحية.

وأكدت الرسالة ان الزواج هو الرباط الشرعى الوحيد المتفق عليه فى جميع الشرائع وفى القوانين المختلفة لتنظيم العلاقة بين الرجل والمراة.. وانه لا خلاف بين الفقهاء فى مشروعية التداوى من الامراض التى تصيب الإنسان، ومن تلك الامراض نقص الخصوبة، او عدم الانجاب بين الزوجين بالطريق الطبيعى، كما أنه إذا كان الاصل هو تحريم نظر الرجل إلى عورة المراة الأجنبية او مسه لها.. وكذلك العكس فإنه يباح النظر وكذلك المس بدون شهوة إذا إقتضت الضرورة أو الحاجة الشديدة لذلك كما فى الإخصاب الطبى المساعد وذلك بضوابط معينة.

وأشارت الباحثة إلى ان الفقهاء نصوا على الأحكام المختلفة لصور الإخصاب الطبى المساعد ووضعوا ضوابط تصلح لتخريج احكام ما يستجد من صور وحوادث فى كل زمان ومكان.. هذه الضوابط تم الاستئناس بها لتخريج احكام صور الإخصاب الطبى المساعد المختلفة.

ولخصت الباحثة هذه الضوابط فى:

ان استدخال المنى اى الإخصاب الطبى المساعد، جائز عقلا وشرعاً، ولا مانع منه فى نطاق الزوجية ويثبت



متابعة: **جمال حمزة**

تصوير: سعد الدين سالم

به النسب والعدة والرجعة، ويثبت النسب كلما امكن فى الزواج الصحيح وفى الوطء بشبهة وفى الوطء فى الزواج الفاسد لان النسب يحتاط له ولا يحتاط عليه

وقالت انه وفقا للراجح فإن المنى المحترم شرعاً والذى يثبت به النسب يشترط فيه أن يكون محترماً فى حال الإخراج ولو بوجه من الوجوه.. وفى حال الاستدخال. الإخصاب، ومعنى إحترامه أن يكون خروجه على وجه يعتد به شرعاً وأن يكون استدخاله ايضا على وجه يعتد به شرعاً، وهذه الضوابط فى غاية الاهمية...وأوضحت الباحثة أن الإخصاب الطبى المساعد يطلق ويراد به عدة عمليات مختلفة يتم بموجبها إخصاب البويضة بالحيوان المنوى وذلك بغير طريق الاتصال الجنسى الطبيعى، ثم حفظها إلى حين غرسها، أو غرسها بعد ذلك، وله أنواع متعددة، وذلك بحسب تدخل المرأة بجسمها أثناء التخصيب أو عدم تدخلها.. حيث ينقسم إلى تلقيح صناعى داخلى وله صور متعددة، وتلقيح صناعى خارجى وهو ما يعرف «بأطفال الانابيب».

وقالت الباحثة انه لا يجوز الإعتداء على البويضات المخصبة الزائدة بإتلافها لان ذلك يعد جريمة، والأولى أن تترك لتنتهى حياتها بنفسها تلقائيا، بل الأفضل أن لا يتم تخصيب البويضة إلا عند الحاجة إليها وأن لا يستخرج اكثر من العدد الذى يحتاج إليه.

واستخرجت الباحثة من هذه الضوابط عدة أحكام لصور الإخصاب الصناعى ومنها: انه يجوز تلقيح الزوجة بمنى الزوج داخليا أو خارجيا إذا كان لغرض علاجى، اما إذا كان لغرض تحسين النسل فإنه لا يجوز إلا عند الحاجة التى تنزل منزلة الضرورة، وهذه الصورة اجازها الفقهاء القدامى منذ قرون عدة

ولا يجوز تلقيح الزوجة بغير منى زوجها، لأن ذلك فيه معنى الزنا المعاقب عليه، كما أنه إذا تم ذلك وحدث منه حمل وإنجاب فإن الولد لا ينسب للزوج لعدم حدوث الاخصاب منه قطعا، كما انه لا يجوز أن ينسب لصاحب الماء وذلك لعدم إحترام مائه شرعاً، ولا يخالف القانون فى هذا، وذلك لمنافاة هذه الصورة للأخلاق العامة والآداب والدين وينسب لأمه فقط

لا يجوز غرس البويضة المخصبة «النطفة الأمشاج» فى رحم الزوجة بعد وفاة زوجها، وذلك لإنقطاع العلاقة الزوجية، إلا أنه إذا تم هذا الغرس فإن النسب يثبت، وذلك لإحترام الماءين شرعاً وقت الإنزال، ووقت التحام الحيوان المنوى بالبويضة، كما أن العلاقة الزوجية وإن كانت قد إنقطعت بالموت إلا أنها لم تنقطع مطلقا حيث أجاز الفقهاء للمرأة أن تغسل زوجها المتوفى ولم يجيزوا ذلك للأجنبية.

تقع الدراسة فى ثلاثة ابواب وخاتمة يتضمن الباب الاول التلقيح الصناعى ويشمل ٤ فصول عن التعريف بالتلقيح الصناعى وتاريخه والمقبول شرعا من التلقيح الصناعى وحالات التلقيح الصناعى المختلف فيها بين الفقهاء، والرابع أنواع أخرى من التلقيح الصناعى وكيفية إثبات النسب فيه.

والباب الثانى.. تناول الجديد فى الوسائل المعاصرة فى إثبات النسب، والباب الثالث تناول الاستنساخ وأثره فى إثبات النسب.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٨

بحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد قريبا

يبحث مجلس الوزراء عقب إجازة عيد الفطر المبارك مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد. فى ضوء الصياغة النهائية التى أعدها المجلس الأعلى للجامعات. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن الجامعة الجديدة ستحقق تكافؤ الفرص التعليمية، وتتيح فرصة التعليم دون قيود أمام الجميع، وتخفف الضغط عن الجامعات التقليدية.

وأكد أن الجامعة الجديدة ستكون مؤسسة تعليمية غير هادفة للربح، وسيتم تمويلها بدعم حكومى أو منح من مؤسسات تمويل أخرى لتغطية مراحل الإنشاء، وسيمثل تمويل الحكومة نسبة ٦٠٪ من موازنة الجامعة خلال السنوات الثلاث التالية لإنشائها.



المصــدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٧/١٢/٢٠٠٠

مجلس الوزراء يبحث إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد عقب إجازة العيد

تخفيف الضغوط على الجامعات التقليدية وتوفير فرص التدريب التكنولوجي والقوى البشرية اللازمة

كتب ـ محمد حبيب :

يبحث مجلس الوزراء في اجتماعه عقب اجازة عيد الفطر المبارك برئاسة الدكتور عاطف عبيد مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد، بعد ان انتهى المجلس الأعلى للجامعات من إعداد الصياغة النهائية للمشروع وأهدافه باعتباره مؤسسة تعليمية غير هادفة للربح تستخدم التكنولوجيات الحديثة، ولها تشريع قانون خاص بها. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بان هذه الجامعة ستحقق تكافؤ الفرص التعليمية، وإتاحة فرص للتعليم الجامعي امام الجميع دون اية قيود، وكذلك توفير فرص التدريب التكنولوجي في مختلف جوانب العلم والمعرفة لاكبر عدد من المتدربين، وتخفيف الضغط على الجامعات التقليدية، والمساهمة في تحسين نوعية التعليم في جميع مراحله، مؤكدا ان تمويل الحكومة يبلغ ٦٠٪ من موازنة الجامعة للسنوات الثلاث الأولى، بعد الانشاء على ان تغطى الجامعة باقي التكلفة من مواردها الذاتية.

وقال ان مؤشر نسبة المقبولين في الجامعات المصرية بالنسبة لعدد السكان يظهر انخفاضا واضحا في السنوات الأخيرة ، مما يشير الى نقص فعالية النظام التعليمي لتوفير النسبة العالمية المطلوبة ويتطلب العمل السريع على زيادة هذه النسبة مستقبلا، وأن اللجوء الى خيار هذه الجامعة كان أمرا حتميا خاصة بعد توافر الوسائل التكنولوجية للبث عن طريق الاقمار الصناعية المصرية لتوفير فرص تعليم متكافئة للنابغين والجادين من الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو المادية لتوفير العدالة الاجتماعية المنشودة.

وأوضح ان الفئات المستهدفة للقبول من الطلاب في هذه الجامعة يشترط حصولهم على الثانوية العامة والفنية ومايعادلهما، كما يقبل الحاصلون على الدرجة الجامعية الأولى (بكالوريوس او ليسانس) ويرغبون في الدراسة للحصول على درجة جامعية في تخصصات اخرى غير الحاصلين على مؤهلات متوسطة او عليا، والذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة التعليم العالي النظامي، والعاملون في الوحدات الانتاجية والخدمية، وسكان المناطق النائية والمجتمعات العمرانية الجديدة، والمصريون في الخارج، والراغبون في تلقى التدريب في تخصصات لتغيير المهن التي يعملون بها، وطلاب الدراسات العليا سواء كانوا طلابا متفرغين للدراسة أو غير متفرغين، وكذلك الطلاب المعاقون.

واكد الوزير ان هذه الجامعة ستمنح درجة البكالوريوس او الليسانس للدارسين بها درجات عليا في الدبلومات او الماجستير والدكتوراه وستكون الدراسة الجامعية للحاصلين على الثانوية العامة او الفنية او مايعادلها، والدراسات العليا للحاصلين على شهادات جامعية من جامعات معترف بها، وبرامج لذوي الخبرة ولا تؤدي هذه الدراسة الحصول على درجة علمية.

وقال الدكتور شهاب ان هذه الجامعة ستطبق نظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة حيث سيقسم العام الجامعي الى ٣ فصول دراسية عدة كل منها ١٤ اسبوعا وسيتيح هذا النظام حرية التسجيل لعدد من المقررات الدراسية ويتلقى الطالب معظم دراسته في مكان إقامته بالوسائط التعليمية المتعددة والمتاحة حيث ستبدأ الجامعة بعدد من البرامج غير التقليدية لتلبى احتياجات سوق العمل وخطط التنمية القومية وكذلك التشجيع على إقتناء اجهزة الكمبيوتر وربطها بشبكات المعلومات. وسيتم تعيين عدد من اعضاء هيئات التدريس كمتفرغين ويمثلون نسبة قليلة للغاية واعضاء غير متفرغين وهم الأغلبية العظمى وستستعين الجامعة باعضاء هيئات التدريس في الجامعات والمؤسسات التعليمية لتحقيق التعاون بينها وبين هذه الجامعات.

وقال ان إدارة الجامعة ستشمل مجلس الأمناء ويضم ١٣ عضوا منهم ثلاثة من رؤساء الجامعات، وأمين المجلس الأعلى للجامعات.

واضاف انه سيتم إنشاء مراكز اقليمية للجامعة وفقا لتوزيع الدارسين على محافظات مصر ويكون لكل مجلس إقليمي مجلس إدارة خاص به.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

شهاب: إحياء عيد العلم لتكريم المتفوقين

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان هناك اتفاقا بين وزارة البحث العلمى ووزارة الثقافة لاحياء عيد العلم لتكريم المتفوقين من العلماء والطلاب. وقال الوزير خلال احتفال جامعة عين شمس بتكريم المتفوقين ان الاسلام حريص على الاعتزاز بالعلم والعلماء ودور العلم وقيمته. وقال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ان الجامعة تقوم بجهود متواصلة من اجل تطوير العمل الجامعى.



المصــدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨ / ١٢ / ٢٠١٠

الدروس الخصوصية.. القضية والحل

بقلم:

ناجي الشهابي

منذ مايقرب من عشر سنوات نبه الرئيس مبارك الى اهمية التعليم وضرورة تطويره حتى يستطيع قيادة التنمية واعلن في كلمات واضحة وقاطعة اثلجت صدور كل المصريين: ان التعليم هو مشروع مصر القومي الاول ووفر له ميزانيات ضخمة تزداد سنويا حتى وصلت الي ١٧ مليار جنيه.. وهو رقم كان يمثل حلما لكل الوزراء الذين تواكبوا على قيادة سفينة التعليم في البلاد منذ اوائل القرن الماضى وحتى وصولها الى يد ربانها الحالي د. حسين كامل بهاء الدين .

ولقد توقع المهتمون بشئون التعليم ان تستطيع تلك الميزانيات الكبيرة ان تخلص التعليم من امراضه المزمنة التي اعاقت لحاقنا بركب الحضارة والتقدم ولكن للاسف الشديد خابت توقعاتهم.. فاحوال التعليم بصفة عامة والتعليم قبل الجامعي بصفة خاصة لاتسر.. ولاتحقق امال الوطن فيه وفى قيادته للتنمية! فلقد تخلت المدرسة عن دورها الاشعاعى والتنويرى المؤثر فى البيئة المحيطة بها وتقلص دورها في تربية النشء وصناعة الجيل الجديد.. فاصبح المستقبل غامضا لانستطيع التنبؤ به.. وكل هذا لمسه أولياء الامور والمتصلون بالعملية التعليمية والذين تستفزهم تلك التصريحات الوردية وغير الواقعية التي يطلقها المسئولون عبر اجهزة الاعلام المختلفة!

والحقيقة ان نوايا وزير التربية والتعليم تجاه تطوير التعليم حسنة وانه بذل جهودا طيبة كان يود من ورائها احداث نهضة تعليمية كبرى فى البلاد ولكنها لم تتحقق بسبب تلك الفجوة الكبيرة التي حدثت نتيجة تصادم احلام الوزير مع الواقع التعليمى الذى تديره عناصر اعطت ظهرها لهذه الأحلام.. بل وقاومتها لاسباب متعددة تطول شرحها فنشات قضية الدروس الخصوصية التي اطلت براسها منذ سنوات معلنة فشل سياستنا التعليمية ومنذرة بأوخم العواقب بعد ان اكتوى بنارها كل بيت مصرى واصبحت لازمة لاى طالب مصري فى اى مرحلة من مراحل التعليم المختلفة ولرجو الا نخدع انفسنا ونقول ان شريحة معينة من اصحاب الدخول العالية هى التي تعطى ابناءها دروسا خصوصية فهذا غير صحيح.. فالدروس الخصوصية موجودة ومنتشرة فى كل البيئات والاوساط الاجتماعية يقبل عليها الطالب الغنى والطالب الفقير والتغير فقط يكمن فى ثمن الحصة والتي تختلف من مكان لآخر.. وغنى عن البيان ان ثمن حصة الدرس الخصوصى فى بعض مناطقنا الشعبية اقل من ثمنها فى مجموعات التقوية المدرسية!!

والدروس الخصوصية بنت الواقع التعليمى الذي تعيشه مدراسنا ويتطلب القضاء عليها ان تدعى اطرافها للجلوس معا بعيدا عن الاعلام والمظهرية على مائدة البحث والدراسة للوصول الى اسبابها وكيفية القضاء عليها واقترح ان يمثل الطلاب في هذه المائدة باوائل الثانوية العامة في السنوات الماضية وكذلك بعض المعلمين من المشهود لهم بالوطنية والاخلاص ويجب الا نهمل عامل الادارة المدرسية.. فنجاح اى عمل يرجع الي الادارة العلمية السليمة والادارة المدرسية تخلفت وتاخرت بسبب العوامل التي تحكم اختيارها والتي تخضع للاقدمية المطلقة والتي دائما تاتى باناس غير حالمين بمستقبل افضل للوطن الحبيب ولايعوا حجم الرسالة الضخمة الملقاة علي عاتقهم كصناع المستقبل.. هذا علاوة على ان ايديهم مرتعشة بسبب الخوف الدائم من المجهول الذي يطل عليهم من خلال لجنة متابعة قد تاتيهم للتحقيق معهم بسبب شكوى كيدية مجهولة النسب ومع ذلك فالبداية تبدا بحل مشاكل المعلم المالية بوضعه على كادر خاص ومن اسباب انتشار الدروس الخصوصية هي تلك التغيرات التي طرات علي نظامنا التعليمي والتي قسمت الثانوية العامة الي مرحلتين وكذلك قسمت الشهادة الاعدادية الي فترتين..

وفي ظل كثافة الفصول العالية والتى اعتقلت المعلم امام السبورة!! والمناهج المتخلفة التلقينية واشكال الامتحانات التي تقيس قدرة الطالب علي الحفظ. اصبح الطالب لايجد وسيلة لكي يمر وينجح في الامتحان الا بالدروس الخصوصية!!

إن الامر جد خطير.. فخطورة الدروس الخصوصية لاتعود فقط الي المبالغ الضخمة التي تنفقها الاسرة المصرية عليها والتي وصلت الي مايقرب من عشرة مليارات من الجنيهات ولكن خطورتها في ان انتشارها بهذا الشكل الكارثي هو اعلان وفاة المدرسة المصرية بكل تاثيراتها الضخمة علي الحاضر والمستقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٨/١٢/٢٠٠٠

تعديل قوانين المؤسسات البحثية

كتب طه عبد الرحمن:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى المستثمرين بالاستفادة من توليد التكنولوجيا التى اقترح المجلس إقامة لجنة لبحث توليدها مع تكثيف أنشطة الخدمات العلمية التكنولوجية على واقع احتياجات السوق بتطوراتها المتسارعة.

وأوصى المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بالتعرف على الفرص التى تتيحها الشرعية الدولية الجديدة فى شأن حرية التجارة العالمية مثل اتفاقية «التريس» وترجمتها إلى ممارسات علمية يؤديها علماء البحث والتطوير فى مختلف السلع والخدمات والتى تفرضها اعتبارات المنافسة فى السوق العالمى.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١٠ / ٢٠٠٠

نقيب الأطباء «للأخبار»

لن نقبل عضوية خريجي كليات الطب الخاصة.. إلا بشروط!!

بدون مستشفى متكامل لن يتعلم الطلبة الطب



اللجنة التي شكلها د. مفيد شهاب أثناء عملها في تقييم الاوضاع التعليمية بكلية طب جامعة ٦ اكتوبر «تصوير: عصام عبد المنعم»

الطلبة يدخلون غرفة العمليات في الجامعات العريقة منذ السنة الرابعة وليس بعد التخرج

اكد الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء «للأخبار» انه يرفض تقرير اعضاء اللجنة الوزارية الذين اعلنوا رضاءهم عن مستوى مستشفى كلية الطب جامعة ٦ اكتوبر وقال انه بدون مستشفى متكامل يمتلىء بالمرضى لن يتعلم الطلبة الطب.. وان خريجي هذه الكليات بوضعهم الحالي لن يصلحوا اطباء نأتمنهم على صحة وأرواح المرضى وحياتهم لانهم لم يتلقوا تعليماً وتدريبا كافيا يؤهلهم لحمل هذه المسئولية الخطيرة.. ووصف الموقف بانه كارثة حقيقية يمكن ان تهدد المجتمع ويجب مواجهتها بكل حسم.



والحل الذى يراه الدكتور حمدى السيد ان يتم اعداد برنامج متكامل لتدريب الطلبة فى مستشفيات حقيقية وان يتم استكمال اعضاء هيئة التدريس بما يسمح بتصحيح سير الاوضاع مع وضع برنامج زمنى محدد لافتتاح المستشفى وعمله بكامل طاقته.

اراء الدكتور حمدى السيد اكد عليها اعضاء اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة المشكلة ولكن الغريب انهم لم يحددوا مهلة زمنية محددة لتنفيذ هذه الاقتراحات.. وتركوا تحديد البرنامج الزمنى للكلية نفسها.. وهو ما يجعلنا نتساءل بقلق عن مصير الطلبة الذين اصبحوا على وشك التخرج وكيف سيتم تخريجهم كأطباء يتعاملون مع المرضى داخل المستشفيات؟!

فى هذا الحوار يتحدث الدكتور حمدى السيد للاخبار عن كل ما يخص قضية كليات الطب الخاصة وعن مخاوفه منها.. وموقف النقابة وشروطها واسباب رفضه لاراء اعضاء اللجنة الوزارية واقتراحاته لحل المشكلة.

رفضت الزيارة

فى البداية يقول نقيب الاطباء:

لقد تمت دعوتى من قبل وزارة التعليم العالى لزيارة مستشفى جامعة ٦ اكتوبر.. لكن قبل الزيارة علمت ان المستشفى لم يفتتح بعد ولاتعمل فيه سوى العيادة الخارجية.. وعلى هذا الاساس رفضت الزيارة.. فانا لا اريد رؤية مبانى واجهزة مهما كان مستواها وانما اريد رؤية مستشفى يعمل ويستقبل مئات المرضى.. فما قيمة المبانى العظيمة والاجهزة الحديثة اذا كانت لاتعمل.. وما الفائدة التى ستعود على الطلبة منها؟!

العيادة الخارجية لاتكفى

سؤال: يقول أعضاء اللجنة الوزارية التى تولت دراسة المشكلة ان العيادة الخارجية تكفى لتعليم الطلبة حتى مرحلة البكالوريوس ويؤكد الدكتور حامد شتلة عميد طب عين شمس وعضو اللجنة ان طالب الطب لايحتاج رؤية الجراحات او اجراءها طول سنوات الدراسة.

د.حمدى السيد: المفروض فى جميع كليات الطب فى العالم كله ان مرضى الاقسام الداخلية يتم توزيعهم على الطلبة بدءا من السنة الرابعة. ويقوم كل طالب بالمرور على مرضاه يوميا ومتابعة حالاتهم وقراءة الشيت الطبى والتدريب على كتابة هذا الشيت الذى يضم التاريخ المرضى للحالة واعراضها.. ولابد ان يرى الطالب اكبر عدد ممكن من هؤلاء المرضى لان كل حالة تختلف عن الأخرى وبدون هذا التدريب لن يستطيع الطالب تشخيص المرض والتعرف عليه.

ويضيف قائلا: اما العيادة الخارجية فلا تصلح اطلاقا لتعليم الطلبة الطب لان مرضاها ليسوا هم المرضى الحقيقيين.. وانما المريض الحقيقى هو مريض الاقسام الداخلية.. وانا لا اتصور كيف يصل الطالب سنة البكالوريوس ولايدخل حجرة العمليات ولايشاهد مئات الحالات من الحوادث والطوارئ.. ولايتم تدريبه على عملية التخدير وكل ذلك لن يحدث الا بوجود الاقسام الداخلية وغرف العمليات فهل يعقل ان يتعلم الطالب الطب فى العيادة الخارجية فقط طوال سنوات الدراسة هذا بلاشك امر غير واقعى اطلاقا. ومن ناحية أخرى ماذا يفعل هؤلاء الطلبة فى مرحلة الامتياز اين سيتم تدريبهم؟

مسئولية الجامعة

-اكد الدكتور حامد شتلة ايضا ان سنة الامتياز ليست مسئولية الكلية وان خريج الطب يستطيع ان يقضى هذه السنة فى اى مستشفى.

د.حمدى السيد: هذا ايضا كلام مرفوض.. فسنة الامتياز مسئولية الجامعة وهى سنة مكملة للتعليم الطبى ولها برنامج وضعته لجنة قطاع التعليم الطبى والمفروض ان يكون بالكلية مشرف على تنفيذ هذا البرنامج فكيف سينفذ هذا البرنامج مع عدم وجود مستشفى؟ مع العلم بأن خريج الطب لايصرح له بممارسة المهنة ولاتقبل عضويته فى النقابة بدون اداء هذه السنة.

ويضيف نقيب الاطباء متسائلا: اريد ان اعرف بعد التخرج كيف سنتعامل مع هؤلاء الاطباء. ماهى الجهة التى ستشرف على دراساتهم العليا.. وهل ستقوم الدولة بتكليفهم مثل باقى الخريجين؟ لقد سمعت ان الدولة لن تقوم بتكليفهم وهذا امر غريب ويجب حسمه من الآن فاما ان نعترف بهم ونهيئ لهم كل الفرص ليعاملوا مثل باقى خريجى الطب.. او لانعترف بهم وقد طالبت الدكتور مفيد شهاب بوضع جميع النقاط فوق الحروف من الآن لاننى ارفض حل المشكلة خطوة بخطوة.. ويكفى ما وصلنا اليه من مشاكل بسبب عدم الدراسة المتأنية لهذه الكليات من البداية.

سؤال: يقول الدكتور صالح بدير عميد طب القاهرة وعضو اللجنة ان كل كلية طب بها نواقص حتى قصر العينى نفسه وان هذه النواقص لاتهدد العملية التعليمية نفسها؟

نقيب الاطباء: لاشك ان كل كلية طب بها نواقص ولكن المستشفى الجامعى هو عصب كلية الطب وعصب عملية التعليم الطبى وبدون وجود مستشفى متكامل وشغال لن يتعلم الطلبة وهذا ليس مجرد نقص عادى بل مشكلة خطيرة تهدد التعليم الطبى نفسه.

الاستثمار مرفوض

سؤال: لماذا تواجه كليات الطب الخاصة كل هذه المشاكل رغم ان العديد من الكليات الخاصة اثبتت نجاحا كبيرا واصبحت بالفعل اضافة للتعليم الجامعى فى مصر؟

حوار:

غادة زين العابدين

د.حمدى السيد: كليات الطب بالذات لايمكن ان يصلح فيها الاستثمار لانها ببساطة لايمكن ان تدار بأسلوب اقتصادى فأى كلية طب لابد لها من مستشفى متكامل يعمل بكامل طاقته ويؤدى ثلاث خدمات هى التعليم والعلاج والجانب البحثى اللازم للدرجات العلمية العليا وهذا أمر ليس سهلا اطلاقا. ويكفى ان تعلمى ان مستشفى عين شمس التخصصى التعليمى تدعمه الدولة سنويا بـ١٥ مليون جنيه.. اما مستشفيات الدمرداش وقصر العينى فتدعم بأضعاف أضعاف هذا المبلغ لانها مستشفيات مجانية فتعليم طالب الطب يتكلف الكثير. واعتقد ان اصحاب هذه الكليات الخاصة تسرعوا فى انشائها ولو كانت لديهم دراسة جدوى اقتصادية جديدة ما فكروا اطلاقا فى اقتحام مجال التعليم الطبى بصفة خاصة.

لن تستمر

سؤال: وما تصورك لمستقبل هذه الكليات؟

النقيب: اذا لم تجد هذه الكليات وسيلة للتمويل فلن تستطيع الاستمرار.. وقد سمعت ان مستشفى جامعة ٦ اكتوبر على سبيل المثال تعانى وجود مشاكل بينها وبين المقاول وان المقاول لديه مستحقات مالية وان هناك مشاكل فى التكييفات والكهرباء وغيرها وكل ذلك يمكن ان يؤخر عملية الافتتاح الكامل.

وانا شخصيا اشفق على المالك من كل هذه المشاكل وارى ان الحل الوحيد أن تقوم الجامعة بالتبرع بهذا المستشفى للدولة لكي تتولي ادارته مقابل اعطاء صاحب الجامعة الحق في تدريب طلبة كليته بالمستشفى فالدولة هي الوحيدة القادرة على ادارة وتشغيل مثل هذه المستشفيات.

شروط النقابة

سؤال: د.حمدى السيد.. بصراحة شديدة هل تنوى نقابة الاطباء اعطاء عضويتها لخريجى كليات الطب الخاصة ام انها تصر على معارضتها لذلك؟

د.حمدى السيد: لقد دعانى الدكتور مفيد شهاب للمشاركة فى الاجتماع الاخير الذى عقد بالوزارة لدراسة هذه المشكلة وقد حددت ثلاثة مطالب للنقابة من كليات الطب الخاصة: اولا استكمال المستشفى وتشغيله على نطاق واسع وتحديد برنامج زمنى سريع لهذا الاستكمال.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

ايضا طالبنا بوضع برنامج زمنى لاستكمال اعضاء هيئة التدريس المعينين والمنتدبين.. وضع برنامج تدريبى للطلبة سواء داخل مستشفيات الجامعة ام داخل مستشفيات اخرى.. وبالنسبة للطلبة الذين اصبحوا على وشك التخرج فطالبنا بتعويضهم سريعا من خلال برنامج تدريبى مكثف.. واذا تم تنفيذ هذه الشروط فسوف نقبل عضوية الخريجين.. اما اذا بقى الحال كما هو ولم يهتم احد بالتدريب العملى لهؤلاء الطلبة فسوف يكون الاعتراف بهم بعد التخرج جريمة فى حق المجتمع لانهم سيحملون بين ايديهم ارواح مرضى وليس معنى ذلك ان النقابة لاتفكر فى مستقبل هؤلاء الطلاب.. بل على العكس اننا بهذه المطالب نحميهم أيضا ونحمى حقوقهم لكننا لاتنكر اننا نضع مصلحة المجتمع ككل فى الاولوية.. لان عمل الطبيب يمس اولا واخيرا حياة الانسان ونحن نريد أن نحد من اخطاء الاطباء لا ان نساهم فى زيادتها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/١٢/٢٠٠٠

مطلوب إعادة النظر فى مجانية التعليم

السؤال الذى يجب ان نبحث له عن جواب صحيح هو هل كان قرار مجانية التعليم والذى مازلنا نسير عليه حتى الآن، قرارا صالحا لكل العصور؟

ويجب ان نعلم ان السياسات الاستراتيجية للدول المتقدمة تؤخذ قراراتها بعد دراسات مستفيضة لبيوت الخبرة، واضعين فى الاعتبار كل المتغيرات المستقبلية للعملية كلها، فهل وضعنا فى الاعتبار الزيادة السكانية المطردة سنويا وعن المدارس المطلوبة وكذلك اعداد المدرسين، ثم الاعداد المطلوبة والفعلية من الطلبة لكل جامعة من الجامعات وذلك طبقا لحاجة الدولة إليهم؟

لقد أدت زيادة السكان الى زيادة عدد الطلبة المستقبلين للعملية التعليمية، ولقد زادت كثافة الفصل فى بعض المدارس الى ٧٥ طالبا، ذلك لتغطية النقص فى عدد المدارس وكذلك عدد المدرسين، فاذا كان زمن الحصة ٤٥ دقيقة فأى مدرس مما أوتى من قوة وكفاءة الظفر باستيعاب التلاميذ الـ٧٥ للدرس الذى شرحه، ذلك بغض النظر لنوعيات التلاميذ داخل الفصل من حيث المتابعة والانضباط أو اللامبالاة والتى سوف تضيف الى العملية التعليمية مسئوليات اخرى منها عملية السيطرة على الفصل وتهيئته لاستقبال العملية التعليمية. الأمر الذى أدى الى فقد وضياع عملية التحصيل الأمثل للتلاميذ فى معظم مدارسنا. واصبح التلميذ الذى يسعى بجدية الى التعليم مظلوما امام الطالب الذى لديه امكانيات مادية لتغطية كل نواحى القصور. من اجل ذلك ظهرت الدروس الخصوصية. بل اصبحت هى لغة العصر يتسابق إليها القادر وغير القادر للظفر بتذكرة دخول الجامعة. واصبح مدرسو الدروس الخصوصية المتميزون معروفين بالاسم مثل مشاهير نجوم السينما. وابطال كرة القدم.

●●●

ولكن زيادة عدد السكان المستمرة اوصدت ذلك المنفذ لدخول الجامعة المصرية، ففوجئنا بان الطالب الحاصل على ٩٠٪ لا يستطيع دخول كلية من كليات القمة والتى عاش يحلم بها مع والديه. ذلك بعد ان حرموا انفسهم من كل شيء لكى يوفروا المادة اللازمة للدروس الخصوصية ذلك لارتفاع اعداد الناجحين وزيادة مجاميعهم

ثم اصبحنا نلزم الجامعات بقبول كل الناجحين بالثانوية العامة فأصبحت المدرجات تكتظ بالطلبة، فادخلنا نظام الانتساب الموجه، حتى وصلنا الى ان الخريجين لا يجدون عملا بعد تخرجهم.

فالطبيب حديث التخرج لا يجد عملا حتى فى المستوصفات والجوامع، فى الوقت الذى تسعى فيه الدول المتقدمة لادخال نظام الجودة فى معاهدها التعليمية. فى الوقت الذى يتربص فيه شبح الفشل ببعض جامعاتنا الخاصة والتى توسعنا فى ترخيصها اخيرا وذلك لضعف امكانيات مستوى الخريج على مختلف التخصصات.

يجب ان نعيد النظر فى سياسة مجانية التعليم، وليس محو الأمية فهذا مجال اخر، ولكن يمكن تطبيق المجانية حتى المرحلة الابتدائية مثلا، وحتى يتم الفصل بين التعليم الإلزامى والمتوسط والتعليم العالى، وذلك طبقا للاعداد المطلوبة والمدروسة للدخول للجامعة.

كذلك يجب ان نتوسع فى عملية ترغيب جموع الطلبة فى التعليم الفنى والتجارى والزراعى، بعد القاء الضوء على المميزات المادية والمعنوية لهذا المجال، والتوسع الاعلامى لنشر هذا الوعى مثل عمل برامج عن مدارس مبارك كول. ومثيلاتها. كذلك عقد مقارنة بين خريجى هذه المدارس، والمدارس الاخرى.

●●●

يجب ان يعاد تقييم نظرة المجتمع الى حاملى الشهادات، فليس من المعقول ان يكون كل الخريجين أطباء ومهندسين وضباطا. وان كان هناك بريق من امل لاحداث ذلك التغيير بعد ان اصبح مرتب الطاهى والحلوانى يفوق كثيرا مرتب الطبيب والمهندس من نفس الدفعة.

ولازلت اذكر اثناء زيارتى لأمريكا فى منتصف التسعينات ونحن نتجول فى محلات (K-MART) المشهورة بها. كانت بائعة تعمل بالمحل لاحظت انها تسير خلفنا لتلبية مطالبنا وتعيد تنظيم وترتيب ما افسده بحثنا عما نريد، لقد كانت تفعل ذلك دون تذمر او عصبية وحتى اذا خرجت من المحل بعد انتهاء العمل وتحررت من زيه الموحد. وجدناها على الطريق ترتدى افخر الثياب وتنال احترام الجميع من مديرى المحل وعمال الأمن ومنظم موقف السيارات.

وهكذا ففى الدول المتقدمة يتم تقييم الانسان حسب اهمية ما يؤديه للمجموع اى للمجتمع وليس بما يحمله من شهادات.

محمد عادل عبدالمنعم



قضية ورأى.....

فى الوقت الذى ينادى فيه الرئيس مبارك بزيادة التنمية وعدم الاعتماد على الدولة نجد ان وزارة التربية والتعليم مازالت تسير على نهج الستينيات وهذا واضح فى انشاء الجمعيات التعاونية بالمدارس الثانوية والاعدادية فقط على العكس نجد ان المقاصف منتشرة فى المدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية وهذه الحقيقة اكتشفتها فى جلسة لمجلس الاباء بادارة شمال الجيزة التعليمية حيث دار الحوار حول احتياجات المدارس من صيانة مبانى وادراج للطلبة وتركيب مراوح فى الفصول لكثافتها وقام مدير الادارة بتفجير مشكلة الجمعيات التعاونية وان بعض المدارس لديها سيولة مالية تفوق الثلاثين الف جنيه ولاتستطيع الادارة التعليمية ان تستفيد بهذه المبالغ ولا الاتحاد التعاونى يوافق على صرفها على العملية التعليمية وقد استفسر الاباء عن حقيقة الجمعيات وكان الرد انه فى فترة الستينيات فرضت هذه الطريقة على المدارس وهى ان يقوم المسئولون بالمدارس بجمع مبالغ مالية من الطلبة فى صورة اسهم وشراء مستلزمات التغذية للطلبة على وعد ان يحصل الطالب فى نهاية العام على ارباحه من عدد الاسهم التى ساهم بها ولكن الطالب ينتقل من الاعدادى للثانوى ثم للجامعة او يحصل على الدبلوم وارباحه متجمدة لدى الاتحاد التعاونى.. والسؤال لماذا لايقوم وزير التربية والتعليم بالغاء هذه الجمعيات وفتح مقاصف بالمدارس الاعدادية والثانوية على نمط المرحلة الابتدائية.

جمال قنديل



المصـــدر : الأخبــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

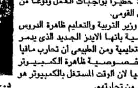
التاريــخ : ٣٠/١٢/٢٠٠٠

د. حسين كامل بهاء الدين:

تم تدريب ١٢٦ ألف مدرس مع استخدام تكنولوجيا التعليم
عدم استخدام الكمبيوتر بالمدارس يعرض المسئولين بها للعقاب

كتبت نهاد عرفة:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تدريب ١٢٦ الف مدرس ومدرسة خلال العام الماضي مع استخدام التكنولوجيا في التعليم. وقال انه مع الرغم من ان تكنولوجيا التعليم بدات في مصر منذ خمس سنوات إلا ان مصر استطاعت خلال تلك الفترة الوجيزة ان تكون الدولة الرائدة على مستوى العالم في ادخال تعليم التكنولوجيا في المدارس واكد الوزير على ضرورة زيادة دعم رجال الاعمال والجمعيات غير الحكومية لدعم التكنولوجيا في المدارس مشيرا إلى اهمية متابعة



مجالس الاباء في ضرورة تعليم ابنائهم التكنولوجيا. وشدد الوزير على معاقبة اى مدير مدرسة او مسئول بها يستخدم الكمبيوتر لديكور فقط بدعوى المحافظة على العهدة وقال إن ذلك يعد اخلالا خطيرا بواجبات العمل ونوعا من تهديد الامن القومي.

ووصف وزير التربية والتعليم ظاهرة الدروس الخصوصية بانها الايدز الجديد الذى يدمر المؤسسة التعليمية ومن الطبيعى أن تحارب مافيا الدروس الخصوصية ظاهرة الكمبيوتر والتكنولوجيا لان الوقت المستغل بالكمبيوتر هو وقت مقتطع من تجارتهم.



د. حسين كامل بهاء الدين



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨/١٢/٢٠٠٠

خطـة لإنقاذ جامعة القاهرة من التخلف عن مواكبة التكنولوجيا

إلغاء نظام الفصلين وتطبيق الساعات المعتمدة تدريجياً

تدريس تخصصات حديثة بالكليات وتطوير أساليب الامتحانات

كتب ـ زكى السعدني:

أعدت جامعة القاهرة خطة لانقاذ كليات الجامعة من التخلف عن مواكبة مستجدات عصر التكنولوجيا

. أعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة ان الخطة تتضمن تطبيق نظام الساعات المعتمدة تدريجياً والغاء النظام الحالى للفصلين الدراسيين ويبدأ التطبيق فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة بعد تخفيض الكثافة الطلابية فى القاعات الدراسية عن طريق تقسيمهما الى مجموعات صغيرة تتراوح كل مجموعة بين ٢٠٠ و٣٠٠ طالب. واضاف انه من المقرر تحديث المناهج الدراسية بمختلف الكليات وادخال تخصصات جديدة تلبى لحتياجات أسواق العمل العربية والمحلية من الخريجين وتؤدى الى رفع المستوى العلمى للطلاب. كما سيتم تطوير اساليب الامتحانات عن طريق وضع طرق جديدة لقياس قدرات الطلاب على الفهم والابتكار بدلاً من الحفظ والتلقين. وأوضح «الهلالى» ان

د.نجيب الهلالى



مجلس الجامعة وافق على تطوير برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد لمسايرة تكنولوجيا العضر، وخلق فرص جديدة للتعليم العالى والجامعى امام الطلاب. واشار الى اعداد برنامج متكامل لرعاية المتفوقين وتنفيذ مشروع لانشاء كلية للدراسات العليا بالجامعة لمنع العشوائيات الموجودة فى هذا المجال.

كما اكد تنفيذ قرار مجلس الوزراء الخاص بتطوير نظام الدراسات العليا بالجامعات وعدم السماح لاى كلية او معهد بوضع برامج للدراسات العليا قبل استكمال المقومات الاساسية لها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ / ١٢ / ٢٠٠٠

شكر للرئيس علي تخفيض رسوم الطلبة الفلسطينيين

بعث سعد بسيسو مسئول الإعلام الجماهيري الفلسطيني ببرقيات شكر لكل من الرئيس محمد حسني مبارك، ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي، ود. احمد سلام سفير مصر لدى فلسطين عبر فيها عن امتنان وتقدير الشعب الفلسطيني لمكرمة الرئيس مبارك الخاصة بتخفيض رسوم الدراسة بنسبة ٥٠٪ لحوالى ٣ الاف طالب فلسطيني يدرسون فى الجامعات المصرية. واشار الى ان هذا القرار يأتى فى وقت تشتد فيه سياسة التضييق والحصار الاقتصادى الاسرائيلية مع الهجمة العسكرية الشرسة التى تقوم بها القوات الاسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني الأعزل. وشدد سعد بسيسو فى نهاية برقيته على التلاحم المصرى بين الشعبين المصرى والفلسطيني على اهمية الدور الذى تقوم به مصر فى دعم ومساندة نضال الشعب الفلسطيني من اجل الحرية والاستقلال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

تعيين أوائل الخريجين في وزارة التعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعيين دفعة جديدة من أوائل الخريجين فى وظائف مختلفة بالوزارة. أشار الوزير الى إعداد دورة تدريبية لجميع المعينين فى اللغات والكمبيوتر قبل ممارسة أعمالهم. وأضاف أنه تقرر صرف جميع الحوافز المالية للمعينين الجدد وتوفير الأبحاث العلمية وأمهات الكتب المالية والثقافية والمهنية لجميع الخريجين والاهتمام بالأبحاث والتجارب العملية والعلمية. وأضاف بهاء الدين خلال لقائه مع المعينين من أوائل الخريجين أنه تقرر رفع مستوى الأداء بالوزارة لإعداد الكوادر الصالحة لتولى المناصب القيادية والقادرة على تحمل المسئولية. وأشار الى اهتمام الوزارة بالتفوق والتميز فى المرحلة القادمة لمواجهة التكنولوجيا الحديثة.

د. حسين كامل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/١٢/٢٠٠٠

المجلس الأعلى للقضاء:

ندب ٣٢ مستشاراً .. للتدريس بالجامعات

كتب - على الشاذلى:

وافق المجلس الاعلى للقضاء في اجتماعه امس برئاسة المستشار د.عادل قورة رئيس محكمة النقض على ندب ٣٢ مستشارا للتدريس بالجامعات المصرية ورئاسة لجان السجل العينى بالقليوبية والاسماعيلية وهم المستشارون: توفيق الدهشان وطه قاسم واحمد عبدالغنى أيوب وناجى عبدالعظيم واحمد عبدالقوى احمد وحسين عبدالعزيز حلمى وسعد عبدالواحد وسمير احمد ابوالعاطى ومحمد القشيرى ومجدى حسين وعصام فريد وعبدالمنعم عثمان وابوبكر عوض الله وابراهيم احمد نور الدين وكمال مصطفى كمال واحمد نادر عبدالمنعم ومحمد عبداللطيف ومنصور القاضى ومجاهد حسن سيد وعاطف رزق واحمد عبدالستار وحسام الدين عيدة واحمد ابوالفتوح وشحاتة عبدالفتاح واحمد حسن يحيى ود.عمر الشريف وعادل الدسوقى وعصام يمانى وكمال ابراهيم ابراهيم.

كما وافق المجلس على اعارة المستشار محمد عبدالرحمن خيرالله للعمل بدولة الامارات والمستشار رمضان اللبودى ومحمود فهمى للعمل بحكومة دبى والمستشار شريف علتم للعمل مستشارا قانونيا لبعثة الصليب الاحمر بالقاهرة وندب المستشار فتحى ربيع متولى ومحمد احمد عبدالفتاح فوده لرئاسة اللجنة القضائية للسجل العينى بالقليوبية والمستشار يحيى عبدالقادر وهشام النوبى للجنة السجل العينى بالاسماعيلية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١٢ / ٢٠٠٠

دورات للمعينين الجدد بالتعليم من خريجي اللغات والكمبيوتر

كتب ـ أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إجراء دورات تدريبية للمعينين الجدد من أوائل الخريجين في اللغات والكمبيوتر وتوفير المراجع العلمية لتنمية قدراتهم وإعانتهم على الاستمرار في التفوق والتميز وصرف حوافز مجزية لهم بعد اجتيازهم هذه الدورات.

وقال الوزير ـ في اجتماعه مع المعينين من أوائل خريجي الجامعات ـ إن تعيين أوائل الخريجين إضافة وضخ دم جديد في شريان العمل بالوزارة مشيرا الى أهمية التدريب العملي المستمر عقب الحصول على مؤهل، وحرص الوزارة على بناء قوتها الذاتية القائمة على العلم والمعرفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأهــرام المسـائي

التاريــخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠١

ظاهرة طلاب الأدبى

طلعت بسطا

للعام الثانى على التوالى تستمر ظاهرة تحويل الطلاب من شعبة العلوم الى شعبة الاداب فى الثانوية العامة خاصة فى الصف الثالث الثانوى بجميع المدارس على مستوى الجمهورية .. والظاهرة الخطيرة فى هذا الامر ان هذه الهجرة ضد التيار العالمى الذى يتجه فيه كل الشباب فى العالم لدراسة المواد العلمية باعتبارها علوم المستقبل .. ولكى نوضح للقارئ كيف تتم عملية التحويل نقول انه فى الصف الثانى الثانوى يختار الطلاب مادة الكيمياء فاذا قرر الطالب الاستمرار فى القسم العلمى يضيف لها الفيزياء والاحياء للقبول بالطب والصيدلة .. واذا اراد دخول الهندسة يختار الفيزياء والرياضيات .. اما اذا غير الطالب رايه واتجه للادبى فتعتبر الكيمياء هى المادة العلمية الاجبارية التى يلتزم بها الطالب فى الشعبة الادبية ويختار باقى مواد الصف الثالث الثانوى من بين المواد الادبية وهى الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والاحصاء ..

ماسبب هذه الهجرة ولماذا زادت بشكل كبير وملحوظ فى العامين الماضيين؟

ان السبب الرئيسى ـ من وجهة نظرى ـ هو الارتفاع الجنونى فى اعداد الطلاب الناجحين هذا العام بالذات فى الثانوية العامة وفى مجموع الدرجات الفلكية التي حصل عليها كثير منهم .. فقد زاد عدد الناجحين هذا العام حوالى ٥٣ الف وحصل اكثر من ٢٠ الفا على اكثر من ٩٥٪ مما ضاعف حدة الضغط على الجامعات فوصل الحد الادنى للقبول في المرحلة الاولى الى ٩٥,٨٪ كلية الطب و ٩٥,١٪ كلية الصيدلة و ٩٢,٧٪ للهندسة بالنسبة للمجموعة العلمية .. اما المجموعة الادبية فقد وصلت الى ٩٤,٣ للاقتصاد والعلوم السياسية و ٩٤,٢٪ للاعلام و ٩١,٢٤٪ للالسن ووصل الحد الادنى لمجموعة الرياضيات الى ٩١,٧٨ ..

هذه المجاميع الخادعة هى السبب الرئيسى والاوحد لهروب الطلاب من شعبة العلمى الى الادبى فقد وجد طلاب شعبة العلمى الحاصلون على ٩٥٪ انفسهم وقد استبعدوا فى دخول كلية الطب والصيدلة .. كذلك الطلاب الحاصلون على ٩٢٪ لم يوفقوا فى دخول كليات الهندسة بالنسبة لشعبة الرياضيات ولم يكن امام هؤلاء الطلاب الا الالتحاق بكليات التجارة التى تقبل طلاب الشعبة الادبية بمجموع حوالى ٨٠٪ وربما اقل .. لذلك قرر معظم الطلاب خاصة الذين لم يحققوا مجموعا فوق ٩٥٪ فى الصف الثانى اى المرحلة الاولى من الثانوية العامة لراحة انفسهم من الجهود الجبار المطلوب منهم بذله فى الصف الثالث لتحقيق هذا المجموع الخرافى فى المواد العلمية والرياضيات والتحويل الى الشعبة الادبية التى لاتحتاج الى نفس المجهود ولا لتحقيق نفس المجموع مادامت كليات القمة غير مضمونة ..

ماهو الحل التربوى لهذه المشكلة

من واقع الخبرة اكثر من اربعين عاما فى ميدان التعليم شملت المشاركة فى وضع اسئلة امتحانات الثانوية العامة ورئاسة لجان تقدير الدرجات بها لفترة طويلة استطيع ان اقترح بعض الحلول لعلاج هذا التضخم الخادع فى درجات الطلاب حتى يعود ميزان الثانوية العامة الى وضعه الطبيعى والمعتدل ..

اولا: تغيير اسلوب التدريس الذى يتبع حاليا والذى يعتمد على الحفظ والتلقين دون اعطاء الطالب فرصة للتفكير والابتكار والاطلاع الخارجى ..

ثانيأ: يجب اعادة النظر فى نماذج الاسئلة والاجابات النموذجية التى توزعها الوزارة على الطلاب والتى يحفظونها عن طريق الدروس الخصوصية والتى تفخر الوزارة بانه لايخرج منها امتحان اخر العام فهى فى الواقع لاتساعد على الابتكار والتفكير ..

ثالثا: سهولة اسئلة الامتحانات التي تأتى كلها مباشرة وغير متنوعة وتعتمد على الحفظ فقط مع ان المفروض ان يكون الامتحان شاملا على ٢٠٪ على الاقل من الاسئلة التى تعتمد على التفكير ..

رابعا: يجب اختيار مادة المستوى الرفيع (المستوى الخاص) من صميم تخصص الطالب .. فليس من المتصور لن نجد طالب شعبة الرياضيات يختار مادة الجغرافيا لانه سمع ممن سبقوه انها مادة سهلة لاتحتاج لمجهود كبير فى المذاكرة بينما درجاتها المرتفعة مضمونة لرفع المجموع.

خامسا: يجب عدم الاستجابة للاصوات العالية لبعض الطلاب الفاشلين اثناء سير الامتحان التى تدعى صعوبة الاسئلة فيعاد توزيع الدرجات اثناء التقدير لمصلحة هولاء الطلاب وتحذف درجات بعض الاجزاء التى اشتكوا منها. كما حدث فى امتحان النحو العام الماضى ..

سادسا: محاربة الغش الجماعى فى بعض اللجان خاصة فى المناطق النائية وبعض مناطق الريف البعيد عن المتابعة المباشرة للمسئولين .. وقد كان الوزير حازما العام الماضى عندما قرر الغاء الامتحان فى بعض اللجان التى ثبت بها الغش الجماعى بل انه الغى هذه اللجان ونقلها الى اماكن اخرى ..

وفى النهاية اعتقد انه لوطبقنا ماجاء بهذه الروشتة من مقترحات لعلاج هذه الظاهرة سيعتدل ميزان مجاميع الثانوية العامة مرة اخرى ولن يحصل الطلاب على هذه المجاميم الخيالية بل



الخرافية وبالتالى لن يهاجر طلاب شعبة العلمى الى الشعبة الادبية وهو ما ازعج وزير التعليم نفسه الذى ابدى قلقه لهذه الظاهرة وصرح قائلاً ان هذه الظاهرة مقلقة فى ظل التحول العلمى الكبير والانجازات الرهيبة التى تغير تاريخ البشرية!!

والله الموفق

مستشار وزير التعليم
والخبير التربوى



المصــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٩/١٢/٢٠٠

محاذير حول استراتيجية البعثات العلمية

د. محمد فهمى حسين

يقرأون فى بعض النصوص المدرسية انه من بين معالم النهضة التى ارسى دعائمها فى مصر محمد على باشا - ومن بعده بعض من حكام مصر من اسرته - إرسال البعثات للخارج. وإلى هذا الحد المقتضب - فى النصوص المدرسية وفى الذاكرة الجمعية للأمة على السواء - تترك الساحة خالية دون استيعاب الفكرة الطموح ودون إدراك الدرس الأساسى من وراء إرسال البعثات ودون تكريس الأبعاد الهامة لتلك الفكرة العملاقة التى سبقت - فى حينه - عصرها.

وبذلك تكون الفكرة قد ضاعت وضاع الهدف من ورائها، ولعلنا نستطرد فنقول ضاع أهم ما فى الموضوع، ليس مجرد التكتيك بل ضاعت الاستراتيجية ذاتها واندثرت. لقد سبق لأوروبا - خلال عصور القوة الفكرية والحضارية العربية (بالاندلس بالذات) - ان ارسلت ولعقود طويلة خيرة شبابها للالتحاق بمراكز الاشعاع العلمى العربى عندما كانت أوروبا ترزح تحت أثقال تخلفها فى العصور الوسطى. ورغم ان محمد على - ونفراً قليلاً من اسرته - كان بمثابة من يعيد الكرة فى الاتجاه المعاكس بارساله المصريين النابهين لأوروبا، فلم يكن الغموض - وقتها - يحيط بمال من يذهب لأوروبا ثم يعود إلى مصر، بل كانت الصورة العامة - رغم حداثة عهد مصر وقتها بفكرة البعثات - على مايبدو صورة شديدة الوضوح. فلم يكن الاستثمار المصرى فى هذا المجال - وقتها - مجرد عبث بالعقول التى كانت تسافر لأوروبا - فى انتقال حقيقى عبر الجغرافيا وعبر الزمن للأمام، بل كان هذا الاستثمار ذا عائد ملموس تجسد حينها فى عودة كل مبعوث إلى موقع ريادى يقود من خلاله جانباً من جوانب المشروع الحضارى الذى تصوره محمد على لمصر كى ينتقل بها (مما كانت تعانيه من ظروف متدهورة شديدة البعد عما هى جديرة به وأشد بعداً عما هو خليق بها) نحو آفاق جديدة تعوض بها مافاتها لقرون. ولن نعيد هنا على القارىء قصص النجاح الغامر التى تمكن من خلالها معظم أولئك المبعوثين العائدين وقتها من رفع لواء بداية النهضة المصرية الحديثة، فهى قصص مدونة فى العديد من المصادر التى يمكن لمن يرغب الرجوع إليها، ذلك لأن هدفنا هنا ليس التشدق بالحديث عن تلك النماذج القديمة المتوهجة الرائدة التى كانت تتمتع وقتها باهتمام مؤسسة الحكم، وتقع مباشرة ضمن دائرة رعايته وربما متابعته الشخصية، وإنما هدفنا هنا أن نتساءل عما آل إليه الوضع عندما تبدلت الأحوال، وبالذات مع انتصاف القرن العشرين حينما انتهى تماماً خروج البعثات المصرية من دائرة الضوء ومربع الرعاية المكثفة والمباشرة لمؤسسة الحاكم، وتأكد تحولها إلى مجرد ادارة منسية ضمن إدارات الأترية بوزارة المعارف، حتى وصلت إلينا بشكلها الراهن الذى لايعرف له أحد قواماً او سياقاً، ولايفهم أحد مبررات تجاهلها التام واستمرار خضوعها للتهميش الكامل بحيث صارت نشاطاً اسمياً (ونكاد نقول عبثياً) لا طائل من ورائه.

ونحن لانريد هنا أن يقع فى ظن القارىء أننا نقف ضد إرسال البعثات للخارج، فليس هذا بأى صورة من الصور موقفنا، وإنما غاية القصد عندنا أننا ندعو لبعث الحياة فى أوصال الفكرة فى أهم مكوناتها ودفع الدم فى عروق الاستراتيجية الافتراضية من وراء ذلك الاستثمار بدلاً من تركه (وترك من ينخرطون فيه من مبعوثين وعائدين) يندب حظه العاثر. لقد تسنى لكاتب هذه السطور أن عاش خلال الثمانينات تجربة البعثة فى الخارج فى مرحلة من مراحل المخاض الأليم الذى تواصلت حلقات تأزمه منذ الخمسينات حتى أشرف الجنين على الموت بأسفيكسيا الإهمال عند عودة المبعوث إلى مصر، بعد مصارعة مختلف عوامل وتوابع اللامسئولية الإدارية المصرية فى إدارة شئون البعثات كمشروع حضارى بالخارج. ولن نخوض هنا فى تجربة شخصية (فهى على كل حال ومهما كانت قدرتنا على استخلاص العبر منها ذات محمل عام وتظل حالة فردية لاتهم أحداً) فليس ذلك غرضنا. إننا هنا نطرح ضرورة ادخال ذلك المشروع الحضارى المتدهور (المعروف بنظام إرسال البعثات للخارج) إلى غرفة الانعاش، ثم تقويته بالمضادات الحيوية والرعاية المكثفة، إنتهاء بتقوية ساعده كى يعود إلينا كدولة وكمجتمع معاصر كياناً قوياً ذا قوام ممشوق وسياق طموح وعائد استثمارى يكثف المسموح ويطلق الهواء النقى فى شكل رياح تنفخ فى شراع قارب الأمة ويتجسد فى شكل قوة دفع تترجم قدرات البشر المبعوثين والعائدين من بعثات واستثمار مصر فيهم إلى آليات قادرة وفاعلة ضمن مشهد العمل الوطنى العام.

ولكى يتحقق هذا الحلم - الذى نرجو الا يكون مستحيلاً - لابد لنا أولاً من تشخيص حالة الضياع التى سادت نظام البعثات فى مصر منذ أكثر من نصف قرن، ثم نقفز بعد التشخيص إلى وصف العلاج، ثم إذا تيسر لنا طرح البدائل التى تضمن فى تصورنا عدم النكوص والانتكاس لما كان عليه حال المريض قبل إدخاله غرفة الانعاش، وفى نهاية المطاف قد نستطيع تصور شكل ومضمون الآليات التى تضمن استمرار نظام البعثات لكن بشكل جديد يحقق الأغراض الاستراتيجية الهامة التى بدونها يظل ذلك النظام مجرد نشاط عبثى لا طائل من ورائه. وقد يتساءل القارىء، وعن حق عما نعنيه بتعبير «استراتيجية البعثات»، ونحن معه فى التساؤل، بمعنى أننا لاندعى أن فى أيدينا المفاتيح السحرية أو التصور الشامل الجامع المانع لتلك الاستراتيجية، ولكننا ندعى من خلال طرح المشكلة بالصحف إلى بدء حوار مسئول تقوده العقول الطموحة فى هذا البلد، كما ندعو كما تقول إعلانات الصحف إلى «امتناع الوسطاء» وعدم اصطحاب قادة الفكر الروتينى العقيم، وعدم استدعاء ساكنى قلاع البيروقراطية المصرية العتيقة التى تشرف حالياً ومنذ عقود طويلة سواء بالافراد والمسئولين او بالفكر القديم الموروث على تقنين تدمير الفرض الاستراتيجى من البعثات والاستعاضة



عن الاستراتيجية باللوائح الجامدة التى تكبل الفرد الناشط والفكرة الطموح ولاتطلق الاغاريد والبخور إلا لمن صانوا كهنوتها وانصرفوا عن جوهر الفكرة ولاذوا بقشورها وتركوا «الملك للمالك» وفى نظرنا فإن امتناع هؤلاء امر ضرورى فنحن لن نناقش من لايرى فى البعثات سوى إرسال افراد منعزلين للحصول على درجات علمية بالخارج، ولن نناقش من يرضى لهم

بتكريس اسوأ الظروف اثناء اقامتهم بالخارج، ثم يرضى لهم الحصار بالتجاهل والوأد بالعزلة عقب العودة لديار المحروسة. إننا هنا نخاطب العقول المتفتحة ونحاور الفكر الطموح.

ولكن بما اننا نعلم انه لم يعد فى مصر الكثيرون من الذين يرفضون الادلاء مجاناً بعصارة ثاقب فكرهم من اجل تطوير فكرة عالية او ترسيخ قيمة رفيعة إلا إذا كان جهدهم ينصب فى لجان وزارية او ادارات إستشارية تدفع بسخاء نسبى مقابلاً مادياً، وبما اننا نعلم أن تلك اللجان فى المعتاد قد اصبحت كالدوائر المغلقة التى يكاد يستحيل اختراقها اللهم على ايدى فئات ضيقة فإننا هنا لانعول كثيراً على فكرة الحصول على مردود هام من ذلك الطرح ومن عرض القضية برمتها للنقاش والدراسة على اوسع نطاق بالصحف، فلقد ولى ذلك العهد الذى كان فيه مفكرو مصر يطرحون افكارهم فى الصحافة فيجد كل مقال جاد صدى مناسبا بحيث يشكل بداية تفاعل تسلسلى يؤدى بعد حين إلى حصيلة مناسبة ومحصول ذهنى راق يتيح العثور على حلول للمشاكل الاجتماعية.

ومادامت صناعة الكتابة قد توقفت عن أن تعطى ثماراً فى شكل استجابة مطمئنة توحى ببدء إدراج الافكار البناءة فى قائمة اجندة قد ترى اولوياتها النور يوما ما دون أن تظل حبيسة ادراج مغلقة للابد، فنحن لانعول الآن كثيراً على أن يفضى طرحنا لقضية البعثات هنا إلى بدء حملة قومية فكرية تحظى باهتمام دوائر صنع القرار

ولكن، وبالرغم من كافة المحاذير وعلى الرغم من كل المعوقات فإننا ندلى بدلونا دون أن نعبأ بالوضع القائم املاً فى اقتراب مواعيد تغير المشهد وحلول بوادر متنامية بدأت إرهاصاتها من خلال الدعوات المتلاحقة التى تصدر عن قمة السلطة بالدولة الرئيس مبارك وعن وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب والتى تنادى بضخ دماء جديدة فى البنية الاساسية للتعليم العالى والبحث العلمى فى مصر، وفى ظننا أن البعثات للخارج سوف تكون ضمن اولويات المنظومة الجديدة التى سوف تنطلق كما نتمنى ويتمنى شباب هذا البلد الذى يتخذ من البحث العلمى مهنة عمره قريباً بإذن الله مع مشارف القرن الجديد.

■ الأستاذ بكلية الزراعة - جامعة القاهرة

٠٠٠١٢٠



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠١

التعليم.. رسالة أم تجارة؟!

ماذا حدث للمعلم الذى كاد ان يكون «رسولا» وما الذى اوقعه فى بئر الاتهام بانه كاد ان يكون تاجرا فى معاملاته أو متعمدا التكاسل فى عمله او منافسا مقاتلا مع رفقائه أو مطاردا من جهات رسمية لتهربه من سداد حقوق الدولة «الضرائب» أو من جهات أمنية لاعتدائه على سرية اسئلة الامتحانات وخيانة الأمانة أو على إحدى تلميذاته والاخلال بالمبادىء والشرف!!

ان هذا المعلم الذى كان ضحية جمود الكادر الوظيفى وتعاطف معه الجميع منذ سنوات لينال حقه المادى من أدائه لمهنته السامية ـ انقلب عليه المجتمع الذى اصبح ضحية لهذا المعلم وحقلا للتجارب المتتالية للعملية التعليمية غير المستقرة والتى افرزت لنا مستنقع الدروس الخصوصية والذى خاض الجميع فى مياهه الآسنة واتت للأسف على الأخضر واليابس ولقد كانت الشرارة الأولى لاتجاه البعض الى الاستدانة ورهن الحلى وبيع الأجهزة المعمرة بأقرب سيولة ممكنة لتغطية تكاليف الدروس الخصوصية أو العمومية هى السباق المحموم للحصول على مجموع عال يؤهل لكليات القمة فى فترة متواصلة مقدارها ٢٤ شهرا من القلق والتوتر والتقشف غمرت الجميع طلبه وأولياء الامور وهم يلهثون لحجز أماكن لهم فى اجندة المواعيد المنتفخة للمعلمين بين الامل والرجاء.. وأصبح للمال اليد العليا وحيث وجد المعلمون انفسهم فجأة أمام مغارة «على بابا» حيث الثروة والشهرة وكانت كلمة السر هى «الوعد باعلى مجموع» وتضخمت الثروات رغم التنديد بأسلوب الحصول عليها وزاد الحسد بين الرفقاء وانتشر الحقد بينهم وظهرت مناطق النفوذ وزاد ضعف أولياء الأمور أمام رغبة الأبناء فى التفاخر بحجم الانفاق الأسرى على مايسمى «بالتعليم المجانى».

ولقد استفاد المعلمون من النظرية الاقتصادية للطلب والعرض واستخدموا باجتهاد وحنكة المدخل التسويقى فى اداء خدمة جليلة غافلين عن التوجيه النبوى فى حديث رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم حيث قال:

«لاتزول قدم عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع: عن عمره فيما أفناه وعن شبابه فيما ابلاه وعن ماله من أين اكتسبه وفيما انفقه وعن علمه ماذا عمل به» صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم فماذا أعد هؤلاء من اجابة على هذه الأسئلة؟!

سليمان السيد عمر

محاسب

٠٠٠١٢١



تكريم الحاصلين على جوائز جامعة المنوفية للبحوث

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

اعلن الدكتور مغاورى شحاتة دياب رئيس جامعة المنوفية انه تقرر تكريم الحاصلين على جوائز الميدالية الذهبية لجامعة المنوفية والحاصلين على جوائز الجامعة للبحوث المتميزة فى احتفال جامعة المنوفية، الذى يشهده الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والسيد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والسيد عثمان شاهين محافظ المنوفية، والذى يتم خلاله ايضا تكريم العاملين الذين ادوا خدمات للجامعة والحاصلين على درجات الدكتوراه والماجستير واوائل الخريجين من جميع الكليات.

واضاف رئيس الجامعة انه تم اعداد برنامج وخطة لتحقيق نهضة علمية وتكنولوجية سواء فى اللوائح الدراسية للكليات وبرامج الدراسات العليا او خدمة البيئة والمجتمع لتخريج شباب يواكب العصر المتطور بما يحقق له الحصول على عمل مناسب يوافق احتياجات السوقين المحلية والعالمية.

وقال رئيس الجامعة إنه تم التعاقد مع ٢٠٠ عضو من هيئات التدريس مع جهاز توزيع الكتب لتوفير الكتاب الجامعى بالسعر المناسب للطلاب والاستفادة من مبلغ مليونى جنيه مخصص لدعم الكتاب الجامعى.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩/١٢/٢٠٠٠

تكريم حفظة القرآن الكريم وتوزيع الجوائز على ١٥٠ فائزا

كتب ـ محمود عشب:

احتفل المركز العام لجمعيات الشبان المسلمين العالمية بالقاهرة امس بالفائزين فى مسابقة حفظ القرآن الكريم والبحوث العلمية والإسلامية التى نظمها المجلس الأعلى لجمعيات الشبان المسلمين فى ١٣٠ فرعا من فروع الجمعية على مستوى الجمهورية.

وزع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والرئيس العام لجمعيات الشبان المسلمين الجوائز المادية والتقديرية على الفائزين الذين بلغ عددهم ١٥٠ من كل المستويات.

واشار الدكتور هاشم إلى ان المسابقة تنظم كل عام بهدف تنشيط الشباب وتشجيعهم على حفظ القرآن وتحصيل العلم وتثقيفهم الثقافة الإسلامية الصحيحة البعيدة عن الأفكار المنحرفة، وتسليحهم بالقيم والمبادئ الدينية الرشيدة التى تأخذ بهم قدما إلى النهوض وتنمية مجتمعهم وأمنهم.

كما ان هذه المسابقات تهدف إلى تعميق وترسيخ قيم الضمير الدينى الذى يدفع الى الإنتاج والبناء والتقدم.



المصـــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٩٨ / ٢٠٠

الانتهاء من الاستعدادات لامتحانات نصف العام للنقل والشهادات

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى
مديرى التعليم بالمديريات والادارات التعليمية بالمحافظات بضرورة التنسيق
الكامل بين امتحانات جميع الصفوف للنقل والشهادات العامة، مع الوضع فى
الاعتبار اى اختلاف فى المواعيد فى ترتيب امتحانات نصف العام ونهايته

وقد انتهت جميع المديريات التعليمية من اجراءات تنظيم امتحانات نصف العام
وتم توزيع الجداول الخاصة بترتيب المواد والمراقبين للشهادات العامة، كما تم
اعداد مواقع اللجان الخاصة بالامتحانات مع التنسيق الكامل بين امتحانات
الشهادات والنقل. وصرحت السيدة صفاء شلبى وكيل الوزارة بالقاهرة بأن
الادارات التعليمية انتهت من جميع اجراءات وضع امتحانات نصف العام فى
مختلف المراحل وتم الانتهاء من تحديد جداول امتحانات المواد تم اقرارها من
جميع الجهات، وتم حصر لجان الامتحانات للشهادات العامة بالصفين الثالث
والخامس فى الابتدائية وللصف الثالث الاعدادى كما تم تحديد اعداد وأسماء
المراقبين وتوزيعهم على اللجان المختلفة حيث تجرى امتحانات طلاب الشهادات
فى لجان منظمة بمعرفة الادارة التعليمية. وأضافت ان الوزير يتابع بنفسه
الاجراءات التنظيمية للامتحانات، مشيرة إلى انه اصدر تعليمات بضرورة المتابعة
الميدانية الجادة لمسئولى التعليم فى كل ما يتعلق بالفترة المقبلة سواء لانتظام
الدراسة أو الامتحانات. وقالت ان الامتحانات تم وضعها طبقا للخطة الدراسية
المقررة ولن تخرج الاسئلة عما تم تدريسه بالنصف الدراسى الاول، وأكدت أن
الدراسة منتظمة خلال شهر رمضان وحتى موعد الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

وقف تنفيذ نقل مديرة مكتبة جامعة حلوان

قضت محكمة القضاء الإدارى بوقف تنفيذ قرار نقل مديرة المكتبة الثقافية بجامعة حلوان، كان قد صدر قرار بالنقل لوظيفة ادارية اقل من كادرها الوظيفى. قالت المحكمة ان قرار النقل صدر دون العرض على لجنة شئون العاملين بالجامعة، وان النقل اصابها باضرار مادية وادبية وجعلها مرؤوسة للأقل منها فى الدرجة، وانهت المحكمة الى حكمها المتقدم.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠٢

انتقادات حادة لمشروع قانون الجامعات الجديد

الحكومة تصر على اختيار العمداء «بالتعيين» وليس «بالانتخاب»

المشروع يتجاهل الأنشطة السياسية للطلاب ويتيح الفرصة لاستمرار لائحة ٧٩

كتب - زكي السعدني:

وجه أساتذة الجامعات انتقادات حادة لمشروع قانون الجامعات الجديد الذي يجري إعداده تمهيداً لإحالته إلى مجلس الشعب في دورته الحالية. يهدر المشروع مبدأ الانتخاب وينص على اختيار عمداء الكليات بالتعيين عن طريق رئيس الجامعة. كما ينص على اختيار مجالس الكليات والجامعات بالتعيين وليس بالانتخاب!! يتجاهل مشروع القانون تحديد قواعد لممارسة الطلاب للأنشطة السياسية وحرية الرأي داخل الجامعات!!. يؤدي التجاهل إلى استمرار العمل بالقيود الصارمة التي وضعتها لائحة عام ١٩٧٩ والخاصة بالاتحادات الطلابية والتي تحظر الأنشطة السياسية.

وأثار مشروع القانون ردود فعل غاضبة بين أعضاء هيئات التدريس بمختلف الكليات والمعاهد الجامعية. وتسببت الخلافات الحادة واختلاف الآراء بين الأساتذة إلى عدم الانتهاء من إعداد نصوص مشروع القانون في الموعد الذي حدده المجلس الأعلى للجامعات وهو «نوفمبر» الماضي. تم الاتفاق على ٦٠ مادة من المشروع فقط من بين ١٤٨ مادة يحتويها القانون. وتتناول المواد طريقة تشكيل المجالس الجامعية واختصاصاتها والهيكل الوظيفي للأقسام وتحديد القائمين على التدريس وشروط شغل كل وظيفة ونظام تعيين الأساتذة غير المتفرغين.



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

فارق كبير بين العلم قبل الاسلام والعلم بعده... فالعلم كان من نصيب فئة محدودة.. ولم يكن متاحا لعامة الناس لكن مع بزوغ شمس الاسلام صار من حق كل مسلم أن يطلب العلم من المهد إلى اللحد... إذ الاساس أنه لا فرق بين عربى وأعجمى ولا اسود ولا ابيض إلا بالتقوى.
والعلم كما اسلفنا فرض عين على كل مسلم... ولا يصح تجاهله لأنه من تمام الإيمان.
مزيد من التفصيل لهذه القضية يسرده الدكتور عبد الحميد مدكور استاذ الفلسفة الاسلامية بجامعة القاهرة فيقول :

قضيـــة للمناقشـــة :

القضاء على الأمية.. مسئولية كل المسلمين

لابد من توفير العلم لكل راغب... حتى نضمن تقدم أمتنا

كان العلم ـ قبل الاسلام ـ منحصرا فى طائفة من الناس وينطبق ذلك على الحضارات السابقة على الاسلام، والتى كانت تقوم فى بنائها الاجتماعى ـ غالبا ـ على اساس طبقى صارم، وكان العلم من نصيب الطبقة العليا فى المجتمع بحيث لا يشاركها فى التعلم أو المعرفة من دون هذه الطبقة من الطبقات، وينطبق ذلك على الفرس والهند، كما ينطبق على مصر القديمة التى كان العلم فيها محصورا فى طبقة الكهنة الذين كانوا يستاثرون بالعلم ويحتلون ـ بسببه ـ مكانة عليا فى المجتمع، وينطبق ذلك على اليونان حيث الفكر من نصيب الفلاسفة الذين كان لهم ـ عند اليونان ـ المكانة العليا ـ كذلك ـ بل ان الكنيسة الكاثوليكية فى اوروبا جعلت قراءة الانجيل وتفسيره حكرا على البابا وكبار الاساقفة، وليس من حق أحد ان يجتهد فى ذلك، بل ان على الجميع السمع والطاعة للتفسيرات الرسمية الصادرة عن الكنيسة، وظل ذلك مستمرا إلى ان قامت الحركة البروتستانتية بمقاومة هذا الامر.

ولقد كانت هذه القلة التى تحتكر العلم تستخدم فى كثير من الاحيان لغة خاصة لا يستطيع ان يفهمها عامة الناس، بل ان العبادات ـ فى بعض الاحيان ـ كانت تؤدى بلغات غير مفهومة ولا مستعملة، لكن الاسلام سلك طريقا اخر، فاسقط احتكار العلم، وفتح كل الابواب المؤدية الى تحصيله، ولم يقف فى وجه من يطلب العلم بسبب جنسه او لونه او مكانته الاجتماعية، ولقد كان المسلمون يحسون ـ من قديم ـ بهذا الفارق المهم الذى يميزهم عن غيرهم من الامم، وممن أشار إلى ذلك ابو طالب المكى (٣٨٦هـ) حيث ذكر ان من خصائص هذه الامة ان كل مؤمن من هذه الامة يسأل عن علم الايمان «وهو اعلى العلوم وينطبق هذا على الادنى من باب اولى» ويسمع قوله، ويؤخذ من رأيه وعلمه مع حداثة سنه، ولم يكونوا فيما مضى يسمعون العلم الا من الاحبار والقسيسين لا غير من الناس، وأدت هذه السماحة الفكرية والتفتح العقلى الى تنافس الناس فى طلب العلم.

حتى اصبح قيمة عليا يفتخر الناس بها، ويؤدى حصولهم عليها الى رفع درجتهم الاجتماعية فى المجتمع حتى لو كانوا من أوساط اجتماعية متواضعة، وهكذا دفع الاسلام بالعلم اقواما ما كانوا ليرتفعوا لولا اتصافهم بهذه الصفة، ومن ثم اقبل الناس على العلم يجدون فيه رفعة ومكانة وشرفا، وتفتحت فى ظل الاسلام مواهب وأثمرت عقول ما كان لها ـ قبل الاسلام ـ أن تسهم فى اى ابداع فكرى او انتاج علمى وينطبق ذلك على فئة الموالى الذين لم يكونوا ذوى نسب عريق ولا شرف تليد، ويتضح الفرق بين موقف الاسلام من هؤلاء، وموقف غيره منهم أن هؤلاء كانوا ـ فى حضارة كالحضارة اليونانية مثلا ـ فى الطبقة الدنيا : طبقة المنتجين من الزراع والصناع ونحوهم، وليس فى امكان هؤلاء ـ بحسب التقسيم الاجتماعى لدى فيلسوف كافلاطون ـ ان يغادروا طبقتهم التى ينتسبون اليها بحسب ولادتهم، وليس بامكانهم ـ كذلك ـ ان يشغلوا انفسهم بفن راق أو فكر رفيع، لأن كل انسان اسير طبقته التى ولد فيها وكان ارسطو ينظر الى هؤلاء على انهم ادوات انتاج، لا فرق بينهم وبين الالات إلا فى ان هؤلاء يتنفسون، ويتصفون بمظهر الحياة وكان يقول ان العبد آلة متنفسة، اما الآلة فهى عبد غير متنفس اى غير



المصـــدر : الأهــرام المســائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩/١٢/٢٠٠٠

حى، وامثال هؤلاء ليسوا جديرين بان تتجه اليهم نفوس الاحرار بالمودة، وليس بامكانهم ان يبدعوا فكرة او شيئا فى العلم ذا قيمة.

اما الاسلام فانه يكرم الإنسان فى ذاته، ويسقط التفرقة القائمة على تلك المظاهر الشكلية التى اصطنعها البشر اساسا للتمييز فيما بينهم كاللون او السلالة او العصبية او الجاه ونحو ذلك، والكلام للدكتور عبد الحميد مدكور ولذلك اتسع صدر الاسلام لهؤلاء الموالى، ولم يحرمهم حقهم فى الكرامة والرفعة فى المجتمع ما داموا جديرين بها وجعل الرسول صلى الله عليه وسلم لهؤلاء من المنزلة على قدر علمهم وفضلهم، وقد جعل الرسول سالما مولى ابى حذيفة رابع اربعة يؤخذ منهم القران، وكان الصحابة يقدمونه للصلاة، فكان يؤم المهاجرين وفيهم عمر بن الخطاب وغيره لانه كان اكثرهم اخذا للقران، وكان عمر يكثر الثناء عليه حتى قال لما اوصى عند موته : لو كان سالم حيا ما جعلتها شورى.

ولم يكن الامر وقفا على سالم هذا، وانما كان موقفا عاما وقفه الاسلام من كل ذى علم، فوجدنا من ائمة الفقه والحديث وغيرهم من ينتسب الى هؤلاء الموالى، بل وجدنا كثيرين منهم يتصدرون حلقات الدرس ومجالس العلم، حتى لقد فزع من ذلك بعض اهل العصبية للعرب كعبد الملك بن مروان الذى نظر فراى ان مدارس العلم باكبر البلاد الاسلامية فى عهده كان يتزعمها الموالى فقال للزهرى وهو عربى من ائمة الحديث : «والله لتسودن الموالى على العرب، حتى يخطب لها على المنابر، والعرب تحتها! قال (الزهرى) : قلت : يا امير المؤمنين انما هو امر الله ودينه، من حفظه ساد، ومن ضيعه سقط «ثم بين الزهرى ان هؤلاء الموالى انما سادوا وتقدموا وشرفوا بالديانة والعلم».

واذن لم يكن العلم محتكرا فى الاسلام، بل كان من وصايا الاسلام الدعوة إلى نشر العلم واذاعته، وعدم كتمانه، وقد جاء فى القران قول الله تعالى : «واذ اخذ الله ميثاق الذين اوتوا الكتاب لتبيننه للناس ولا تكتمونه..» (ال عمران : ١٨٧) وفهم منها العلماء انها كما قال الحسن وقتادة «فى كل من أوتى علم شئ من الكتاب، فمن علم شيئا فليعلمه، واياكم وكتمان العلم فانه هلكة، وجاءت احاديث كثيرة فى كتمان العلم وقال عمر بن عبد العزيز ولتفشوا العلم، ولتجلسوا حتى يعلم من لا يعلم، فان العلم لا يهلك حتى يكون سراء.

ولم يكن العلم فى الاسلام لغة سرية لا يعرفها الا خاصة الخاصة كما كان الشان قبل الاسلام، بل ان لغة العلم كانت هى اللغة العربية التى سادت اكثر بلاد الاسلام، وانتشرت انتشارا منهلا، وحببها الله الى المسلمين من غير العرب فاستعاضوا بها عن لغاتهم الاصلية، وكتبوا مؤلفاتهم فيها حتى ان بعض هؤلاء قدموها فى مؤلفاتهم على لغاتهم الاصلية، بل ان بعض هؤلاء وهو ابو الريحان البيرونى دفعه حب اللغة العربية إلى ان يقول : «لان اهجى بالعربية احب إلى من ان امدح بالفارسية».

بل ان سماحة الاسلام، وذيوع اللغة العربية قد اسهما فى ان تكون اللغة هى اللغة التى يكتب بها ويؤلف إلى حفظ علمها واذاعته بين الناس.

وهكذا انتقل العلم ـ كما يوضح محدثنا د. مدكور بسبب الاسلام ـ نقلة هائلة لم تحدث من قبل، واصبح الحصول عليه سهلا ميسورا، واصبحت لغته مألوفة معروفة، ولم يحدث هذا ـ قط ـ قبل الاسلام.

وتطلق كلمة العلم فى الاسلام ـ اول ما تطلق ـ على العلم بالدين عقيدة وشريعة واخلاقا واحكاما، وهذا العلم قد تضمنه كتاب الله تعالى وسنة رسول صلى الله وسلم، وهما ـ عند اهل الايمان :

ـ مصدر العلم بالاسلام واحكامه، ولذلك يجب الرجوع اليهما للتعرف على حكم الله تعالى وحكم رسوله، فهما موطن الاختصاص فى هذا، ولا يصح ان يقدم عليهما شئ غيرهما من افهام العلماء، ومذاهب المجتهدين، ويصف البخارى منهج ائمة المسلمين فى هذا الصدد فيقول «وكانت الائمة بعد النبى صلى الله عليه وسلم يستشيرون الامناء من اهل العلم فى الامور المباحة... فاذا وضح الكتاب او السنة لم يتعدوه إلى غيره اقتداء بالنبى صلى الله عليه وسلم».

ـ ثم هما المرجع عند الاختلاف والتنازع، ولذلك امر الله تعالى بالرجوع اليهما فى قوله... «فان تنازعتم فى شئ فردوه إلى الله والرسول ان كنتم تؤمنون بالله واليوم الاخر ذلك خير واحسن تاويلا» (النساء : ٥٩)، فما حكم به الكتاب والسنة، وشهدا له بالصحة فهو الحق، والا فهو باطل.

ولذلك جاءت الآيات والاحاديث الكثيرة الدالة على فضل هذا العلم الذى هو العلم بالاسلام لما لذلك من اثر بالغ فى تعريف الناس بالدين. حتى يكون عملهم به قائما على العلم لا على الهوى، وعلى الاتباع لا الابتداع، وعلى البصيرة والفهم لا على مجرد التقليد دون بينة، وقد كان هذا من تعليم الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم «قل هذه سبيلى ادعو الى الله على بصيرة انا ومن اتبعنى» (يوسف : ١٠٨).

ولكننا نجد ـ بجانب هذا المعنى للعلم ـ حديثا عن علوم اخرى مثل تعلم الانساب التى قال عنها الرسول صلى الله عليه وسلم. «تعلموا من انسابكم ما تصلون به ارحامكم» وتعلم كتاب يهود اى لغتهم حيث امر الرسول زيد بن ثابت قائلا «يا زيد تعلم لى كتاب يهود فانى والله ما امن يهودا على كتابى، قال زيد فتعلمت كتابهم... وكنت اقرا له كتبهم اذا كتبوا اليه، واجيب عنه اذا كتب».

كما نجد فى حديث الرسول تحذيرا من تناول بعض العلوم والحرف دون تعلم لها، لان ذلك يؤدى إلى وقوع الناس فى الضرر المحرم فى الاسلام، ومن هذا الباب قوله صلى الله عليه وسلم، من تطبب، ولم يعلم منه طب فقتل فهو ضامن. ونجد فى القران الكريم حديثا عن علم المواقيت وعلم السنين والحساب.

ويمكن ان نفهم من هذا ان العلم حتى فى عصر النبوة كان يتسع ليشمل انواعا من العلوم التى تاتى الى جانب العلم بالقران والسنة.

ثم اتسع نطاق «العلم» على يد الصحابة الذي سعت فى عهدهم اسس العلوم الشر الاسلامية كعلم الفقه والاحكام، و لم السنن والاثار وعلم السير والاخبار، ومسائل من علم اصول الفقه، وعلم التفسير والنحو وغير ذلك من العلوم التى وضعت نواتها فى عهد الصحابة ثم اكملها التابعون من بعدهم، واتسعت كلمة العلم لذلك كله خاصة، وان الغاية الدينية كانت واضحة فى العلوم الشرعية من حيث الحفظ لمصادر الاسلام او المعاونة على فهمها والاستنباط منها، او من حيث المعاونة فى ضبط اللغة العربية التى بها نزل القران، وجاءت السنة، ومن ثم لم تكن هناك غرابة فى اطلاق اسم العلم عليها، والنظر الى هذه العلوم على ان طلبها يكون عبادة لله تعالى، وتقربا اليه، وانها داخلة فى نطاق العلم الذى ينال الإنسان اجره من الله عليه، وان من اخذوا منه فقد اخذوا بحظ وافر كما جاء فى الحديث.

عزت العفيفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٠

تحرير استمارات امتحانات الثانوية العامة فى فبراير

كتب هانى المكاوى:

تقرر تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة عقب إجازة نصف العام الدراسى فى فبراير القادم أعلنت وزارة التربية والتعليم قواعد تحرير استمارات التقدم للامتحان وقال المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة انه سيتم تزويد مديريات التعليم بالمحافظات باستمارات التقدم طبعة ٢٠٠١ بعد إستلامها من الإدارة العامة لشئون الكتب وطالب المديريات والإدارات التعليمية بتوزيع الاستمارات على المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة واللغات قبل الموعد المحدد لتحريرها فى فبراير القادم.

من ناحية اخرى تبحث وزارة التربية والتعليم زيادة إعداد المقبولين بمدارس الثانوى العام من حملة الإعدادية إلى ٥٠٪ بدلا من ٣٥٪.

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى المقرر عقده قبل نهاية العام الدراسى الجارى سوف يضع اليات تنفيذ زيادة اعداد المقبولين بمدارس الثانوى العام استجابة لزيادة الطلب على هذا النوع من التعليم الذى يعتبر الطريق الرئيسى للالتحاق بالجامعة.

وأكد بهاء الدين أن التوازن بين التعليم الفنى والثانوى العام سوف يؤدى للقضاء على الإشكالية التى تواجه الطلاب عند الالتحاق بالمدارس الثانوية العامة بعد الحصول على الشهادة الإعدادية وقال الوزير إن ذلك سوف يساعد على زيادة نسبة الحاصلين على مؤهلات عليا مشيرا إلى أن هذه النسبة مازالت ١٨٪ فقط فى مصر مقابل ٣٦,٥٪ فى إسرائيل و٦٤٪ بالولايات المتحدة و٥٢ فى اليابان و٢٩٪ فى لبنان و٢٢٪ فى قطر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠٠

قبول أوائل كليات الطب في برامج الزمالة الطبية

كتب ـ صادق حشيش:

أعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان تعيين جميع الأطباء الذين أتموا فترة النيابة في كليات الطب والمستشفيات الجامعية، ولم يتم تعيينهم في هذه الكليات حتي الآن. وأن برامج الزمالة الطبية ستقبل جميع أوائل الخريجين الجدد، دون اشتراط مدة خدمة معينة في وزارة الصحة. كما ستقبل برامج الزمالة الطبية جميع المتقدمين لتخصص طب الأسرة، دون اشتراط عدد معين لأهمية هذا التخصص في تطوير وتحسين الرعاية الصحية. أضاف الوزير في لقائه بالأطباء المعينين حديثاً أن الوزارة تولي اهتماما كبيرا للرعاية الصحية الوقائية وحماية الصحة والبيئة داخل المجتمع. وأكد أهمية أن يتميز العمل القيادي بالجدية والأداء الجماعي والمشاركة الفعالة لجميع هيئات وفئات المجتمع. وأن يقوم الطبيب بقيادة المجتمع الذي يعمل داخله في كل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والبيئية، والا يكتفي بالعمل في الرعاية الصحية فقط.

اسماعيل سلام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/١٢/٢٠٠٠

تدريب طلاب المدارس على الإنترنت

كتب ـ زكى السعدني:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الاتفاق مع وزارة الاتصالات لتطبيق التدريب المتطور على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في ١٠٠ مدرسة خاصة وتجريبية وقومية. وأشار الوزير إلى تعميم المشروع في جميع المدارس خلال ٥ سنوات مقابل تحصيل أجور رمزية من الطلاب. وأوضح الوزير أنه تقرر تدريب مدرسي الفصول والمواد على استخدام الحاسب الآلي في أعمال التدريس وأشار إلى تحويل معامل الحاسب الآلي في المدارس إلى مراكز إشعاع مجتمعي واستخدامه كوسيلة لدعم اتخاذ القرار في تنمية المجتمع وتخريج جيل من الطلاب لديه القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة والإنترنت وتلبية احتياجات أسواق العمل.



المجلس القومى للتعليم يطالب بجهاز حكومي لإعداد برامج التدريب للمعلمين

كتبت ـ سناء مصطفي:

اوصي المجلس القومى للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة بانشاء جهاز حكومي متخصص لاعداد البرامج التدريبية للمعلمين لمواجهة المتغيرات المهنية والأكاديمية والتكنولوجية. كما اوصي المجلس بضرورة التنسيق بين اللجنة العليا للتدريب والهيئات المعنية بشئون تدريب المعلمين في اطار استراتيجية متكاملة للتنمية المهنية للعاملين في الحقل التربوى.

كما اوصي المجلس باعادة النظر في ايفاد المعلمين الي بعثات خارجية للاطلاع علي أحدث الوسائل التربوية وأستخدام الأساليب الحديثة المتطورة في العملية التعليمية علي المستوي المحلي.



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٠/١٢/٢٠٠٠

المجاميع العملاقة ظاهرة عادية

حول ارتفاع المجاميع او ما يسمى بالمجاميع العملاقة فى الثانوية العامة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن عدد الذين حصلوا على ٩٥٪ فاكثر ١٣ الف طالب اى نحو ٥٪ من عدد الناجحين وهم ٢٩٥ الف طالب وهذا مؤشر عادى وليس غريبا فبعض الجامعات الأجنبية العريقة وصلت نسبة التفوق بين الدارسين بها إلى نحو ٧٠٪ من الطلاب وهذا التفوق المفترض انه يشكل قيمة وليس مشكلة.. قيمة يجب الحفاظ عليها فالدراسات تؤكد أن الموهوبين اذا لم يشعروا بتميزهم عن اقرانهم أصيبوا بالإحباط والكسل ومن هنا يجب الحرص على التميز كقيمة فى المجتمع والطفرة فى المتفوقين طبيعية نتيجة للمنافسة التى تخلق التميز وتكسر كل الارقام القياسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢٨ / ١٠ / ٢٠٠٠

المطالبة بجهاز متخصص للبرامج التدريبية للمعلمين

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بان يتولى جهاز متخصص على المستوى القومى إعداد البرامج التدريبية للمعلمين فى اثناء الخدمة التى تساير التغيرات الاكاديمية والمهنية والتكنولوجية على اساس التنسيق بين اللجنة العليا للتدريب والهيئات المعنية بالتدريب وفى اطار استراتيجية متكاملة للتنمية المهنية للمعلمين والعاملين فى الحقل التربوى من موجهين ومديرين وغيرهم. وأوصى المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بالتركيز على النواحى العملية والتطبيقية عند اعداد وتنفيذ البرامج التدريبية مع اعادة النظر فى نظام ايفاد المعلمين فى بعثات خارجية بحيث تكون مدة البعثة كافية ومناسبة للتعرف على المستحدثات التربوية والاتجاهات الحديثة لتحقيق هدف البعثة مع مراعاة تقويم هذه البعثات والعائد منها الى جانب البرامج التقويمية لسياسات التدريب والتنمية المهنية لتطويرها وتحسينها اولا باول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/١٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتعاون بين وزارتي التربية والتعليم والاتصالات

تنفيذ مشروع تدريبي على الحاسب الآلي والإنترنت بالمدارس التجريبية

كتب - ايمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير لتربية والتعليم انه اتفق مع الدكتور احمد نظيف وزير الاتصالات على تنفيذ مشرع تدريب مطور على إستخدامات الحاسب الآلى والانترنت فى المدارس التجريبية والمعاهد القومية والخاصة مشيراً إلى ان هذا المشروع سيبدأ فى ١٠٠ مدرسة كمرحلة اولي تتبعها عدة مراحل اتغطى جميع هذه النوعيات من المدارس خلال ٥ سنوات. وقال الوزير إن هذا المشروع سيشمل المدارس فى جميع المحافظات ويستهدف الطلاب من سن الحضانة حتى الثانوية العامة مع تحديد عدد ساعات من ٣ إلى ٥ ساعات اسبوعياً طبقاً لرغبات الطلاب بمقابل مادى رمزى على ان يتم تحديد هذا المقابل طبقاً للقواعد المقررة بمعرفة مديريا التربية والتعليم. واكد الوزير أن هذا المشروع يشمل تدريب المدرسين على استخدام الحاسبات الآلية والتعرف على طرق التدريس الحديثة، وقد تقرر تنظيم دورات تدريبية لجميع المعلمين بدون استثناء. وقال إن الدولة حرصت على تسليح ابنائنا بلغة العصر ودعم قوتنا الذاتية مشيراً إلى دعوة الرئيس مبارك بضروورة إدخال التكنولوجيا الحديثة فى جميع مدارس مصر وان الوزارة نفذت خطة طموحا فى هذا الشأن حيث تم ادخال التكنولوجيا بجميع المدارس ويجرى الآن تنفيذ مشروع للتوسع الرأسى بمساهمات من رجال الاعمال والجمعيات الأهلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢١/١٢/٢٠٠٠

المجلس القومى للتعليم يطلب:

إعادة النظر فى نظام إيفاد المعلمين لبعثات خارجية

كتبت قمر شاه ذو الفقار:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى اجتماعه صباح امس برئاسة د. عاطف صدقى بإعادة النظر فى نظام ايفاد المعلمين فى بعثات خارجية بحيث تكون مدة البعثة كافية ومناسبة للتعرف على المستحدثات التربوية والتركيز على النواحى العلمية والتطبيقية عند إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية. كما طالب المجلس بإعادة تفعيل دور التوجيه الفنى فى مساعدة المعلمين على تنمية مهاراتهم وان تكون المدرسة هى المركز الرئيسى للتنمية المهنية للمعلمين ولجميع العاملين. وأكدت المناقشات على ضرورة تعزيز دور كليات التربية فى مجال التنمية المهنية من خلال اتاحة الفرص للمعلمين والعاملين فى مجال التعليم للالتحاق بالدبلومات المهنية والتخصصات الحديثة فى المجالات التربوية. وبحث المجلس اهمية اكتساب الطلاب المهارات والقدرات التى تمكنهم من التعامل مع المتغيرات العالمية واهمية تحديث المعارف للمعلمين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٠

مكتب التنسيق.. الأعدل.. وليس الأفضل!

حول أسلوب القبول بالجامعات ودور مكتب التنسيق فى ضياع أحلام الطلاب فى ظل صراع المجاميع قال الدكتور حسين بهاء الدين إن مكتب التنسيق ليس أفضل الطرق للانتقاء ولكنه اعدل الطرق ويجب الا يكون القبول بالجامعة مقتصرا على رغبات واهواء الطلاب ولكن يجب أن يكون وفق معايير وضوابط ويجيب ان نتبع اليات السـوق ولابد ان يرسخ فى اذهان الناس ان التـعليم الفنى له اهميـتـه ومكانتـه الاجتماعية.



المصــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨/٩/٢٠٠١

مبارك والتعليم

الحديث عن التعليم حديث جديد ومتجدد دائما ولا تكرار فيه، لانه كما قال رئيسنا المفدى القائد محمد حسنى مبارك: هو طريقنا ومدخلنا لخريطة العالم الجديدة، بل هو المحور والاساس لامننا القومى، فلم يعد التنافس بين القوى العظمى والكبرى الان - صراعا حول تملك القنابل والصواريخ والطائرات واسلحة الحرب، فالحرب بين الكبار الان منافسة وحرب حول التعليم. من اجل ذلك وغير ذلك كانت دعوة الرئيس لإصلاح التعليم ووضعه على راس الاولويات، وإننى لا ابالغ إذ اقول إن السياسة التعليمية فى مصر قد اختلف منذا ورها من خلال المربع التعليمى التلميذ والمدرس والمناهج والمدرسة.

د.حسن الزين
ناشر وتربوى

التلميذ هو عماد المستقبل، وقلب الامة وروح حضارتها، لذلك تركزت كل الجهود فى كيفية إعداد الاجيال القادمة لتحمل المسئولية.. والتلميذ هو المحور الاول، والهدف الاسمى من كل عمليات التربية والتعليم، من اجله تنشا المدرسة وتجهز بجميع الإمكانيات، وفى سبيل تنشئته تقوم الدولة بإعداد المدرسين المؤهلين تربويا لتعده فى شتى المجالات. لقد اهتمت الوزارة بالتلميذ منذ مرحلة رياض الاطفال اهتماما كبيرا، ثم اهتمت بالتعليم الابتدائى باعتباره اللبنة الاساسية فى الهرم التعليمى، فاهتمت بإعداد هذا التلميذ تربويا وعلميا وصحيا، ثم أولت اهتماما خاصا للتعليم الإعدادى من حيث تطوير المناهج والاهتمام بالانشطة التربوية والتعليمية ونظام الامتحان والتقويم، هذا إلى جانب ما توليه الدولة من اهتمام للتعليم الثانوى بانواعه، وحرصها على إدخال تكنولوجيا التعليم فى هذه المرحلة التى يتهيا فيها الطالب للالتحاق بالتعليم الجامعى والخروج بعد ذلك للحياة العملية. يضاف إلى ذلك اهتمامها بالتعليم الفنى وتوفير الإمكانات اللازمة لكل نوعية منه، وتوفير الآلات والمعدات والمعامل. ولا ننسى الدور الذى اصبحت تمثله المكتبة الآن داخل المجتمع المدرسى، خاصة بعد الدور الكبير الذى قامت به السيدة الفاضلة سوزان مبارك أم المصريين، حيث ارست دعائم مهرجان القراءة للجميع الذى تحرص على المشاركة فيه اعداد كبيرة من المكتبات بلغت ١٠٠٠٥ مكتبات عام ٢٠٠٠، بينما كانت فى بداية المهرجان ٥٢١ مكتبة فقط هذا إلى جانب الجهود التى بذلت لتقديم الخدمة المكتبية لذوى الاحتياجات الخاصة إلى جانب الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية لهذه الفئة.

ولا يقتصر الدور الذى تؤديه السيدة الفاضلة سوزان مبارك على هذا فحسب، بل إنها اولت اهتماما خاصا لموضوع محو الأمية وتعليم الكبار بحرصها على تطبيق المفهوم الحضارى لمحو الامية وربطها بالتدريب المهنى، إلى جانب مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد والمدارس الصغيرة والمدارس الموازية.

أما ما يختص بالمعلم، فقد فتحت معاهد لتاهيل المدرسين، إلى جانب تدريبهم عن بعد باستخدام شبكة الفيديوكونفرانس، بالإضافة إلى تدريبهم من خلال البعثات إلى الخارج. ولا يقتصر الاهتمام بالمعلم على تدريبه فقط وإنما اتجه الاهتمام ايضا إلى إصلاح احوال المعلم المادية والمعنوية والرعاية الاجتماعية والثقافية والصحية له، إلى جانب تقدير المعلم ادبيا بالاحتفال بالمعلم المثالى، وهو تقليد جديد استحدثته الوزارة، وهى نظرة تكشف عن التوجه الصادق نحو تكريم هذا الجندى المنتظم فى جيش يواجه تحديات العصر، ويحافظ على اصالة ماضيه رابطا إياها بحداثة العصر.اما عن الضلع الثالث فى المربع التعليمى، فقد انتهجت الوزارة منهجا واسلوبا ديمقراطيا يتيح الفرصة لكل المتخصصين، ولكل المفكرين واصحاب الراى فى ان يدلوا بآرائهم فى ملامح التغيير وجوهره واهدافه الكبرى. وليس ادل على الاهتمام الجاد والواعى بقضية التعليم من عقد سلسلة متتابعة من المؤتمرات التى تسعى لتطويره، بدءا من المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى، ثم الإعدادى، ثم تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، ثم المؤتمر القومى للموهوبين، وانتهاء بالإعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى. وتحظى هذه المؤتمرات بعناية خاصة من السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، حيث كانت كلها تحت رئاستها.

وتطوير المناهج والمواد التعليمية عملية مستمرة لا تتوقف بما لا يتناسب مع المتغيرات الحادثة، والتحديات المعاصرة والمستقبلية محليا وعالميا. ولم ينس الرئيس القائد محمد حسنى مبارك ذوى الاحتياجات الخاصة فى خضم هذا التطوير الشامل الذى حدث للمناهج فى عهده، فقد شكلت لجان من قطاع التعليم العام، وإدارة التربية الفكرية، ومركز تطوير المناهج، واساتذة الجامعات، والمتخصصين فى المجالات المختلفة لذوى الاحتياجات الخاصة على جميع فئاتهم للبدء فى وضع تصور للمناهج والمواد التعليمية الخاصة بهذه الفئة التى يجب أن نوليها كل اهتمامنا ورعايتنا.

ولا انسى فى حديثى الضلع الرابع من المربع التعليمى وهو المدرسة فهى المؤسسة التربوية التى ينصهر فيها الماضى والحاضر من أجل صناعة المستقبل، لذلك كان لابد من الاهتمام بالمدرسة، ليس لانها إعداد للحياة فحسب، ولكن لانها هى الحياة ذاتها بالنسبة للتلاميذ.من أجل ذلك فقد روعى فى جميع المبانى التعليمية الجديدة وجود مكتبة ومعامل وقاعة متعددة الاغراض، وحجرة كمبيوتر تعليمى وورش مجالات، وفصول للمعوقين وفصول لرياض الاطفال وحجرة للطبيب وملاعب. ولم يقف إهتمام الوزارة بالمدرسة عند

هذا الحد، بل إنها انشئت مدرسة فنية خاصة لتدريس تكنولوجيا صيانة الأبنية التعليمية والأجهزة والتجهيزات والمعدات، فقد تم إنشاء المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولجيا المعلومات بمدينة الإسماعيليةوبدأت الدراسة بها بالفعل منذ العام الدراسى ٩٨ ـ ٩٩، هذا بالإضافة إلى إنشاء مدرسة الفصل الواحد لتعليم الفتيات وكل هذا الجهد المبذول كان من اجل توفير مدارس أجمل لتعليم افضل للجميع، مما ينعكس على العملية التعليمية، ويؤدى فى النهاية إلى مستقبل اكثر إشراقا. ولم تنس وزارة التربية والتعليم تحت قيادة وتوجيهات رئيسنا المفدى القائد محمد حسنى مبارك وبمساندة السيدة الفاضلة سوزان مبارك، لم تنس دور الآباء فى دعم العملية التعليمية، لذلك أصبح دور مجالس الآباء إيجابيا فى متابعة العملية التعليمية، والمشاركة الفعلية فى إدارة المدرسة، مما يتيح الفرصة لمشاركة الجميع من أجل مدرسة افضل تدار بطريقة ديمقراطية سليمة. ولم تنس الوزارة أيضا للتحدى الحقيقى الذى يواجهنا وهو الدخول بمصر إلى حضارة التكنولوجيا المتقدمة، التى أصبحت العامل الحاسم فى تقدم الشعوب والأمم. لقد أدرك الجميع أن نقطة البدء الصحيح هى إعداد الكوادر القادرة على إنجاز هذا التحول الكبير، لذلك كان لابد من خلق بيئة تعليمية يبنى الطالب من خلالها خبراته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام جميع مصادر المعرفة، وجميع الوسائل التكنولوجية المساعدة، وبالفعل تم تجهيز المدارس بالوسائط المتعددة ومعامل العلوم المطورة، ومناهل للمعرفة وقاعة استقبال بث القنوات التعليمية، إلى جانب أن الوزارة لم تدخر وسعا فى تدريب المدرسين القائمين على العمليةالتعليمية فى مراكز التدريب للحلية بالمديريات التعليمية، ومراكز التدريب التخصصى المركزية ومعامل العلوم المطورة والتدريب عن بعد عن طريق الفيديوكونفرانس، وكذلك إيفاد البعثات للخارج. كما تم إنشاء مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم والتكنولوجيا الذى يهدف إلى تغيير نظرة المدرس المصرى إلى تدريس العلوم وتغيير الطريقة النمطية فى العملية التعليمية من الحفظ والتلقين إلى المشاركة النشيطة والتفاعل الإيجابى من جانب الطلاب.

والمركز يعتبر مصنعا للموهوبين وحاضنة لعلماء المستقبل، كما يعتبر المركز واجهة حضارية لنقل التكنولوجيا إلى مصر وتطويرها ونشرها بين فئات المجتمع المصرى.

لقد أعلن الرئيس المفدى القائد محمد حسنى مبارك أن تطوير التعليم والتدريب فى مصر ينبغى أن يظل المشروع القومى الأكبر، من أجل ذلك لم تعد القضية قضية إتاحة فرص التعليم للجميع، بل أصبحت إتاحة الفرص للجميع للتميز نتيجة التعلم، والتميز غير التخصص لأن التخصص يتاح للأفراد فى مجالات الحياة المختلفة، أما التميز فإنه يعنى البروز والتفوق فى مجالات التخصص انطلاقا إلى التفرد المبنى على الإجادة والاستقلالية فى العطاء والدقة فى العمل. التميز محصلة للاجتهاد والمثابرة والحرص على التفوق فى مجال العلم والتعليم والعمل وكافة مجالات الحياة. من أجل كل هذه الإنجازات الرائعة والفريدة، لم يكن غريبا أن يقع اختيار البنك الدولى ومنظمة اليونسكو على الرئيس محمد حسنى مبارك ليكون رمزا للتعليم فى العلم، لكل ما أداه من خدمات جليلة فى مجال التعليم فى مصر، وما حققه من تطور فى المنشآت التعليمية وإدخال التكنولوجيا الحديثة إلى المدارس المصرية. ومن أجل كل ما تم إنجازه فى عهد وزيرنا الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لم يكن غريبا أن يمنحه مدير عام اليونسكو أعلى وسام تعطيه الهيئة لوزراء التعليم وهو ميدالية المهاتماغاندى. وذلك تقديرا لدوره فى مجال التعليم وتجربة مصر فى إدخال التكنولوجيا الحديثة للمدارس. ومن أجل ما تبذله السيدة الفاضلة سوزان مبارك من دعم وجهد للعلم والمعرفة والتكنولوجيا، لم يكن غريبا أن يشيد وزراء التعليم العرب بمركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم، ويأملون فى تعميم تلك التجربة فى جميع الدول العربية. ولم يكن غريبا أن تشيد منظمة اليونسكو والبنك الدولى بمدارس الفصل الواحد التى تتبناها السيدة سوزان مبارك وتطالب بالتوسع فيها. من أجل كل هذا لا يسعنى إلا أن أشيد بكل ما يبذل ويقدم من أجل التعليم تحت قيادة رئيسنا المفدى محمد حسنى مبارك، وبمساندة ومشاركة السيدة الفاضلة سوزان مبارك أم المصريين، حتى يظل التعليم قصة نجاح تحت راية مصرنا الحبيبة التى ستظل خفاقة بجهودهم الموفقة إن شاء الله.



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١١/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



دراسة امريكية مصرية تؤكد:

١٠٪ من اطفال مصر مصابون بأمراض الكبد

جراحة لنقل كبد طفل ميت لآخر مريض

كتب ـ زكي السعدني:

كشفت دراسة اعدها مشروع مشترك بين الجامعات المصرية والامريكية
حول امراض الكبد المزمنة في الاطفال عن انخفاض نسبة الاصابة إلى اقل من
١٠٪ بدلا من ٢٥٪.

اكد الدكتور محمد خليل عبدالخالق رئيس المشروع ومدير مستشفى
ابوالريش ان الدراسة تتم بهدف اختيار مصر مقرا لاجراء اول عملية نقل كبد
للاطفال من جسد ميت إلى جسد مريض.

واكدت الدراسة ارتفاع نسبة الاصابة بامراض الكبد بسبب البيئة الملوثة
والادوية والسموم والميكروبات والفيروسات والامراض الوراثية. اشارت الدراسة
إلى استجابة بعض الامراض للعلاج.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ١١/١٢/٢٠٠٠

اساتذة الازهر يطالبون بإقالة وزير التعليم العالى

سادت الجمعية العمومية العادية لنادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر حالة غضب بسبب استمرار محاولات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الالتفاف حول استقلال الجامعات. طالبت الجمعية العمومية الرئيس مبارك بإقالة وزير التعليم العالى والبحث العلمى. أوضحت الجمعية أن الوزير فشل فى إدارة الجامعات والبحث العلمى، وأعلنت رفضها التام لمشروع تانون الجامعات الذى يعده الوزير سرا. اكدت الجمعية العمومية لأساتذة الأزهر ان اى محاولات لتمرير القانون سوف يتصدى لها الأساتذة بقوة. ادانت الجمعية التى حضرها حوالى ٢٠٠٠ من اساتذة الجامعة القانون الأخير الذى تم تمريره داخل مجلس الشعب، ووصفوه بانه اغتيال لعلماء وعقول مصر ووصفوا سياسة الدكتور مفيد شهاب ضد اساتذة الجامعات بأنها تعادل طلقات «باراك» ضد الفلسطينيين.

كانت الجمعية قد انتخبت الدكتور توفيق عويضة رئيسا للنادى باغلبية ساحقة، كما فاز كل من الدكاترة محمد عثمان بمنصب نائب الرئيس ومحمد رزق اميناً للصندوق وعبد الحى الفرماوى سكرتيرا عاما. جرت الانتخابات فى صناديق زجاجية للمرة الأولى فى جامعة الأزهر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١٢/٢٠٠٠

القضاء الإداري يقرر:

طرد وزارة التعليم من عقار خال

كتب - يوسف الغزالي:

ألغت محكمة القضاء الإداري القرار الصادر من وزير التعليم بالامتناع عن تسليم أحد الأدوار من عقار بمنطقة المنيل تم الاستيلاء عليه عام ١٩٥٣، تبين ان العقار مهدد بالسقوط وقامت الوزارة بالبناء على جزء منه وانها استغنت عن استخدامه، أوضحت المحكمة ان قرار الاستيلاء سقط بزوال الغرض من الاستخدام، ولمخالفته للمواد ٣٢ و ٣٤ و ٣٦ و ٤٠ من الدستور المتعلقة بالملكية، أكدت المحكمة ان الاستمرار في الاستيلاء على الدور الثالث من العقار مخالف للواقع وللقانون ويتعين الغاء قرار وزير التعليم وتسليمه لمالكه، صدر الحكم برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين متولى الشراني وشوقى سرور وسكرتارية محمدابراهيم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١٢/٢٠٠٠

كلمات

واعود إلى الموضوع الكبير الشامل المعقد، كيف نعمل لتحديث مصر. وابادر بالقول إنى فكرت مليا فى المشكلات التى تواجهنا وتعيق مسيراتنا نحو مصر حديثة متحضرة جاذبة للعيش فيها والهجرة إليها من الخارج لا هجرة أهلها إلى الخارج، بحثا عن لقمة العيش أو مللا وساما وشعورا بعدم العدل وعدم الأمان كيف يمكن ان تصبح مصر بالفعل دولة حديثة يحبها أهلها من الأعماق، ويحبها الناس من الأوطان الأخرى كذلك.

ووجدت ان اصل المشكلة فى كل مجال، هو ان العين بصيرة واليد قصيرة. واول امس كنت أحضر جلسة للمجلس القومى للتعليم «أحد المجالس القومية المتخصصة» وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين حاضرا، ومعه عدد من زملائه الوزراء السابقين وقرابة ستين شخصا من اساتذة التعليم فى بلدنا. واستمعت اليه وإليهم. وقال الوزير ان فى مصر مليون معلم. والحديث كان عن التعليم العام، لا التعليم العالى والجامعى. واعترف الوزير بان المعلمين لايحيون حياة طيبة يستحقونها رغم كل ما طرأ على مرتباتهم ومكافآتهم من تحسين خلال السنوات الأخيرة، وتحدث عن مدارسنا وحاجتنا إلى مدرسين أكفاء ومدارس جديدة مستوفية للشروط. وكانت القضية الكبرى الأولى عن بحث أى نوع من تحسين الحياة فى مصر، هى ان اليد قصيرة والموارد المالية المتاحة لاتكفى للتحسين والتحديث. وانصاف المظلومين وشعرت بأنى ظلمت وزير التعليم كثيرا طوال السنوات الأخيرة وفى خلال كتاباتي ومناقشتى له أمام كاميرا التليفزيون.

وفى الأيام الممطرة القليلة الماضية زادت حركة المرور اضطرابا وتوقفا وارتباكا، لأن زحام الساعات الأخيرة من النهار فى شهر رمضان، زادها نزول المطر ارتباكا وازدحاما وتوقفا مع ان المطر فى بلادنا رزاز.

وتذكرت انى كتبت اكثر من مائة مرة هنا وفى أمكنة أخرى عن المشكلات الحادة التى تواجه عاصمتنا القاهرة. من شدة الزحام وارتباك المرور، وعدم وجود أماكن للسير او لوقوف السيارات أثناء حاجتها إلى الانتظار، دقائق لشراء الدواء مثلا او ساعات للعودة إلى المنزل. وقلت أمس الأول وقبله كيف يمكن ان تكون مصر بلدا حديثا متحضرا، وعاصمتها الشهيرة الحافلة بالآثار والمآذن والكنائس والجامعات كيف تكون حالتها بهذا الوصف الذى يفقد المرء أعصابه وعقله، ويستهلك فيه ركاب السيارات الخاصة وسيارات التاكسى وسيارات النقل والأوتوبيس هذا الكم الهائل من الوقود، وقوفا فى مصاعد ومنازل الكبارى العلوية، وكيف اننا انفقنا المليارات فى إقامة هذه الكبارى العلوية وشق مسارات تحت الأرض لمترو الأنفاق ولاتزال الأمور فى منتهى الفوضى والارتباك. وقلت يبدو ان اليد قصيرة فعلا وليس من السهل بناء عاصمة جديدة لدولة حديثة متحضرة.. ولكن لابد من حل؟

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/١٢/ ٢٠٠٠

ثقوب فى الثوب الجامعى

تفرقة فى تطبيق اللوائح.. وتناقضات فى القواعد

امتحانات التيرم الاول على الابواب.. ومازال طلاب جامعة حلوان.. يتساءلون عن سر قرار رئيس الجامعة بحرمانهم من درجات الرافة . المطبقة فى كل الجامعات المصرية. كما يتساءلون عن مدى عدالة ذلك.. وكيف تكون جميع الجامعات تابعة للمجلس الاعلى للجامعات.. وتتم هذه التفرقة الغريبة فى المعاملة.. وقواعد التقييم؟ ولا تتساوى فى كل شئ. فى اللوائح.. وفى الرافة. يقول طلاب جامعة حلوان ان هذا القرار الفريد ضيع مستقبل الاف الطلاب.

اما فى جامعة المنصورة تقدمت مجموعة من طلاب كلية التربية النوعية للحصول على درجة الماجستير وبعدما اعتمدت نتيجة تمهيدى الماجستير من وزير التربية والتعليم فى حينها.. وايضا بعدما وافقت جامعة المنصورة فى ٢٥ يناير عام ١٩٩٠م على استكمالهم الدراسات العليا . وخاصة انهم حصلوا على تمهيدى الماجستير.. ولهذا تم عقد «سيمنارات» . وتمت اجازتها فى ١١ إبريل و٢ مايو، ١١ مايو ١٩٩٩م. بعد ذلك.. صدرت اللائحة الداخلية الجديدة للكلية وفروعها فى ٢٨ مايو عام ٢٠٠٠م.

يقول طالب الدراسات العليا السيد الشربينى محمد ابراهيم عندما تقدم طلاب الدراسات العليا المسجلون لدرجة الماجستير فى التربية الفنية انا من بينهم ومعى طارق محمد سمير.. وأمجد عبدالسلام محمد. بعدما وافقت لنا الجامعة فى ١٦ ابريل عام ٢٠٠٠م بناء على موافقة مجلس الدراسات العليا بالجامعة على احقيتنا فى استكمال اجراءات التسجيل لنيل درجة الماجستير.. رفض عميد كلية التربية النوعية.. ووكيلها لشئون الدراسات العليا واصر على تطبيق قواعد المقاصة علينا.. والمقاصة تضيف الينا عشر مواعيد دراسية اضافة الى ٦ مواد يدرسونها.. وان تتم المناقشة فى يونيو ٢٠٠١م.

يقول السيد.. فوجئنا باستحالة ذلك.. وحاولنا مناقشة حقنا فى المناقشة بقواعد اللائحة القديمة.. فكانت الاجابة لا استثناءات.. ولكننا فوجئنا بأن هناك فعلا استثناءات ونضرب مثلا بحالتين لم تطبق عليهما اللائحة الجديدة.. منهم محمود لطفى بكر..

السيد الشربينى



فقد ناقش رسالته بدون عمل المقاصة فى ١١ يونيو ٢٠٠٠م بعد صدور اللائحة بنصف شهر.. ثم وافق مجلس الكلية على منحه الدرجة فى اليوم التالى للمناقشة مباشرة.. وبعد صدور اللائحة بشهر فقط.. كانت موافقة مجلس الجامعة قد صدرت لمحمود بمنحه درجة الماجستير.

يقول طالب الدراسات العليا السيد الشربينى.. لم تكن هذه حالة الاستثناء الوحيدة التى تمت فى كلية التربية النوعية.. فقد تمت مناقشة الدارسة امل صلاح توفيق - بقواعد اللائحة القديمة . وبدون تطبيق قواعد المقاصة فى ٢٢ يوليو ٢٠٠٠م وموافقة مجلس الكلية على المنح فى ١١ سبتمبر ٢٠٠٠م اى بعد ثلاثة اشهر من تاريخ صدور اللائحة الجديدة.

وفى جامعة عين شمس وجدنا حرمان الاستاذ الدكتور سامى أبو الوفا من حقوقه لانه دافع عن حقوق الطلاب . فى تعلم الكمبيوتر مجانا.. تلك ثقوب اصابت الثوب الجامعى يجب تجنبها حتى تظل صورة الجامعة كما هى فى نفوس الجميع.. وحتى يدوم ثوبها ايضا شفافا

إنشاء مدينة جامعية جديدة بمشتهر لخدمة طلاب كليات بنها

بنها - من أبو سريع إمام:

تقرر انشاء مدينة جامعية جديدة بمشتهر بدلا من مثيلتها بطوخ لتسكين ٥١٤ طالبا من كليات فرع جامعة الزقازيق في بنها بجانب انشاء وحدة ذات طابع خاص لتقديم رغيف خبز نظيف للجامعة والمستشفيات الجامعية ووحدة أخرى خاصة لمنتجات الألبان بمشتهر وكذلك سيتم انشاء مركز للمعلومات والخدمات البحثية بهدف تقديم الخدمات العلمية والاستشارية في جميع المجالات وبحث مشكلات البيئة المحيطة.

أعلن ذلك الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق خلال اجتماع مجلس الجامعة بفرع بنها وأضاف انه تقرر الغاء تعاقدات بعض موردي الأغذية لوجود عيوب في توريداتهم وكان المجلس قد وافق على تجديد تعيين المهندسين حسن شعراوي وابراهيم رشدي عضوين بمجلس كلية الهندسة من الخارج لمدة عامين وضم الدكتور فاروق محمد البتانوني والدكتور علي ربيع وسيد شحاتة وحسن نافع ومحمد عبد الحليم لعضوية مجلس كلية العلوم ببنها.

كما وافق المجلس على ضم الدكتور محمد حزين بقسم المناهج وطرق التدريس لعضوية مجلس كلية التربية ببنها وتعيين المستشارين فتحي العيسوي رئيس محكمة جنايات أمن الدولة العليا ومحمد حاكم المحامي العام لنيابات شمال بنها عضوين بمجلس الكلية من الخارج ووافق المجلس أيضا على عرض انشاء درجة الدكتوراه في جراحة القلب والصدر على لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات وترشيح الدكتور طه عمران أستاذ كلية الآداب ببنها والدكتورة لطيفة سالم رئيسة قسم التاريخ لنيل جائزة مؤسسة سلطان بن علي العويس الثقافية بأبي ظبي بجانب الموافقة على اتفاقية التعاون الطبي مع جامعة باريس بفرنسا ومذكرة التفاهم مع جامعة فلوريدا الزراعية والميكانيكية بالولايات المتحدة الأمريكية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٤/١٢/٢٠٠٠

طلاب الجامعة الأمريكية احتفلوا بشهر الصيام.. على طريقتهم الخاصة!!

وزعوا شنطة «رمضان».. على الفقراء وأطفال الملاجئ



طلاب الجامعة الأمريكية يوزعون المساعدات على الفقراء

رئيس الاتحاد: نجمع التبرعات لشراء ملابس العيد للأيتام



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١٢/٢٠٠٠

تحقيق: أماني إبراهيم

تصوير: حمدان زكريا

احتفل طلاب الجامعة الأمريكية بشهر رمضان على طريقتهم الخاصة!!
قاموا بجمع تبرعات كثيرة.. واعداد صناديق صغيرة اطلقوا عليها «شنط رمضان» تحتوى على ٢ كيلو سكر وزجاجة زيت وكيلو ارز وكيلو مكرونة.. ووزعوها على الفقراء والمحتاجين سواء من العاملين والحراس بالجامعة اوفى الملاجئ والمستشفيات.

تقول عايدة ماجد- المسئولة عن الأنشطة الطلابية بالجامعة الأمريكية:

أن رمضان لايعنى التوقف عن الأنشطة بدعوى الصيام بل كانت الجامعة حريصة على استمرار كل الأنشطة حتى أن حملات التبرع بالدم استمرت.. ولكن تم تنظيمها بعد الافطار بدلاً من النهار اشارت إلى أن توزيع «شنط» رمضان يأتى تأكيداً لتحقيق التكافل الاجتماعى ومساعدة القادرين لمحدودى الدخل وهو مايدعونا إليه.شهر رمضان المبارك مؤكدة أن الطلاب يقومون حالياً بحملة تبرعات كبيرة لشراء هدايا ملابس لتوزيعها على الايتام فى الأسبوع الأخير من شهر رمضان بمناسبة عيد الفطر المبارك. اضافت أن طلاب نادى شباب روتارى اكت.. بالجامعة نظموا حفل افطار للعاملين بالجامعة وخارجها حيث جمعت تبرعات بلغت ٤ الاف جنيه.. ويقدم ٣٠ وجبة يومياً.
اضافت أن الجامعة نظمت ايضاً رحلات للعمرة خلال شهر رمضان للطلاب.. وسافر بالفعل ١٢٥ طالباً وطالبة بتكلفة بلغت ٢ الاف جنيه للطالب الواحد.

خيمة رمضان

يقول الطالب أحمد نجم- رئيس أتحاد الطلبة بالجامعة الأمريكية:
إن الجامعة ستقيم خيمة رمضانية يومى ٢٢، ٢٣ ديسمبر الحالى يخصص دخلها لصالح مرضى السرطان وقد قامت الجامعة بتأجير [illegible] مدينة المعارض بمدينة نصر [illegible] على اعفاء من الضرائب يبلغ ١٢٠ الف جنيه بعد موافقة د. مدحت حسنين وزير المالية وستقيم حفلتين فى هذه الخيمة يشترك فيه عمرو دياب ونوال الزغبى اضاف ان اتحاد الطلاب يركز اهتماماته خلال شهر رمضان على الأنشطة الخيرية أكثر من الأنشطة الفنية والثقافية.
.. والتقت «المساء» مع عدد من الطلاب والطالبات.
تيسير محمد إبراهيم- بقسم الاقتصاد والعلوم السياسية: تؤكد انه

بالرغم من أن الامتحانات على الأبواب حيث ستبدأ بعد غد الخميس إلا أن الطلاب لم ينسوا دورهم فى شهر رمضان وهو شهر التكافل.. فقاموا بإعداد «شنطة» رمضان وتجهيزها بانفسهم لمساعدة غير القادرين.. وتم بالفعل توزيع ٣٠٠ شنطة فى الأسبوع الأول من رمضان.. وسيتم تجهيز الكميات الاخرى خلال الفترة القادمة..
يقول كريم الفقى- بقسم الهندسة تخصص ميكانيكا: أنه تعود على العمل التطوعى منذ ان كان طالباً بالمرحلة الإعدادية واستمر حتى الآن مشيراً إلى أنه قام فى رمضان الحالى بتنظيم مائدة الرحمن التى اشرف عليها الطلاب ويتم تمويلها من التبرعات ومن ميزانية الاتحاد.
اضاف أن وفد أمن أتحاد الطلاب قام

أيضاً بزيارة لملاجئ الايتام وتم توزيع هدايا عليهم شملت فوانيس رمضان وعرائس وغيرها حتى تشعرهم بفرحة رمضان. وتضيف سارة عصام- رئيس رابطة المتطوعين بالجامعة:
ان الرابطة تولى اهتماماً لقضية الأيتام ورفع مستواهم خلال برنامج قومى قامت الجامعة بالاتفاق مع وزارة الإسكان ووزارة الشئون الاجتماعية بتخصيص ٤٥ شقة كدفعة أولى يسدد أقساطها بأسعار مخفضة من التبرعات تحت حساب رقم ٠٥٩٠١٠٥٧٦٣٠ وهذا المشروع تمت

دراسته لمده ٥ سنوات متتالية ونتجت ثماره هذا العام حتى نضمن لليتيم استقرارا فى حياته بعد سن ٢١ عاماً حيث يتم اخلاء سبيله من الملجأ بعد هذه السن!!
أشارت الى أن الرابطة قامت بتطويره ١٥ ملجأ من خلال إعادة تأثيثه وتنظيفه وإعادة طلاء المبانى.. وشارك الطلاب بأنفسهم فى أعمال النظافة والتطوير. ومازالت عمليات التطوير مستمرة خلال شهر رمضان الحالى.
اضافت أن الرابطة احتفلت مع الأيتام بأعياد الطفولة التى تمت فى الأسبوع الماضى وقامت بتوزيع الألعاب عليهم وستنظم الرابطة حفل افطار للأيتام داخل احدى الدور الخاصة بهم وذلك يوم ٢٤ ديسمبر الحالى . وتوزيع الهدايا عليهم. محمد منير- رئيس لجنة العلاقات العامة باتحاد الطلبة يقول: أنه تم تنظيم رحلة للعمرة فى اوائل رمضان.. وسيتم تنظيم رحلة أخرى فى العشر الأواخر من رمضان يشارك فيها ١٣٠ طالباً وطالبة مع أسرهم بتكلفة ٢ الاف جنيه لكل طالب!

أين الندوات الدينية؟

يطالب أحمد ابو الخير إدارة الأعمال والمحاسبة المسئولين بالجامعة:
بعقد ندوات دينية يحضرها علماء الإسلام خلال الأيام القادمة للحديث عن فضائل شهر رمضان!!
اضاف أنه شارك فى عمليات تطوير الملاجئ وتنظيف الحجرات والأسرة وذلك فى أوقات الفراغ بهدف رفع مستوى دور الأيتام.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم العالى ورئيس جامعة القاهرة يفتتحان معرض الملابس المجانية لطلاب الجامعة

كتب أحمد الدسوقى:

افتتح امس الدكتور مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالى والبحث العلمى معرض الملابس الخيرى المقام فى جامعة القاهرة. وقال فى كلمة الافتتاح ان المعرض رمز يجسد اجمل صور التكافل الاجتماعى من خلال نشر قيم التعاون والبر بحيث يستفيد من ذلك الطلاب من المحتاجين ومحدودى الدخل. واكد الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ان المعرض يعد الرابع من نوعه خلال العام الحالى فى اطار خطة الجامعة لرعاية الطالب اجتماعيا لمساعدته خلال سنوات دراسته الجامعية ويضيف د. نجيب الهلالى ان المعارض الخيرية فرصة للطلبة محدودى الدخل للحصول على احتياجاتهم مجانا دون ان يشكل ذلك اى اعباء اضافية وذلك فى تجربة تنفرد بها الجامعة ويستفيد منها كل طلاب الجامعة دون استثناء حيث يحصل كل طالب على ٤ قطع مجانا بمجرد ابرازه لكارنيه الكلية.



د. مفيد شهاب

وقالت امال نامق عضو المجلس القومى للمرأة والمسئولة عن المعرض ان المعرض الخيرى يعد الثامن عشر الذى تنظمه انتية الانترويل برعاية جامعة القاهرة ويحتوى على ٥ الاف قطعة مختلفة من اجود الملابس. وفى جولة بالمعرض التقت «الأخبار» بالطلاب فاكد عادل نجيب ثالثة دار علوم ان الملابس توزع مجانا على الطلاب وهى فرصة للحصول على ما يلزمنى من الملابس الشتوية.. وتقول منى خورشيد ليسانس حقوق: المنتجات ممتازة ومتنوعة تشمل كافة الاذواق وان كان يعيب المعرض عدم التنظيم وتزاحم الطلاب.

اما فؤاد صديق ثالثة اداب فيؤكد ان المعرض حقق رغبته فى اقتناء ملابس العيد وقال: لم نعد نخجل من ذكر ان الملابس التى نرتديها من معارض الجامعة فهى عالية الجودة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأحـــرار

التاريـخ : ٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

تحرير استمارات الثانوية العامة بعد إجازة نصف العام

كتب هانى المكاوى:

تقرر تحرير استمارات التقدم لامتحانات الثانوية العامة عقب إجازة نصف العام الدراسى فى فبراير القادم.

أعلنت وزارة التربية والتعليم عن قواعد تحرير استمارات التقدم للالتحاق وقال المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على امتحان الثانوية العامة أنه سيتم تزويد مديريات التعليم بالمحافظات باستمارات التقدم طبعة ٢٠٠١ بعد استلامها من الإدارة العامة لشئون الكتب وأكد على ضرورة انتهاء المديريات والإدارات التعليمية من توزيع الاستمارات على المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة اللغات قبل الموعد المحددة لتحريرها فى فبراير القادم.

وأشار إلى تحديد مراكز خاصة لتوزيع هذه الاستمارات والإعلان عنها لتيسير حصول طلاب المنازل عليها.

وعن النصائح التى يجب أن يتزود بها الطالب عند تحرير استمارات التقدم لامتحان الثانوية قال شرابى إنه يجب التأكد أن الاستمارات موضحا به مواد كل مرحلة من المرحلتين كالتالى:

(أ) مواد المرحلة الأولى

وهى بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى العام ٢٠٠١/٢٠٠ تنقسم إلى مواد إجبارية يتعين على الطالب دخول الامتحان بها وهى اللغةالعربية (١) واللغة الأجنبية الأولى (١) واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات (١).

ويجب على طالب المرحلة الأولى اختيار مادة واحدة من المواد الاختيارية التخصصية فقط ولا يجوز له اختيار أكثر من مادة وذلك طبقا للنظام المصرى للثانوية العامة بعد إلغاء التحسين.

والمواد الاختيارية التى يجب أن يختار الطالب مادة من بينها ثمانى مواد هى: الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والإحصاء والتاريخ.

كما يجب أن يختار طالب المرحلة الأولى إحدى المواد التطبيقية لأداء الامتحان بها فى نهاية العام الدراسى من بين ٧ مواد هى التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والمجال الزراعى والمجال الصناعى والمجال التجارى والحاسب الآلى.

ويعفى الطلاب المتقدمون لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة من الخارج بنظام المنازل



المصـــدر : الأحــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٤/١٢/٢٠٠٠

من الامتحان العملى فى المواد التطبيقية وفى هذه الحالة فقط يكتفى بتخصيص الدرجة الكلية لمادة الامتحان النظرى التحريرى أما بالنسبة للطلاب النظاميين فيشترط حضور الامتحانين العملى والنظرى وبالنسبة للطلاب المتقدمين للمرحلة الثانية والصف الثالث الثانوى يشترط أن يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الإجبارية التالية التربية الدينية (٢) واللغة العربية (٢) واللغة الأجنبية الأولى (٢) ومادة التربية القومية.

كما يؤدى طالب المرحلة الثانية الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصات من مواد الكيمياء والاحياء والرياضيات (٢) والجيولوجيا والعلوم البيئية والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والإحصاء والفلسفة والمنطق وعلم النفس والاجتماع ويشترط عدم اختيار الطالب لمادة أدى امتحانها بالمرحلة الأولى مع مراعاة زيادة عدد المواد الختيارية إلى ثلاث مواد بالمرحلة الثانية مقابل مادة واحدة فى المرحلة الادنى كما اضيفت مادة الرياضيات (٢) للمواط الاختيارية لطلاب الصف الثالث الثانوى حتى تصبح من المواد المؤهلة لدخول كليات الهندسة والحاسبات بالنسبة لطلاب علمى رياضة.



المصـــدر : الأهـــرام المســائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢٤/١٢/٢٠٠٠

د. مغاورى شحاتة رئيس جامعة المنوفية:

تحديث لوائح الجامعة وإزالة معوقات العمل الجامعى

٩٠ ألف جنيه تكلفة علاج طالبين على نفقة الجامعة

نرحب بأى فكر بناء للجماهير لنسهم فى حل قضاياهم الملحة

تكريم أوائل الخريجين فى عيد الجامعة نهاية ديسمبر الحالى

انطلاقا من مشكلات الجامعات الاقليمية المعروفة والمألوفة، وضع الدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية يده على بداية طريق التطوير والتغيير لمرافق ومنشآت الجامعة من جهة وللوائحها الإدارية والعلاقات الإنسانية بين العاملين بها من جهة ثانية، فبدأ بالنظر إلى اللوائح الدراسية بالكليات وبرامج الدراسات العليا وخدمة البيئة، ثم أعاد ويحاول أن يعيد تنظيم العلاقة بين هياكل الجامعة وانهاء الخصومات والنزاعات المعوقة للعمل والاهتمام بكل شئون الطلاب من خدمات بالمدن الجامعية ورعاية الشباب اجتماعيا وطبيا والاهتمام بالعلاقة بين الطالب والاستاذ تحقيقا لأهداف الجامعة..



المصـــدر : الأهـــرام المســائي

التاريـــخ : ١٤/١٢/٢٠٠٠

وأكد الدكتور مغاورى شحاته اهتمامه بطلاب الجامعة حيث إنهم العامل الرئيسي المستهدف من حركة الجامعة ومن منطلق أن الطالب هو المستقبل ونحن جميعا نصنع المستقبل لذا كان الاهتمام بأحوال الطلاب من خلال تقديم منهج علمي مرتفع المستوى وتقديم خدمات جليلة للطلاب وفي الوقت المناسب ومتابعة كل ما يتعلق بأنشطة الطلاب في جميع المجالات من تربية جسمانية واجتماعية وتهيئة العقل لاستقبال العلم والتفكير والتحصيل في ظل لوائح حديثة ملائمة ومناهج مطورة.

وأشار رئيس الجامعة إلى اهتمامه الخاص بالطلاب والاطمئنان على أن يصل الدعم إلى مستحقيه سواء دعم الكتاب أو منحة مبارك مؤكدا حرصه على الوجود الدائم بين الطلاب وعقد اجتماعات بهم بكل الكليات وإجراء مناقشة واضحة بلا أي حواجز مع قطاعات الطلاب على اختلاف توجهاتهم مشيرا إلى أن جميع الطلاب سيكون لهم الحق في ممارسة النشاط ولاحرمان لأحد ومن لايدركه الالتحاق بالاتحاد سيكون له منفذ لنشاطه في الأسر ولا حظر على الطلاب ولا مجال للتيارات السياسية بالجامعة وأعلن رئيس الجامعة أنه ستكون هناك دورة زراعية لطلاب كليات الزراعة في ملتقى طلابي أوسع في مارس المقبل.

الإهتمام بالمدن الجامعية

وأكد الدكتور مغاورى شحاته في تصريحاته للأهرام المسائي أنه تم اسناد الإشراف على المدن الجامعية إلى (٧٥) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة وأسند الإشراف على الأنشطة الطلابية ورعاية الشباب إلى (٩٠) عضو هيئة تدريس ومشاركة (٥٠) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة في القوافل المتكاملة التي تجوب المدن والقرى بمحافظة المنوفية يأتي ذلك في إطار تدعيم دور أعضاء هيئة التدريس في جميع الأنشطة الجامعية ومعايشة الأساتذة لطلابهم في جميع المجالات.

وجبات مجانية

ويقول رئيس الجامعة لقد اكتشفت أن هناك جمعيات أهلية تستضيف طالبات الجامعة وترعاهن من طرف واحد من خلال توفير سكن لهن ووجبتهن يتقدمن بطلبات للحصول على وجبة بسعر جنيه فكان القرار بمد الطالبات اللائي يسكن تحت رعاية تلك الجمعيات الخيرية بالوجبات الثلاث مجانا لأكثر من مائتي طالبة حتى تمتد مظلة الجامعة لترعاهن وتم تقديم الشكر لتلك الجمعيات.

(٩٠) ألف جنيه لعلاج طالبين

وعن الحالات الانسانية من الطلاب الذين ترعاهم الجامعة يقوم الدكتور مغاوري شحاته إنه تمت الموافقة على علاج الطالب أحمد محمد عبد الحافظ بالفرقة الثالثة بكلية الآداب بتكلفة (٧٥) ألف جنيه على نفقة الجامعة وكذلك طالب آخر بكلية الحقوق بتكلفة (١٥) ألف جنيه وذلك من نسبة الـ ٣٠٪ المخصصة للدعم العيني للطلاب غير القادرين من منحة الرئيس مبارك البالغة مليونين و (٢٥٠) ألف جنيه.

دعم الكتاب الجامعي

وفي استجابة واضحة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية للتخفيف عن كاهل الطلاب وأولياء الأمور أوضح رئيس الجامعة أنه تم تعاقد مائتي عضو هيئة تدريس بمختلف الكليات مع جهاز توزيع الكتب بالجامعة وذلك طبقا للأسعار والمواصفات التي وضعها مجلس جامعة المنوفية ومجلس إدارة الكليات بالجامعة وهذه التعاقدات مكنت الطلاب من الاستفادة من مليوني جنيه مخصصة لدعم الكتاب الجامعي وقد بلغ عدد المتعاقدين للعام الماضي (٥٠) عضو هيئة تدريس فقط.

منشآت جامعية

وأكد الدكتور مغاوري شحاته



د . مغاورى شحاته

انه تمت الموافقة على برنامج شامل للانتهاء من منشآت الجامعة خلال عام يتم خلاله إنشاء مبنى المكتبة المركزية وقاعات الاطلاع والمكتبات وترميم أقسام الاقتصاد الزراعي والهندسة الزراعية والألبان بكلية الزراعة والانتهاء من المبنى الجديد الملحق بكلية الهندسة الالكترونية وإنشاء قاعات للدراسة والامتحانات بكلية التربية وتحديث مبنى مجمع الكليات بمدينة السادات والانتهاء من مدرجات كليات الحقوق والتجارة والآداب والتي تسع خمسة آلاف طالب.

وأشار رئيس الجامعة إلى الموافقة على البرنامج التنفيذي للانتهاء من مبنى المستشفى الرئيسي لكلية الطب ووضع مبنى مستشفى الطوارىء تحت الاستغلال وكذلك معامل كلية التمريض وكلية الاقتصاد والمنزلي التي انتهى العمل بها مؤكدا أنه ستصل طاقة الاستيعاب في مستشفيات الجامعة إلى (١٥٠٠) سرير بالإضافة إلى (٦٠) سريرا بمستشفى معهد الكبد.

وأوضح الدكتور مغاوري شحاته انه تم اعتماد المبالغ اللازمة لانشاء ملاعب وكافيتريات للطلبة بمبنى مجمع الكليات النظرية والذي يضم (٥٠) ألف طالب وطالبة ويأتي ذلك



المصـــدر : ....الأهــرام المســائى....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤/١٢/٢٠٠٠

فى إطار خطة لاحتــــواء انشطة الطلاب داخل إطار الحرم الجامعى بدلا من ظاهرة الجلوس على المقاهى التى انتشرت بشكل كبير بجوار اسوار الجامعة وما يصاحبها من مظاهر سلبية اقلها الانصراف عن المحاضرات ومتابعة الدروس ومن المخطط أن يهدم السور الذى يحجز بين مبنى الجامعة وأرض تمتد ! مساحتها فدانان وسيتم تحويلها إلى ملاعب ومساحات خضراء وكافيتريات على أحدث مستوى مؤكداً القيام بإنشاء صالة مغطاة كبيرة وان المدن الجامعية ستزداد سعتها إلى (١٠) الاف طالب فى العامين المقبلين.

كليتان للصيدلة وطب الأسنان

واكد الدكتور مغاورى شحاته انه يجرى الآن النظر فى العمل على إنشاء كلية الصيدلة وكلية طب الاسنان لأن هناك موافقة مسابقة على هاتين الكليتين مشيرا إلى أنه تم تحديث لوائح جديدة للكليات حيث تم اعتماد لوائح كليات الطب والتمريض من المجلس الاعلى للجامعات والانتهاء من لائحة كلية التربية والزراعة وتطوير لائحة كلية العلوم وكلية الهندسة وكلية السياحة والفنادق وكلها لوائح طموحة تستوفى كل معطيات العصر والعملية التعليمية مؤكدا أنه تم اقرار خطة لانشاء أسوار على مواقع ومنشآت الجامعة بكل المواقع حتى يكون للجامعة هوية ولاتكون هلامية حيث تداخلت منشآت الجامعة مع منشآت الاهالى بالاضافة إلى إنشاء مقر لهيئة التدريس بكلية الطب وإعادة طلاء منشآت الجامعة ليكون لها طابع مميز وتكتسب احترامها لدى الجمهور بالاضافة إلى إصلاح شامل لدورات المياه بالجامعة وكلياتها المختلفة.

تحديث العمل الإدارى

وفى محاولة للقضاء على المشكلات التى تنشأ داخل الاقسام العلمية بالجامعة اكد رئيس الجامعة دعوته إلى اجتماع موسع حضره اعضاء مجالس الاقسام بالجامعة ووكلاء الكليات والعمداء ومديرو العموم بالجامعة لمناقشة ضوابط العمل بالاقسام العلمية لاهميتها فى صنع القرار وتسيير برامج الدراسة سواء لمرحلة البكالوريوس والليسانس أو الدراسات العليا. تضمنت الضوابط تنفيذ المهام بشكل قانونى وإدارى صحيح وأكد رئيس الجامعة مطالبته باعادة النظر فى المجالس الطارئة والمجالس الممتدة والموافقات التليفونية على القرارات وضرورة وضع جدول أعمال مسبق لأى اجتماع يتضمن المسائل المهمة فى المقدمة وعدم تأجيلها لما يستجد من اعمال.

الاحتفال بعيد الجامعة

وأشار رئيس الجامعة إلى انه سيتم الاحتفال بعيد الجامعة الرابع والعشرين يوم الاحد الموافق ٣١ ديسمبر ٢٠٠٠ حيث سيتم تكريم أوائل الكليات والحاصلين على الدكتوراة والماجستير فى مراكز البحوث المتميزة وقيمة الجائزة خمسة الاف جنيه وهناك شهادات تقدير لمن ادوا خدمات جليلة للجامعة وهناك ميدالية الجامعة الذهبية.

وفى نهاية لقائنا بالدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية وجه رسالة إلى مواطنى المحافظة معلنا ان الجامعة فى خدمتهم وتتبنى قضاياهم وطلباتهم وهى افضل وسيلة للتطوير والتحديث للقرية بالاضافة إلى مراقبة الخدمات الصحية وخدمات البيئة من خلال رعاية مباشرة وحوارات هادفة فى مجال المشكلات الاجتماعية والحضارية ومشكلات الثروة الحيوانية ولابد أن يتواكب ذلك من خلال فتح ابواب الجامعة للجمهور مما يجعل هناك الفة بين الجامعة والمواطنين وهى سياسة الباب المفتوح التى جسدها الدكتور مغاورى شحاته بجعل مكتبه مفتوحا للجميع بدون أية حواجز مما يساعد فى الوصول من اقرب الطرق إلى جامعة عصرية تلائم الالفية الجديدة.

محمد العيسوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٤/١٢/٢٠٠٠

مصر مركزا لتدريب المعلمين بحوض البحر المتوسط

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم اختيار مصر مركزا لتدريب المعلمين في منطقة حوض البخر المتوسط لما تملكه من امكانيات ضخمة فى مجال تكنولوجيا التعليم ووجود شبكة متكاملة للتدريب عن بعد، مشيرا الى انه سيتم ربط مراكز التدريب فى كل دولة بالمركز الرئيسي عبر شبكة الانترنت.

وقال الوزير ـ خلال استقباله للوفد التعليمى الايطالى الذى يزور مصر حاليا لنه تم وضع خطة للتدريب المشترك بين دول البحر المتوسط لتبادل الخبرات والتجارب والأبحاث والتقنيات الحديثة فى مجالات التدريس وطرق التقويم والامتحانات وسوف يقوم الاتحاد الاوروبى بتمويل المشروع . واضاف أن اختيار مصر لقيادة هذا المشروع جاء باعتبارها الأولى بين ٥ دول فى العالم فى هذا المجال حيث استطاعت عبر شبكة الفيديوكونفرانس تدريب مايقرب من ٦٠٠ ألف معلم خلال ٤ سنوات فقط وهى تجربة غير مسبوقة عالميا. وأشار الى أن مصر هى الدولة الوحيدة التى تملك شبكة للتدريب عن بعد تضم جميع محافظات الجمهورية. وأكد انه تقرر التوسع فى التدريب عن بعد خلال هذه الشبكة وأنه سيتم زيادة أعداد المتدربين من ٦ الاف ٣٠٠ ألف معلم فى نفس الوقت حيث يجرى الآن ربط كل ٥٠ مدرسة بالمركز الرئيسي بالمحافظة التابعة لها على مستوى ٢٦ محافظة بالاضافة الى مدينة الأقصر. و أشاد الوفد الايطالى بالتجربة المصرية الرائدة فى مجال تكنولوجيا المعلومات وأن هذا شجع الجانب الايطالى والاتحاد الأوروبى على اختيار مصر كمركز رئيسى للتدريب الدولى للمعلمين.



افتتاح معرض ملابس جاهزة لطلبة جامعة القاهرة

افتتح امس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة معرض الملابس المخصصة لطلاب جامعة القاهرة من اندية الانيرويل الذى تشرف عليه امال نامق رئيسة لجنة العلاقات العامة للروتارى وقد تم عرض ١٠٠ الف قطعة ملابس للطلبة والطالبات بواقع ٤ قطع للطالب بالمجان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الأخبـــار

التاريــخ : ١٥/١٢/٢٠٠٠

مركز لتدريب وتوظيف الخريجين للعمل بالسياحة والفندقة

التدريب وفق احتياجات السوق ومجالات جديدة فى التسوق والكمبيوتر واللغات

كتب مصطفى بلال:

اقامت وزارة التربية والتعليم احدث مركز لتدريب وتوظيف وتأهيل الخريجين لخدمة قطاع السياحة والفندقة.. يتم بالمركز تدريب الخريجين على الخبرات والقدرات وفق احتياجات ومتطلبات سوق السياحة وبما يتيح توفير فرص العمل فى هذا القطاع الهام امام شباب الخريجين. اقيم المركز بمقر مدرسة ٦ أكتوبر الفنية للسياحة والفندقة بتعاون مصرى امريكى من خلال اللجنة الرابعة للتنمية البشرية فى اطار الشراكة المصرية الامريكية وبالتعاون مع قطاع الاعمال والمؤسسات غير الحكومية. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن هذا المشروع يؤكد بدء الخطوات العملية والفعلية لتطبيق شعار التعليم المتميز والتميز للتجميع الذى اكده الرئيس حسنى مبارك فى وثيقة العقد الثانى للطفل.. وان المشروع سيمتد إلى مجالات اخرى لخدمة


د. حسين كامل بهاء الدين

سوق العمل وتتيح فرص العمل للشباب خاصة فى مجال الادارة والتسويق والكمبيوتر واللغات.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان المركز يتعاون حاليا مع ٢٨ شركة سياحية ومجموعة من الفنادق، وتم اعداد قاعدة بيانات تشمل ٥٠٠ شاب من راغبى العمل فى هذا المجال من الخريجيين بثلاث مدارس فندقية سياحية بالجيزة والقاهرة والقليوبية.. وقد تم ربط المدارس الثلاث بالبريد الالكترونى والفاكس وتم تزويدها باجهزة الكمبيوتر والمتطلبات التخصصية والفنية فى مجال الفندقة والسياحة بالتعاون مع هيئة المعونة الامريكية، وقال انه تقرر تشكيل لجنتين الاولى للتدريب قبل العمل للوقوف على الخصائص والخبرات التى تحتاجها الشركات والهيئات السياحية فى شخصية وامكانات وقدرات المتدرب لمواكبة احتياجات السوق، واللجنة الثانية تتولى تحديد الخبرات التى يمكن أن تتضمنها المناهج الدراسية من خلال اولويات قطاع الاعمال والمؤسسات السياحية لتكون لها الاولوية عند تطوير المناهج.

واكد الدكتور بهاء الدين عقب افتتاحه للمركز أن التعليم اصبح قضية المجتمع لانه مفتاح التنمية الشاملة والتواجد على الخريطة العالمية.

آثار إلغاء قرار مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

د. مصطفى عدوى

تكون مساءلة جميع أعضاء هيئة التدريس طبقا لقانون الجامعة أمام مجلس تاديب يشكل من احد نواب رئيس الجامعة يعينه مجلس الجامعة سنويا وأستاذ من كلية الحقوق ومستشار من مجلس الدولة يندب سنويا.

ويثور التساؤل عن طبيعة قرارات مجلس التاديب والآثار التى تترتب على إلغاء القرار من المحكمة الادارية العليا؟

يجيب عن ذلك **الدكتور مصطفى عدوى عميد حقوق المنوفية** فيقول: تسرى بالنسبة للمساءلة أمام مجلس التأديب القواعد الخاصة بالمحاكمة امام المحاكم التأديبية المنصوص عليها فى قانون مجلس الدولة ولمجلس التاديب توقيع جميع الجزاءات المنصوص عليها بالقانون والتى قد تصل للعزل من الوظيفة والحرمان من المعاش أو المكافأة فى حدود الربع. وقرارات مجلس التاديب لاتخضع للتصديق من جهات ادارية اعلى ولا تسرى بشأنها الأحكام الخاصة بالقرارات الادارية، فلا يجوز التظلم منها أو سحبها أو الرجوع فيها أو تعديلها، فهى قرارات أقرب فى طبيعتها إلى الأحكام التاديبية منها إلى القرارات الادارية، فيطعن فيها مباشرة أمام المحكمة الادارية العليا، ولايترتب على الطعن وقف تنفيذ الحكم المطعون فيه.

ومن المتصور أن تقوم المحكمة الادارية العليا بإلغاء قرار مجلس التاديب لوجود عيب اجرائى أو عيب شكلى. وفى هذه الحالة يثور التساؤل عن سلطة جهة الادارة الممثلة فى رئيس الجامعة؟.

الواقع أن رئيس الجامعة يصبح له السلطة مجددا فى انزال العقاب على عضو هيئة التدريس فى حدود سلطته، اى التنبيه أو اللوم، وله أن يحفظ التحقيق أو بإحالة عضو هيئة التدريس إلى مجلس التأديب مرة اخرى. وفى جميع الأحوال يجوز لعضو هيئة التدريس أن يطعن من جديد على هذه القرارات. ولا يجوز له المطالبة بالتعويض عن القرارات التأديبية الصادرة من مجلس التأديب وحكم بالغائها لعيب فى الشكل أو فى الاجراءات، إذ أن هذا الالغاء لا يعتبر بمثابة براءة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥/١٢/٢٠٠٠



لجنتان للتدريب وتطوير المناهج الدراسية لتوفير احتياجات السوق

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تشكيل لجنتين، الاولى للتدريب والثانية لتطوير المناهج الدراسية لتوفير احتياجات سوق العمل من الخريجين المتميزين، وأشار إلى أن المهمة الرئيسية للجنتين هى تحديد الخصائص والخبرات التى تحتاجها الشركات والهيئات وقطاع الاعمال، والسياحة مما يهيىء فرص العمل امام الخريجين.

وقال إن هذه الخصائص والاحتياجات ستكون لها الاولوية فى تطوير المناهج فى المرحلة المقبلة ايمانا بأهمية الاستثمار فى مجال التعليم ودعم وتمويل التعليم المزدوج والتطبيق العملى والتدريب باعتباره استثماراً مجدياً للمستقبل. جاء ذلك خلال افتتاح الوزير لمركز التدريب والتوظيف والتأهيل فى مجال السياحة والفندقة بمدرسة ٦ اكتوبر الفنية. وقال إن هذا المشروع سيمتد لخدمة سوق العمل فى مجالات الادارة، والتسويق والكمبيوتر واللغات بما يناسب متطلبات القطاع الخاص وقطاع الأعمال فى مجال السياحة.

واشار الوزير إلى أن مركز التدريب نفذ مشروعاً تجريبياً بالتعاون مع ٢٨ شركة ومجموعتين من الفنادق حيث تم عمل قاعدة بيانات لـ ٥٠٠ من راغبى العمل لثلاث مدارس فنية بمحافظات الجيزة والقليوبية والقاهرة وهذه المدارس مرتبطة بالمركز عن طريق البريد الالكترونى والفاكس وقد تم تزويد المركز باجهزة الكمبيوتر والفيديو.



تحديد رسوم التقدم لامتحانات الثانوية العامة بالمدارس الحكومية والخاصة
٣٢ جنيها للمرتين الأولي والثانية و١٠٢ جنيه للمرة الثالثة

كتب ـ زكى السعدنى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد رسوم التقدم لامتحانات الثانوية العامة ونظام تحصيلها من الطلاب النظاميين والمنازل والمدارس الخاصة والوافدين من الخارج. حدد القرار ٣٢ جنيها عن السنتين الثانية والثالثة للطلاب المتقدمين لاداء الامتحانات للمرة الاولى او الثانية.

كما حدد القرار ١٠٢ جنيه للطلاب المتقدمين للمرة الثالثة والاخيرة من الخارج. واكد القرار سداد ٥ جنيهات للراغبين فى اداء الامتحانات فى مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع وتشمل اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى والرياضيات والاحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق.

وتعتبر مادة المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوم وتحتسب للطالب الدرجات الزائدة على النهاية الصغرى ضمن المجموع الكلى عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. وتضمن القرار تحديد ٥ جنيهات للراغبين فى اداء اختبارات القدرات المؤهلة للالتحاق بكليات التربية النوعية والموسيقية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة. حذر الوزير من فرض رسوم اضافية على طلاب المدارس الخاصة وحرمان الطلاب من اداء الامتحانات بسبب عدم القدرة على اداء الرسوم، يتم تحصيل الرسوم من طلاب المدارس الخاصة بشيكات مصرفية او بشيك من المدرسة مقبول الدفع من البنك.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥/ ١٠/ ٢٠٠٠

بهاء الدين يفتتح مركز تدريب للسياحة والفندقة فى ٦ أكتوبر

كتب - يوسف عز الدين :



د. حسين بهاء الدين

افتتح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس مركزا للتدريب والتوظيف والتأهيل فى مجال السياحة والفندقة بمدرسة ٦ أكتوبر الفنية للسياحة والفندقة.

يهدف المركز الى رفع الكفاءة واكتساب الخبرات والقدرات وفق متطلبات احتياجات السوق، واكد د. بهاء الدين ان المشروع يعد نموذجا جيدا للتعاون بين وزارتى التعليم والتعاون الدولى من خلال اللجنة الرابعة للتنمية البشرية فى اطار الشراكة المصرية الامريكية (مبارك - جور) والتعاون مع قطاع الاعمال والمؤسسات غير الحكومية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

التعليم.. «وحشو» الرءوس!!

إن دور التعليم فى مجتمع ما هو إحداث التغيير الكيفى لأبناء ذلك المجتمع ومن ثم يمكن تحقيق اقصى استفادة ممكنة من سواعد وعقول هؤلاء الأبناء لأنفسهم ولوطنهم.

فى نفس الوقت الذى تعطى فيه دول العالم اهتماما شديدا بتطوير العملية التعليمية لديها وتحديثها من ان إلى آخر حتى اكبر الدول الصناعية واكثرها تقدما تراجع سياساتها التعليمية وتربط بين انخفاض بعض المؤشرات التنموية او تفشى بعض الظواهر الاجتماعية السلبية.

إن العملية التعليمية فى بلادنا تعانى من مشاكل متعددة بعضها تاريخية والبعض الآخر فرضته الظروف الراهنة.

فنحن امام مشكلة متعددة الجوانب وقد ارى ان اهمها واعظمها تأثيرا فى تفاقم هذه المشكلة هى نوعية البرامج ومقررات التعليم واسلوب توصيلها للمتلقي.. إذ أن البرامج الحالية يجب أن تحاط بالموضوعية اللازمة فى تحديد ملمحها الرئيسى وتنقيتها من الحشو الذى لا لزوم له وذلك فى اطار تصور ما او مشروع تقوم باعداده لجان مختلفة لكل مرحلة لا تقتصر عضويتها على رجال التعليم فقط إنما يجب ان تشتمل عضويتها على ممثلين عن المؤسسات الصناعية والخدمية وخبراء فى علم النفس والاجتماع ورجال الاقتصاد وذلك لتحديد المواد الدراسية والمهارات المطلوب توافرها فى كافة التخصصات التى تتطلبها طبيعة المرحلة.. وبذلك يمكن إعداد مناهج أو برامج تعليمية متوازنة ومعبرة فى نفس الوقت عن احتياجات خطة التنمية مع ضرورة تحديث تلك البرامج من وقت إلى اخر كى تتناسب مع كافة التغيرات التى تفرزها ظروف العصر.. هذا مع اهمية الابتعاد عن اسلوب التلقين الحالى بتوفير المساحة اللازمة امام الطلاب للمناقشة والنقد وإبداء الرأى فى موضوعات عامة بجانب المواد التخصصية وبحيث تلقى هذه الجوانب ما تستحقه من تقدير عند قياس قدرات الطلاب لتحديد مستوياتهم العلمية.. بدلا من الاعتماد على نظام الامتحانات الحالى الذى رسخ فكرة حشو المعلومات فى رءوس الطلاب وتفريغها فى أوراق الاجابة كما هى دون تدخل ما من جانبهم بالنقد أو التقييم فى معظم الأحوال.



بقلم
صلاح راضى

وأخيرا .. فإن الأمر يستلزم إحاطة المعلم بمزيد من الاهتمام وتزويده بالبرامج التدريبية اللازمة وتحديث معلوماته وقدراته المهنية.. وكذلك تقرير عوائد مالية مناسبة له لخطورة وأهمية المسئولية الملقاة على عاتقه بصفته أحد أهم اضلاع مثلث العملية التعليمية حتى يتسنى له التفرغ لأداء عمله فى تربية وإعداد الأجيال دون أن تشغله أعباء الحياة اليومية.



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٨/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحـــــب الحقيقـــــى

في كل عام نحتفل بعيد الطفولة وتقام الحفلات في المدارس ابتهاجا بتلك المناسبة السعيدة وتتسابق مدارس القرى والمدن في إظهار حفلاتها كاعظم ما يكون من الإخراج القيم والعروض الشيقة ويدعى إلى هذه الحفلات قادة التعليم في المدن والمحافظات والإدارات التعليمية. وهذه الصورة التى تتكرر كل عام والتى تضيف عبئا ثقيلا على ميزانية المدارس لا داعى لها مطلقا.. فيكفى أن يحتفل بتكريم رواد الفصول من التلاميذ والمتفوقين علميا في حفل مناسب وحسب امكانية كل مدرسة ولكن ليس بتلك الصورة التى تكاد تقضى تماما على ميزانية المدرسة والتى يجب أن تنفق بما يعود بالنفع على التلاميذ... لذلك أود أن يتدارس المسئولون هذا الاقتراح الصادر من الاعماق كي نحقق الأهداف السابقة والغايات المثلى من احتفالنا بعيد الطفولة ويسعد كل طفل في هذا اليوم المبارك بحيث يتبادل تلاميذ المدن والقرى الزيارات في تلك المناسبة الكريمة كي يتعرفوا على البيئة المصرية في المدن والقرى وتتاح الفرصة لتلاميذ القرى أن يروا عاصمة مصر القاهرة والتى تبعد عن القرى بعشرات الكيلو مترات.

كما يجب أن تمد رعاية الطلبة في كل محافظة في هذا العيد الى التلاميذ الفقراء والذين هم في حاجة ماسة الى عناية ورعاية مادية وكذا التلاميذ المعاقين كي تدخل عليهم السرور ويسعدوا في هذا اليوم.

كما يجب ان تقوم هيئة معونة الشتاء بدورها الفعال والايجابى نحو اسر التلاميذ الفقراء في كل مدرسة وتوزع عليهم بعض الملابس الشتوية والبطاطين كي تقيهم وأسرهم من برد الشتاء القارس وخاصة ونحن مقبلون على فصل الشتاء إن شاء الله تعالى... أما دور وزارة الشئون الاجتماعية فهو الاهم من ذلك في تلك المناسبة السعيدة فيجب أن تمد أسر التلاميذ الفقراء بالمساعدات المالية بعد عمل البحث الاجتماعى اللازم لكل اسرة كي يواصل أبناؤها مسيرة التعليم في عزة وكرامة وبعون الله.

اما دور المدرسة وهو الأصل في هذا التكريم للتلاميذ فيجب أن تقوم كل مدرسة بمساعدة التلاميذ المحتاجين عن طريق المشرف الاجتماعى بالمدرسة الذى يجب ان يقوم بدوره الفعال والإيجابى وبكل ثقة وأمانة وتصرف كل مدرسة لهؤلاء التلاميذ مبلغا من المال من حصيلة مجلس الآباء وإعفاء هؤلاء التلاميذ من دفع الرسوم المقررة وكذا إعفائهم من رسوم المجموعات الدراسية طوال العام الدراسي. وبذا يتحقق الأمل المنشود في عيد الطفولة

فاروق مشهور هندى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١٢/ ٢٠٠٠

يناقشه مجلس الشعب خلال دورته الجديدة

قانون الجامعات قنابل تحت القبة

خلافات حول تعيين العمداء.. والأغلبية تطالب بالانتخابات

لازالت ردود افعال اساتذة الجامعات حول مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد تتوالى خاصة مع بدء الدورة البرلمانية الجديدة والتي من المتوقع ان تناقش المشروع وتقره.

اكد الاساتذة ان مشروع القانون الجديد يقضى على العديد من الايجابيات الموجودة فى القانون الحالى ويستحدث اساليب ليست فى صالح العملية التعليمية فى الجامعات خاصة تلك المتعلقة بمسالة تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم واوضحوا ان مشروع القانون لم يعرض عليهم.

يأتى هذا فى الوقت الذى اكد فيه وزير التعليم العالى ان مشروع القانون تم عرضه على مجالس الجامعات لابداء الراى وان تلك المجالس وافقت عليه.

وقضية الاستمرار فى تعيين العمداء كانت ولازالت مثارا للجدل بين اساتذة الجامعات فمنهم من يرى ان اسلوب التعيين لا يخدم العملية التعليمية فى الجامعات المصرية ويعوق البحث العلمى وانه لا يأتى بافضل العناصر المناسبة لشغل هذا المنصب من الناحية العلمية ولا من الناحية الاجتماعية والتى تعنى اجماع الاساتذة عليه.. واعتبر البعض الاخر ان التعيين نظام هدفه الاساسى وجود عنصر تابع للسلطة التنفيذية على راس الكادر الذى يعمل بالكلية وهو ما يعنى التدخل فى السياسات الجامعية وفقا لسياسة المجلس الاعلى للجامعات مما يعد مخالفة صريحة لمبدأ استقلال الجامعات وبرهنوا على ذلك بالتدخل فى شئون الاساتذة من جانب المجلس الاعلى للجامعات حينما وافق واقر بمسالة احالة استاذ الجامعة الى سن المعاش عند الستين على ان يعمل استاذا متفرغا حتى السبعين ثم غير متفرغ بعد السبعين وانفجرت الاوضاع فى الجامعات بين الخبراء والاجيال الجديدة.. فالخبراء يعتقدون ان العمل الجامعى يحتاج الى خبرات وسنوات طويلة من العمل فى حين يرى الشباب انهم الاولى بالتدريس وتولى المواقع القيادية والمكانة الادبية.

قضية الانتخاب

وفيما يتعلق بقضية انتخاب عمداء الكليات

اختلف الاساتذة ايضا فهناك فريق من الاستاذة يرى ان نظام انتخاب العميد لا يتماشى مع نظام التعليم الجامعى الذى يتطلب وجود عناصر تتميز بالتقدم فى الناحية العلمية اكثر من غيرها واوضحوا ان اسلوب الانتخاب لا يتبع فى أى جامعة من جامعات العالم وانما المتبع هو نظام التعيين.

ويذهب فريق أخر الى ضرورة تعيين العمداء ورؤساء الجامعات لاختيار افضل العناصر من خلال عملية الاقتراع السرى ولانه الاسلوب والسلوك الديمقراطى الصحيح.

د. أحمد الهوارى استاذ القانون الدولى جامعة القاهرة يرى ان التعديلات التى تمت وستتم على قانون تنظيم الجامعات بعضها ايجابى مثل تحديد سن للمعاش وخروج الاستاذ الجامعى اليه في هذه السن وهو الامر الذى يعطى الفرصة للاجيال الصاعدة كي تزيد من عطائها وقدرتها على ادارة العملية التعليمية فى الكليات والجامعات وذلك باعتبار ان الاساتذة قبل الاحالة لسن المعاش يشغل البعض منهم مناصب ادارية كان يكون وكيلا للكلية او رئيسا لقسم او عضو فى مجلس الكلية وكلها منها مواقع تضيف الى عمله العلمى والاكاديمى عملا أخر وهو العمل الادارى مما يعطيه الفرصة فى تحمل المسئولية.

ويوضح د. الهوارى ان الاحالة الى المعاش تعفى شاغلها من هذه المواقع بمجرد خروجه الى سن المعاش وذلك حتى قبل اقرار التعديلات الجديدة التى تقضى باحالة الاستاذ الى سن المعاش عند ٦٠ عاما ورغم ذلك فان التعديلات تعطى الفرصة للاجيال الجديدة.

اما عن السلبيات كما يراها د. الهوارى فهى التمسك بنظام تعيين عمداء الكليات وهو نظام افرز العديد من السلبيات منها التدخل فى اعمال الاساتذة وتسيير شئون العملية التعليمية وفقا لما تمليه الوزارة المسئولة وليس وفقا لما يراه المسئولون بالكليات المختلفة والتى تختلف عن بعضها البعض من حيث ضوابط سير العملية التعليمية بها مشيرا الى مبدأ استقلالية الجامعات والذى يقضى بان ادارة شئون التعليم باى جامعة يعتبر مسئولية الجامعة وذلك مع اكتفاء دور المجلس الاعلى للجامعات على التنسيق فيما بين تلك الجامعات وما ينطبق على تعيين العمداء ينطبق ايضا على رؤساء الجامعات الذين يقومون بفرض سياسة وزارة التعليم العالى وقرارات المجلس الاعلى للجامعات دون الرجوع الى ظروف كل جامعة.

معايير الاختيار

ويؤكد د. الهوارى ان نظام التعيين لا ياتى دائما بالعناصر المناسبة لشغل هذا المنصب وذلك لان معايير الاختيار تكون مبنية على اسس أخرى غير الكفاءة العلمية ومنها التقرب الى السلطة مشيرا الى ان وضع الجامعات المصرية فى الفترة الاخيرة فى حاجة لتغيير هذا النظام الذى اثبت الواقع العملي انه نظام لا يجمع بين الكفاءة العلمية والقدرة الادارية كما انه لا يعبر عن راى الاساتذة الذين يتحملون مسئولية التعليم بالكليات المختلفة وهو الامر الذى يؤدى بشكل او بأخر الى انشقاقات داخل الكلية ما بين مؤيد لسياسة العميد ورافض لها مما ينعكس فى النهاية على سير العملية التعليمية والبحثية بتلك الكليات.

اسلوب المشاركة

د. صلاح المراغى الاستاذ بتربية عين شمس يعترض على بعض اساليب ادارة العمل الجامعى ومنها نظام تعيين العمداء ويقول: ان استاذ الجامعة ليس فى حاجة لاملاء انظمة عليه وانما يجب ان يكون هو صانع النظام او على اقل تقدير مشارك فيه بدرجة كبيرة حتى تكون لديه قناعة بالدور الذى يؤديه وكى لا يشعر بانه يقوم بمجرد تنفيذ سياسة تعليمية مفروضة عليه مشيرا الى ان تعديلات قانون الجامعات الجديد قد اصابت الاساتذة بنوع من الاحباط واعطت لهم شعورا بأنهم غير مساهمين فى اى نظام جامعى او تعليمى داخل الجامعات ويقول لقد اعترضنا على التعديلات الجديدة ومع ذلك فرضت علينا والان نقول ان نظام تعيين العمداء ايضا له اثاره السلبية ولكن دون سماع من جانب المسئولين بالوزارة.

ويوضح د. المراغى بعض سلبيات نظام التعيين بالنسبة للعمداء والتى تظهر فى توزيع الجداول والمقررات الدراسية وكيفية توزيعها بين الاساتذة وهو امر يثير الكثير من الجدل والخلاف بين الاساتذة خاصة فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة حيث يتنافس بعضهم على المقررات الدراسية بهدف توزيع الكتاب ويرفض البعض منهم المشاركة مع استاذ أخر فى تقسيم المنهج الدراسى فيما بينهما.

ويؤكد د. المراغى أن نظام تعيين عمداء الكليات واصرار الحكومة على اختيارهم بالتعيين وليس بالانتخاب أدى لمشاكل منها عدم التجاوب بين العميد وبعض الاساتذة المختلفين معه فى الراى حول قضايا التعليم داخل الكليات وهو الامر الذى ادى لظهور ما يسمى بالجبهات داخل الكليات احداهما تابعة للعميد وتكن له الولاء والاخرى رافضة لسياسته مما ادى بدوره الى احداث مشاكل مماثلة بين الاساتذة مما انعكس فى النهاية على الطالب الذى ليس له من هذه المشاكل شىء سوى انه يتحمل اخطاء تتبعها الحكومة وتصر على تطبيقها مشيرا الى ضرورة تغيير هذا النظام

التغيير

اما د. عبد المجيد أبو المعاطى الاستاذ بمركز البحوث الزراعية فله راى اخر يختلف عن الاراء السابقة لخصه فى ان التغيير مطلوب خاصة فيما يتعلق بالعملية التعليمية سواء فى الجامعات او مراكز البحوث شريطة ان يكون التغيير بهدف التطوير وتقديم خدمة افضل مشيرا الى ان نظام تعيين العمداء بالاختيار هو افضل النظم لتعيين العميد موضحا ان نظام الانتخاب لا يتماشى مع المؤسسات التعليمية او البحثية بل هو نظام قد يكون ناجحا فى بعض الاماكن الاخرى كالنقابات او البرلمانات او المجالس الشعبية التي يختلف نظام العمل بها عن نظام التعليم الجامعى داخل الجامعات او حتى مراكز البحوث ومن ثم فان الانتخاب لا ياتى بالعناصر المطلوبة والتى من المفترض فيها التميز العلمى وليس الشعبى الذى يجب توافره فى نظام الانتخاب.

ويرى د. ابو المعاطى ان التجارب العملية اثبتت فشل نظام الانتخاب بشكل عام سواء كانت برلمانية او نقابية وبالتالى فليس من المعقول ان يتم تطبيق نظام لم يتوافر له عناصر النجاح علي المؤسسات

التعليمية وذلك بأعتبارها المؤسسات التى تساهم وبشكل مباشر فى تكوين عقلية المواطن وفى بناء المجتمع الذى يدخل فى منافسة تفوق وتقدم مع المجتمعات الاخرى.

ويوضح د. ابو المعاطى ان وصول العميد بنظام الانتخاب ليس من الامور المعمول بها فى أى دولة حتى نطالب بتطبيقه مشيرا الى اعتماد الجامعات فى الدول المتقدمة على التعيين بالاختيار وليس بالانتخاب فى اعتراف من جانب تلك الدول بعدم جدوى نظام الانتخاب فى مثل هذه الحالات رغم ما يتوافر لديها من ضوابط وانظمة تساعد على اجراء عملية انتخابية معبرة عن آراء الاساتذة وبحق إلا انها لا تتبع هذا الاسلوب من اجل صالح التعليم بها وهو الأمر الذى يفرض علينا فى مصر الالتزام به ايضا.

أزمة داخل الحكومة بسبب مشروع عودة التحسين بالثانوية

كتب هانى المكاوى:

نشبت أمس ازمة داخل الحكومة بسبب رغبة وزارة التربية والتعليم بإعادة التحسين بالثانوية العامة والذى الغاه مجلس الوزراء السابق برئاسة الدكتور كمال الجنزورى. حصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على موافقة شفوية من الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء الحالى بعودة التحسين بضوابط وقواعد جديدة.

وبدأت وزارة التربية والتعليم فى إجراء اتصالات مكثفة داخل مجلس الوزراء للترويج لعودة التحسين عندما تتقدم الوزارة بمشروع عودته رسميا خلال الأسابيع القادمة.

علمت «الأحرار» أن هناك عددا كبيرا من الوزراء قد اعلنوا عن رفضهم لعودة التحسين وفى مقدمتهم وزراء المالية والتنمية الإدارية والتخطيط لتأثير ذلك على زيادة المكافآت التى يحصل عليها مدرس الثانوية بالإضافة إلى تكاليف عقد اللجان وتنظيم اعمال الامتحانات لأكثر من ٦٠٠ الف طالب وطالبة ومن جانب اخر اعلن عدد من الوزراء وفى مقدمتهم فاروق حسنى وزير الثقافة ومختار خطاب وزير قطاع الاعمال والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد عن موافقتهم على عودة التحسين مرة أخرى مؤكدين ان الغاءه قرار خاطىء للدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء السابق.

وبدأ عدد من المسئولين بوزارة التربية والتعليم فى إجراء اتصالات بالدكتور حسام بدراوى رئيس لجنة التعليم الجديد لمجلس الشعب تمهيدا لإقناعه بتمرير المشروع داخل مجلس الشعب إلا ان تزايد اعداد النواب المعارضين والمستقلين فى الدورة البرلمانية الحالية قد يؤدى إلى وجود معارضة قوية لعودة التحسين مرة أخرى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

إنه.. ليس «الجاني» الوحيد للدروس الخصوصية..!!



بقلم
جمال صقر

الدروس الخصوصية أصبحت بكل المقاييس خطرا له أبعاد مختلفة الجوانب وكانت الرؤية للمسئولين في معالجة هذه الظاهرة أن أشارت بأصابع الاتهام إلى المعلم على أنه الجاني الوحيد المتسبب في تواجد هذه الظاهرة فأدانته وحاولت تجريمه وفاتها أو بمعنى أدق أغفلت أسبابا عديدة ساهمت كل منها بشكل ما في ابراز هذه الظاهرة إلى حيز الوجود لتفرض نفسها على الواقع التعليمي والاجتماعي.

دعونا نتخلى عن الانفعال ونتحسس بدقة وبواقعية وبهدوء الأسباب المتعددة لتفشي ظاهرة الدروس الخصوصية والتي نوجزها فيما يأتي:

- الكتاب المدرسي بما يحتويه من حشو والعرض الفني لبعض المواد بأسلوب يرتفع عن المرحلة العمرية والسنية للطالب بما في ذلك من المبالغة والتعقيد لتحقيق فكرة اعمال العقل والتخلي عن أسلوب الحفظ والتلقين ويتضح ذلك في بعض المواد في المرحلة الابتدائية والإعدادية في اللغة الانجليزية والعربية والدراسات الاجتماعية.
- توزيع المنهج الدراسي لايتناسب مع المدة بمعنى وجود فائض من الزمن يطلق فيه المنهج مما يدفع الطالب إلى استغلال هذا الوقت في أعمال المراجعة واللجوء إلى الدروس الخصوصية.
- وجود ما يشبه الفجوة بين ما يعرض بالكتاب المدرسي وما به من أسئلة وبين نمطية الامتحانات ومحتوى وشكل ومغزى الأسئلة المطروحة مثلما يحدث في مادتي اللغة العربية والانجليزية في امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها.
- المدارس ذات الفترتين وما يصاحب ذلك من سلبيات ووجود عدد من الطلاب الذين يدرسون بنظام المنازل (من الخارج).
- وجود عناصر من المعلمين غير المعدين اعدادا جيدا لهذه المهنة وآخرين ممن يفتقرون إلى فن التدريس وتوصيل المعلومة إلى الطالب خاصة في التعليم الأساسي.
- وجود بعض المعلمين وهم قلة لايملكون الضمير الحي والمسئولية في أداء الواجب والأمانة بالشكل المطلوب ويدخرون من جهدهم لاستغلاله في الدروس الخصوصية خارج المدرسة.
- اضطرار كثير من المعلمين لإعطاء دروس خصوصية لمواجهة تكاليف الحياة.
- غياب المتابعة الفنية الموضوعية والجادة من جانب المدرسين الأوائل والموجهين الفنيين واهتمامهم في الغالب بالشكل دون المضمون بل واشتراكهم في الدروس الخصوصية.
- تراخي بعض إدارات المدارس والتعامل بشكل غير حازم وافتقاد الرؤية السليمة للتعامل لرفع مستوى الأداء وتحقيق الأهداف المنشودة ومحاسبة المقصرين.
- ارتفاع كثافة الفصول في كثير من المدارس مما لايمكن المعلم من التعامل ومتابعة كافة التلاميذ وبالتالي لايحصل التلميذ على القدر العلمي الكافي داخل المدرسة.
- تفشي ظاهرة الغش خاصة في السنوات النهائية للمراحل مثل الشهادة الاعدادية وينتج عن ذلك التحاق كم هائل من الطلاب بمراحل التعليم الأعلى نتيجة الدرجات العالية التي حصلوا عليها بالغش فيواجهون «علوم ودراسات» لاتتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وملكاتهم الفعلية وتكون الدروس الخصوصية هي الحل من وجهة نظرهم.
- تفشي الأمية وانشغال ولي الأمر والمرأة في العمل بما لا يمكنهم من متابعة الأبناء بالقدر المطلوب اضافة إلى أشكال التقليد والوجاهة الاجتماعية لذوات الدخول المرتفعة والأثرياء وضعف الصلة بين الأسرة والمدرسة... الارتفاع الجنوني لنسب القبول بالكليات ورغبة أولياء الأمور في أن يحقق أبناؤهم الدرجات التي أصبحت شبه خيالية للوصول إلى ما يتمنون ويحلمون به لأبنائهم من مجد ومراكز علمية واجتماعية في المستقبل.

لعلنا بعد هذا العرض يمكن أن نستخلص أن ظاهرة الدروس الخصوصية لها أسبابها المتشابهة والمتعاقبة والتي تحتاج إلى تكاتف الجميع ولا أحد يملك العصى السحرية لحل هذه المشكلة بل نرى أن حل هذه المشكلة يكمن في معالجة الأسباب المذكورة بالقضاء عليها أو تحجيمها ومحاصرتها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٦ / ١٠ / ٢٠٠٦

حوار رمضانى.. مع الدكتور عبد السلام عبد الغفار:

تعليم التلميذ السلوكيات لا يكون «بالضرب».. لكن بالقدوة

الدولة تحترم قرارات المجالس القومية المتخصصة.. وتنفذ الكثير منها

أعترف.. ليس لدينا نظرية عربية.. فى مجال علم النفس

من يدعى القدرة على تحليل الأنبياء نفسيا.. عالم «قليل الأدب»

الحديث مع الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التربية والتعليم الأسبق له أهمية خاصة لأنه يتناول مسائل تمس جوهر مشكلة التعليم فى مصر.. المدرس وإصلاح أحواله.. الدروس الخصوصية.. وكيفية التغلب عليها .. العلاقة بين المدرس والتلميذ فى الفصل وكيف نعيد لها احترامها ووقارها، بعيداً عن اللجوء إلى أسلوب «الضرب» أو التخويف.. المجالس القومية المتخصصة وهل لها دور ملموس فى حياتنا؟ وايضا هل يعترف الدكتور عبد السلام عبد الغفار بوجود «علم النفس النبوى»..؟!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : المسـاء

التاريـخ : ١٦/١٢/٢٠٠٠

●● ماذا يمثل شهر رمضان بالنسبة لكم.. اعنى العادات. التقاليد؟

● شهر رمضان – فى حياة المسلمين جميعا – يمثل كل القيم النبيلة والعادات الطيبة والتقاليد الحسنة.. فهو شهر انزل فيه القرآن، وفيه ليلة القدر خير من الف شهر. ونحن كمسلمين نعرف ان مصر تحتفى فيه بكل التقاليد والقيم الإسلامية.

حينما أتذكر شهر رمضان.. اتذكر إصرار أبى على قراءتى القرآن بعد تناول السحور وحتى صلاة الفجر. وهذه هى التربية السلوكية التى تتم بشكل عفوى، كذلك اتذكر اننا تعودنا فيه المحافظة على الصلاة فى أوقاتها ورمضان يعلمنا الا نخطئ فى سلوكنا مع اصدقائنا أو زملائنا، وكنا باستمرار نزور الأهل.. وكنت اذهب مع والدى الى المسجد.

●● ماهى قراءاتك فى شهر رمضان؟

● صراحة قراءاتى الأساسية هى القرآن الكريم، وهو الكتاب الذى أرشحه للمسلم الصائم فى هذا الشهر وحبذا لو استطاع ختم القرآن مرتين او ثلاثا فيه.

●● توليت – سيادتك – منصب وزير التعليم فى عام ١٩٨٤.. كيف يمكن من وجهة نظركم وخبراتكم اصلاح حال التعليم وحال المعلم؟

● لاشك ان جهوداً طيبة تبذل حاليا لإصلاح وضع المعلم.. ورجال التربية والتعليم متفقون على ان أهم مشكلة تواجه نظام التعليم فى مصر هى مشكلة قصور الامكانات المتاحة سواء من حيث قصور عدد الأبنية التعليمية الذى ادى إلى وجود فترتين او اكثر فى المدارس وهذه ظاهرة ربما لاتوجد الا فى مصر.. والسبب مشكلة الانفجار السكانى بالاضافة لارتفاع مستوى الرعاية الصحية

عبد السلام عبد الغفار

اما بالنسبة للمعلمين فهؤلاء مشكلتهم اقتصادية سببها – فى المقام الأول الحروب الاربعة التى خاضتها مصر منذ عام ٤٨، ٥٦، ٦٧، ١٩٧٣. الحرب تعنى استنزاف كل الموارد مما اثر على الحالة الاقتصادية فى مصر عموما وعلى البنية الأساسية بصفة خاصة. الآن هناك اصلاح للمسار الاقتصادى بشكل واضح فالدولة تعطى المعلم أقصى ما تستطيع وهناك رعاية مستمرة لأحوال المعلمين فى مصر، ونرجو ان تتحسن الامور الاقتصادية فى المستقبل بشكل ينعكس إيجابيا على وضع المعلم والمواطنين جميعا.

●● مشكلة الدروس الخصوصية؟

● مشكلة الدروس الخصوصية اعتبرها.. من الناحية الفنية – احدى الأعراض المرضية فى النظام التعليمى..

بمعنى أنها تشير الى وجود خلل ما فى العملية التعليمية يرجع فى جزء كبير منه إلى الظروف الاقتصادية للمجتمع، وعدم وجود المدارس الكافية لاستيعاب الاعداد الكبيرة للطلاب فى الفصول. فالفصل فيه ما بين ٦٠ – ٧٠ تلميذا، فهذا العدد يشكل – بصراحة – عبئاً على المدرس، فالمدرس لا يتمكن فى ظل هذا الوضع من شرح الدرس لهؤلاء التلاميذ على النحو المرجو!!

●● هل ترى ان إلغاء درجات السلوك «واعمال السنة» فى المراحل التعليمية، وكذلك إلغاء (الضرب) بمعنى تخويف التلميذ من المدرس وفرض هيبته عليه.. هل جاء هذا لصالح العملية التعليمية فى المدارس؟

● أولاً: لا ينبغى الربط بين هيبة المدرس والضرب.. المدرس يجب ان يكون له تقدير واحترام من التلميذ للرسالة السامية التى يقوم بها، وليس لأنه يضرب .. ثانيا: الضرب ممنوع على اى مستوى وليس فى المدارس فقط حتى الحيوان ممنوع ضربه...

●● الرسول يقول: علموا اولادكم الصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر..

● .. الضرب هنا بمفهوم اخر.. الاب عندما يضرب ابنه غير المدرس عندما يضرب تلميذه !!

●● أليس المدرس مربياً يادكتور عبد

السلام؟!

● الأب.. يضرب ابنه لكنه لن «يخلع» عينه..

واهمال التليذ فى درس لا يقارن بمسألة ترك الصلاة.. فترك الصلاة جرم كبير، لأنه لو تعودها يسقط ركنا من اركان الدين، وهذا غير ترك الدرس او اهماله وافضل شئ لتعليم التلميذ «القدوة»

●● البعض يرى ان المجالس القومية المتخصصة مجالس شرفية.. بمعنى ان توصياتها لايؤخذ بها من قبل الجهات التنفيذية فى مختلف مواقع العمل فى الدولة.. فمارأيكم؟

● هذا سؤال مباشر وصريح.. انا مقرر المجلس القومى للتعليم فى المجالس القومية المتخصصة.. هذه المجالس تضم احسن الخبرات العلمية والفكرية فى مصر. وهى مقسمة إلى لجان وشعب وكل شعبة تقوم بعمل دراسات معينة يتم عرضها على المجالس، ترفع إلى رئاسة الجمهورية

اجرى الحوار:

السيد الخزنجى

تصوير: صلاح مصطفى

لأن المجالس تتبع رئاسة الجمهورية.. لكن المشكلة لن التنفيذ تواجهه عقبات كثيرة وما احب ان أؤكده هو ان قرارات المجالس القومية المتخصصة موضع احترام فى الدولة وكثير منها ينفذ!!

●● التليفزيون يعد كل عام «خريطة» إعلامية خاصة بشهر رمضان، ربما تركز على الفنانين والمشاهدين ولاعبى الكرة.. الخ.. ما تقييمكم لبرامج التليفزيون وملاحظاتكم عليها؟

● بدون شك ما نشاهده على الشاشة المصرية افضل بكثير جداً مما هو موجود على الشاشات الأجنبية الوافدة إلينا عبر الدش والقنوات الفضائية. اما البرامج الترفيهية، فهى جزء من كل.. والبعض يختلف عليها بين التأييد والالغاء لكن بشكل عام هناك قدر كبير من الحرية يوفرها التليفزيون الآن للمشاهد المصرى.

● سيادتك مارست دراسة علم النفس على مدى نصف قرن وخبرت المدارس النفسية العالمية.. رغم هذا التاريخ.. لماذا فى مصر والعالم العربى عموماً — ليس لدينا نظرية نفسية عربية فى مجال علم النفس؟

●● انت محق فى كلامك.. فعلم النفس فى مصر عمره حوالى ٧٥ سنة .نحن نقلنا وترجمنا عن الغرب كثيرا من النظريات ولم نضف جديداً فى هذا المجال حتى الآن.. هذا على المستوى النظرى. ومع ذلك هناك محاولات لأستاذنا الدكتور عبد العزيز القوصى فى هذا المجال، وأنا كانت لى محاولات لكن للأسف شدتنى بعض الشواغل الأخرى عن الاستمرار ومواصلة المحاولة

●● هل هناك ما يسمى بعلم النفس النبوى. ؟

● الرسول عليه الصلاة والسلام لاينطق عن الهوى، وكل قول أو فعل يصدر عنه يجب الالتزام به اطلاقاً، بعكس البحث العلمى الذى يمكن الاختلاف عليه، فكلام الرسول مقدس لايمكن مقارنته بكلام لفرويد مثلاً.. أو ماركس أو دوركايم.. ولا يستقيم الأمر بأى حال من الأحوال ان اضع كلام فرويد إلى جوار كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم. الدين والقرآن والإيمان شئ آخر، أما العلم فليس مطلقاً وطبيعته متغيرة قابلة للخلاف.

● قلت.. وما رايكم فيمن قال بامكانية تقديم «التحليل النفسى للانبياء»؟

●● قال.. هذا «عالم».. قليل الأدب!!



المصـدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المراجعة الشاملة للقوانين هي الحل للتعليم العالى

ارسل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ردا على مقالى الذى نشر باخبار اليوم يوم ٢ ديسمبر تحت عنوان «مطلوب صيغة محترمة لمعاملة التعليم العالى الخاص» بداه بالشكر على اهتمامى وحرصى على تحقيق معاملة متساوية بين اساتذة الجامعات واعضاء هيئة التدريس فى الكليات التابعة لوزارة التعليم العالى اوالتى تشرف عليها . وقال موضحا- ان وزارة التعليم العالى تنظر الى اعضاء هيئات التدريس جميعا فى الجامعات والمعاهد العالية نظرة متساوية ملؤها الاحترام والتقدير- وان التفرقة فى معالجة بعض شئون اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وهيئة التدريس بالكليات والمعاهد العالية التابعة للوزارة مرده الى اختلاف احكام القوانين التى تخضع لها كل فئة وليس فى قرارات وزارة التعليم العالى- وبالتالى فان المساءلة التاديبية لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات يحكمها قانون مغاير للقانون الذى يتناول مساءلة اعضاء هيئة التدريس بالمعاهد العالية التابعة للوزارة او الواقعة تحت اشرافها وبناء على ذلك فان القرار الوزارى الذى جاء بتشكيل مجلس تاديب اعضاءهيئة التدريس بالمعاهد العالية التابعة للوزارة جاء ملزما بما نصت عليه المادة ٣٢ من القانون رقم ٤٩ لـ٦٣ ولم يكن فى امكان الوزارة الخروج على احكام تلك المادة- والا شاب البطلان اعمال المجلس المشكل.

•وقال الوزير فى نهاية الرد.. انه بعيد عن هذا التوضيح فاننى اشاركك القول بانه يتعين ايجاد صيغة مناسبة لتنظيم شئون اعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد التابعة للوزارة والمعاهد الخاصة تنظيما يتفق مع ذلك الذى يخضع له اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وقد تكون المراجعة الشاملة التى تجرى حاليا لقوانين التعليم العالى فى مصر البداية الصحيحة فى هذا السبيل».

وانى اشكر الدكتور شهاب على اهتمامه بحل قضايا التعليم العالى لان هذا النوع من التعليم العالى والخاص اصبح يشكل رافدا هاما من روافد التعليم العالى فى مصر بل ويشارك مشاركة ايجابية فى تحمل مسئولية تعليم الاجيال تعليما راقيا ويرفع عن كاهل الدولة اعباء كثيرة فى العملية التعليمية. وافدا يستحق كل تقدير واحترام

كريمة عبد الرازق



وزارة التربية والتعليم تطلب من المحافظات الاستفادة من سلسلة «أخبار اليوم» التعليمية لمحاربة الدروس الخصوصية

كتب رفعت فياض:

طلبت وزارة التربية والتعليم من جميع مديريات التربية والتعليم بمختلف المحافظات ضرورة الاستفادة من السلسلة التعليمية التى تصدرها «أخبار اليوم» للشهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة بمرحلتيها.. والتى تصدر يوم الاحد للمرحلة الثانوية ويوم الاثنين للمرحلتين الابتدائية والاعدادية تحت اسم «التفوق» وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم واكدت الوزارة ان الخبراء والموجهين يشاركون فى وضع الاسئلة للمراجعة فى جميع المواد الدراسية للشهادات الثلاث.. ويقدمون الاجابات النموذجية بطرق مختلفة ومتعددة عن كل جزء من للنهج فى كل مادة.

وطلبت الوزارة ضرورة التنبيه على هيئات التوجيه الفنى بكل محافظة بمتابعة هذه الاصدارات لاسترشاد المعلمين بها عند اعداد الامتحانات كى تعم الفائدة على الطلاب خاصة ان هذه الاسئلة سوف يستفيد منها الطلاب والمدرسون ايضا..

وصرحت فايزة خليل رئيس الادارة المركزية للتعليم الاساسى بان موجهى الادارة يقومون بجهد كبير الآن لتقديم صورة من اسئلة الامتحانات التى تقيس قدرة الطالب على الفهم والتحليل والابتكار.. وتقدم له الاجابات غير النمطية باكثر من طريقة حتى يكون لدى الطالب القدرة على الاجابة على اى سؤال باى شكل ولاتقدم المعلومة المختصرة فى شكل «البرشامة» كما يفعل محترفو الدروس الخصوصية التى قد تعرض الطالب للفشل التام فى الاجابة على السؤال واعربت فايزة خليل عن شكرها «لاخبار اليوم» التى ساهمت فى نقل هذا الفكر عن طريق تلك السلسلة وهو الفكر الذى ينادى به د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حتى تكون الامتحانات مقياسا حقيقيا للمستوى الذهنى للطالب..

وقال د.الباز عبدالرحمن الباز رئيس الادارة المركزية للتعليم الثانوى ان السلسلة اثبتت نجاحها فى محاربة الدروس الخصوصية لانها تساعد الطالب على استذكار دروسه بنفسه فى سهولة ويسر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦/ ١٢/ ٢٠٠٠

«تصنيف» طلاب الجامعة!

د/ احمد يحيى عبد الحميد
جامعة قناة السويس

كان طلاب الجامعات يأملون ان تشهد انتخابات الاتحاد العام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١.. تغيرا حقيقيا في الاداء.. والشكل والمضمون!! كان الشباب يتطلعون الى اكتساب شكل جديد من الممارسة الديمقراطية الحقيقية!!

اننا نتهم الطلاب بكل ماهو سيئ في حقهم وحق ثقافتهم وافكارهم وسلوكياتهم.. نعم دائما نتهم الطلاب ونتهم الشباب.. ولم نتوقف لنسأل انفسنا.. لماذا اصبح الشباب في الجامعات على هذه الصورة التي نتهمهم بها كذبا وعدوانا.. دون التعمق في دراسة ماصار اليه شباب الجامعات من احساس بالقلق والتوتر على مستقبله ومن شعور بفقدان الثقة والمصداقية في حاضره.. وانعدام المثل والنموذج والقدوة خلال مراحل حياته المختلفة!!

فالآباء في غياب مستمر بحثا عن لقمة العيش والوفاء باحتياجات الاسرة من مصروفات والتزامات.. وتباعدت المسافة بين الاباء والابناء.. وكل منهم يعيش غريبا عن الآخر.. على الرغم من معيشتهم سويا في مسكن واحد!! والامهات ضاقت بهن السبل.. فهن في تضحية مستمرة من اجل الزواج اولا.. ثم من اجل الاولاد ثانيا.. واخيرا من اجل حماية الاسرة ككل قبل ان تنهار من الداخل والخارج.. وتتحمل الامهات ماهو فوق طاقة البشر من اجل تلك الحماية.. وللاسف غالبا لايجدن من يحترم ذلك العطاء!! ويقدر تلك التضحيات!!

والابناء بين الاسرة والمدرسة مطحونون بين علوم و مناهج لاقيمة لها فالحياة وشهادات زائفة يحصل عليها بالدروس الخصوصية.. ومدرسون لاهم لهم ولا هدف سوى كيفية استنزاف موارد الاسرة من خلال الدروس الخصوصية.. ومأساة التعليم وكثافة الفصول وتكدس المدارس.. وغربة التلاميذ عن اساتذتهم وعن منهجهم الدراسي وعن مدرستهم!!

اما الشارع الآن فلا يوحي باي شيء من الانضباط بل يدعم ثقافة الانفلات والانهيار الاخلاقي والقيمي.. ثم يذهب الشباب الى الجامعة.. فماذا يجدون هناك؟! اعدادا بلا حصر!! واماكن لاتستوعبهم!! واساتذة في واد آخر بعيد عن طلابهم وصراعات حول الجداول وبيع الكتب.. وحرمانا من ممارسة السياسة اما الثقافة فهي موجهة لخدمة النظام.. والمعارضة في الجامعة رجس من عمل الشيطان.. والتفاوت بين الاقوال والافعال يتميز بكل معاني التضارب والتناقض.. فلا قيم سوى المنفعة والمصلحة والطاعة والخضوع والخوف.. فهل هذه القيم تدعم شخصية الشاب في الجامعة؟! ام انها تزيد من غربته واغترابه عن نفسه وعن واقعه.. فلا سبيل امامه الا الهروب من هذا الواقع بالانحراف او التطرف.. او الهروب الى الداخل بالانطواء والانكسار والخوف!! هذه نوعية للاسف موجودة ومنتشرة وليس السبب لعيب في شباب الجامعات. بل كان العيب في اسلوب تربيتهم وتنشئتهم منذ البداية!!! العيب يرجع الى الكبار!! والى المناخ العام!!

ويقع الشباب الجامعي في اكبر خدعة سياسية وكذبة كبرى تقول له انه يتم تربيته سياسيا من خلال انتخابات الاتحادات الطلابية!! وانه سوف يمارس الديمقراطية في احسن صورها!! وينبري موظفو السلطة بداية من العميد الى مكتب رعاية الطلاب مرورا بالحرس الجامعي الى تصفية وتصنيف الطلاب على هواهم وطبقا لمعايير الولاء والتبعية والطاعة.. وسمع الكلام.. حتى ولو كان ذلك على حساب مصلحة الطلاب.. المهم ارضاء اصحاب السلطة في كل موقع.. لانهم جميعا مش عايزين مشاكل من ناحية ويخافون على مناصبهم ومكاسبهم ومقاعدهم من ناحية اخرى.. حتى ولو كان على حساب الحق والحقيقة!!

هذا هو واقع العمل الشبابي في الجامعات.. ثم نتهمهم بالسلبية والسطحية والانفلات.. وهم بالقطع غير ذلك.. لانهم يملكون الوعي والفكر والرأي والرؤية.. غير انهم مبعدون او مستبعدون عن المساهمة في العمل العام.. الا من خلال رأي ورؤية رجال السلطة!! فهل هذا مانريده من شباب الجامعات؟!!

وكان الامل معقودا بالانتخابات الاخيرة للاتحادات الطلابية على اساس دعوة المشاركة والتنافس وممارسة حق ابداء الرأي واختيار الاصلح لخدمة النشاط الطلابي.. كل ذلك ذهب ادراج الرياح وتبارى كل مسئول بالتباهي بان العملية «الانتخابات» عنده بالتزكية!! طبعا بعد التصفية وعقد التربيطات والتنازلات إما بالترغيب او بالترهيب!! ووسائل الترغيب والترهيب متوفرة بشكل كبير داخل الجامعات.. وفي المجتمع ككل!!

اننا نفقد الكثير بهذا الاسلوب في بناء عقول وافكار الشباب الجامعي.. وهو فاقد لسبل التنشئة السياسية ولاساليب التربية الاخلاقية.. ونتبارى في القاء التهم على الاسرة التي غاب عنها الاب وفي المدرسة التي فقد فيها المدرس كرامته ونخوته.. وفي الاعلام الزائف التابع للسلطة المؤيد لكل



مايصدر عنها.. الى المؤسسة الدينية التى فقدت دورها التربوى واصبحت العبادة تمارس كالعادة!! الى الشارع الذى انفلت منه كل المعايير والقيم واصبح الانسان لايامن على كرامته وسلامته وامنه فى الشارع.. ثم نتهم الشباب ككل والشباب الجامعى بصفة خاصة بالسلبية والسطحية والانفلات!!

هذا كله خطا كبير.. وهذه هى بداية الانهيار.. الجامعات فقدت داخلها كل معانى الديمقراطية وسلبت منها كل رؤى المشاركة السياسية.. ثم نتهم الشباب.. ونحن جميعا مشاركون فى ضياع الشباب.. اما الحقيقة فهى ان الشباب الجامعى بخير ويفهم كل ما يحدث حوله ولكنه يرفضه لانه غير مشارك فى صناعته.. ولم ياخذ احد رايه فيه.. لانه دائما مقهور يسمع كلام الكبار ويخضع لرايهم وينفذ تعليماتهم.. ولا يقتنع غالبا باقوالهم..

لقد كشفت انتخابات الاتحادات الطلابية عن زيف دعاوى الحرية والديمقراطية!! لماذا لانفتح الابواب والنوافذ للشباب للمشاركة الحقيقية وتدريبهم عليها؟!! لماذا الخوف من الطلاب والشباب؟! من سيبنى هذا البلد بعد سنوات قليلة؟! الى متى الحماية والوصاية والقهر الذى تمارسه السلطة الجامعية والامنية على الشباب الجامعى؟!!! اسئلة كثيرة تدور فى اذهان وعقول الشباب الجامعى ولايجدون اجابة شافية عنها!!

نحن فى حاجه الى رفض ثقافة التبرير والاتهام.. نحتاج الى ثقافة التحرر والديمقراطية.. نحتاج الى تنشئة سياسية حقيقية.. والى ممارسة تربوية واقعية.. نحتاج الى توجيهات السيد الرئيس لحماية الشباب من قهر الكبار على الرغم مما يقال عنهم.. فهم الذخيرة والامل وهم الحاضر والمستقبل.. هل يمكن ان ندرك ذلك قبل فوات الاوان.. ام انه فعلا «مفيش فايدة.. وكله تماما.. »العيب فى الشباب!!

نحن فى حاجة الى اعادة بناء هيكلة فكر ورؤية وزارة الشباب و«وزارة التعليم العالى ورؤساء الجامعات والعمداء والحرس الجامعى.. نحن فى حاجة الى اعطاء الحرية للشباب ولو على جرعات قبل ان يضيعوا فى تيار التطرف او السلبية والرفض.

نعم الشباب امانة فى اعناقنا جميعا يجب ان نستمع اليهم ونشاركهم الراى والمشورة.. ونخلق منهم قادة للمستقبل.. فهل نستطيع؟!ا ام نستمر فى اتهام الشباب وتزييف الواقع لهم بتلك الديمقراطية الزائفة؟!!



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

وكيل وزارة التعليم بالفيوم ينفى العبث بميزانية المديرية

الفيوم - سيد الشورة:

شهدت جلسة المجلس المحلى لمحافظة الفيوم برئاسة محمد عبداللطيف مناقشات ساخنة اثناء مناقشة تقرير لجنة الخطة والموازنة الذى عرضه ابو بكر عبدالغنى رئيس اللجنة والذى اكد فيه ان جملة اعتمادات المحافظة لعام ٢٠٠٠/٢٠٠١ بلغت ٤٩١ مليون و٧٨٥ الف جنيه مشيرا الى ان قطاع التربية والتعليم يستأثر بما يقرب من ٦٠٪ من اعتمادات المحافظة وان هناك عدم عدالة فى توزيع المكافآت على العاملين بالتربية والتعليم وانها تتركز على العاملين بديوان المديرية وان هناك تقتيرا بالنسبة للعاملين بمدارس القرى، كما عرض التقرير الحساب الختامى لتبرعات الجامعة مشيرا الى ضعف ما ينفق من التبرعات على الخدمات الطلابية لأبناء الفيوم بالجامعات الاخرى وطالب بتوفير اماكن لابناء الفيوم بالمدينة الجامعية خاصة ابناء المناطق النائية واضاف رئيس اللجنة ان بعض الجهات تقوم بتحصيل تبرعات الجامعة مثل التربية والتعليم والصحة واستباحت لنفسها الاستيلاء على بعض اموال التبرعات واستخدامها لمواجهة مصروفات مختلفة خاصة بها، ورد سعيد كيلانى وكيل وزارة التعليم مؤكدا ان المديرية تخضع لجهات رقابية وان التقرير تجاهل حجم العمالة بها، واضاف ان الاتهامات لمديرية التعليم سببها عدم الاستجابة لاحد المطالب وان هناك صناديق خاصة تم تجميد الصرف بها منذ حضورى وان المديرية لا تشترى بالمخصصات أرزا وبطاطس، كما ورد بتقرير اللجنة وثارت حالة من التبرم بين الاعضاء ورد رئيس اللجنة ان هذا استهزاء بتقرير اللجنة وان جملة المكافآت بلغت ٦٢ مليون جنيه منها ٥٢ مليونا بديوان عام المديرية واحتدمت المناقشات بين وكيل وزارة التعليم والاعضاء وتدخل ابو بكر الباسل عضو مجلس الشعب لتهدئة الامور وتحفظ على بعض الكلمات الواردة بالتقرير وطلب تعديلها وضرورة اعادة النظر فى توجيه تبرعات الجامعة ليستفيد منها ابناء الفيوم الذين يدرسون بمختلف الجامعات.



تجمهر طلاب طب عين شمس احتجاجا علي صعوبة امتحان الجراحة

تجمهر مئات من طلاب السنة السادسة بكلية الطب جامعة عين شمس، احتجاجا على صعوبة الامتحانات فى مادة الجراحة.

وصف الطلاب الاسئلة بالغموض وباحتوائها على «الغاز» الهدف منها استعراض العضلات العلمية. اكد الطلاب ان الأسئلة جاءت فى معظمها من خارج المنهج، وفوق مستوى الطلاب. رفضت إدارة الكلية الاستجابة لمطالب الطلاب بتشكيل لجنة محايدة لتقييم الامتحانات وبحث مدى صعوبة الاسئلة، وإعادة توزيع الدرجات. هدد الطلاب بالاعتصام بداخل الكلية فى حالة عدم الاستجابة لمطالبهم، وأبدوا مخاوفهم من تعنت الإدارة معهم فى امتحانات الشفوى والعملى فى نفس المادة.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/١٢/٢٠٠٠

القضاء الإدارى بالإسكندرية

النزول بسن القبول فى المرحلة الابتدائية من ٦ إلى ٥ سنوات ونصف مشروط بكثافة الفصل

كتب ـ مريد صبحى:

قضت محكمة القضاء الادارى بالاسكندرية ـ دائرة البحيرة ـ بوقف تنفيذ القرار السلبى لمدير التربية والتعليم بمحافظة البحيرة بالامتناع عن قبول احد التلاميذ بالصف الأول الابتدائى ـ بمدرسة بشير اغا الابتدائية التابعة لأدارة الرحمانية التعليمية، وطالبت المحكمة بقيد التلميذ بالمدرسة، قالت المحكمة ان المشرع رفع التعليم الاساسى إلى مصاف الحقوق المقررة لجميع الأطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم فى أول اكتوبر والزم الدولة بتوفيره لهم وتدبير الأماكن اللازمة لاستيعاب جميع الأطفال فى سن التعليم الاساسى، كما الزم الد[illegible]زيع الاطفال الملزمين على مدارس [illegible]ساسى فى المحافظة، وقد اجاز ا[illegible]روع النزول بسن القبول بالصف الأول الابتدائى إلى خمس سنوات ونصف السنة بشرطين اساسيين هما، حالة وجود اماكن تسمح بالزيادة وعدم الاخلال بالكثافة المقررة للفصل، صدر الحكم برئاسة المستشار مهند كامل عباس نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين على اسماعيل والدكتور محمد عبدالوهاب خفاجى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ١٦/١٢/٢٠٠٠

وحدة للتطعيم ضد الفيروس (سي) إنشاؤها بكلية طب أسيوط

كتب ـ عادل دندراوى :

اعلن الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط عن قيام كلية الطب بجامعة اسيوط بانشاء وحدة للتطعيم ضد الاصابة بالفيروس الكبدى (سى) وذلك لمعالجة المصابين به من اهالى محافظة اسيوط ومحافظات جنوب الوادى المجاورة وانها قد بدأت ممارسة مهامها فعلا بالتعاون التام مع المحافظة.

جاء ذلك فى ختام فعاليات مؤتمر طب المناطق الحارة الذى نظمته كلية الطب بالجامعة تحت رعاية رئيس الجامعة والسيد احمد همام محافظ اسيوط ورأسه الدكتور محمد عدوى، واكد الدكتور محمود قنديل عميد كلية الطب وامين عام المؤتمر ضرورة تبني خطط بحثية متكاملة على مستوى الجامعات فى الفترة المقبلة بهدف الحد من انتشار الفيروس الكبدى «سى» وقال ان الكلية تتبنى عدة مشروعات لدراسة مدى إنتشاره فى قرى محافظة اسيوط فى اطار دور الجامعة فى خدمة المجتمع المحيط وتقديم صورة متميزة للرعاية الصحية فى هذه المناطق واكتشاف الحالات المرضية مبكرا من خلال الابحاث الميدانية وتشجيع برامج التطعيم ضد الفيروس الكبدى «سى» فى المستقبل القريب. وشددت توصيات المؤتمر على ضرورة تكثيف حملات المكافحة ضد البلهارسيا وعدم إهدار الجهود التى تمت فى هذا الطريق خاصة ان نسبة الإصابة بها تتراوح بين ٢٥ و٤٠٪ وتتركز معظمها فى ريف مصر والاهتمام ببرامج التوعية التى تؤثر فى سلوك المواطن باعتبار ان البلهارسيا مرض سلوكي بالدرجة الاولى.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

هاشم: امتحانات جامعة الأزهر من المناهج المقررة فقط

كتب - محمود عشب:

قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان تكون اسئلة امتحان الفصل الدراسى الاول التى تبدأ فى نهاية الشهر الجارى لطلبة البكالوريوس والليسانس من المقرر وفى الاجزاء التى تم تدريسها بالفعل، وأن تكون الامتحانات فى كليات الجامعة فى مستوى الطالب المتوسط وتتضمن عدة اسئلة اختيارية سواء لطلبة الكليات النظرية أو العملية.

وصرح الدكتور طه ابو كريشة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن الجامعة تستعد حاليا لإجراء امتحانات الفصل الدراسى الاول وذلك باعلان جداول الامتحانات وتجهيز واقامة السرادقات التى تجرى فيها الامتحانات خاصة للكليات التى بها اعداد كبيرة. وأضاف انه روعى فى تجهيز السرادقات عدم تأثرها بالامطار وتامينها من الأخطار وسوف تستمر الاستعانة بالخيام إلى ان يتم الانتهاء من استكمال الاماكن التى تعدها الجامعة لاجراء الامتحانات فيها.

وقال ان التعليمات الصادرة من رئيس ومجلس الجامعة هى تاكيد نظام اللجان من خلال لجنة المراقبة العامة لكنترول كل كلية وضرورة تاكيد النظام الخاص باجراء الامتحانات بالنسبة للطلاب المرضى بالمستشفيات أو فى السجون وضرورة تسليم المواد أولا بأول لاستاذ المادة للقيام بتصحيحها فى اليوم التالى وتعود إلى الكنترول مصححة فى مدة لاتتجاوز ١٥ يوما وأن يتم التصحيح داخل الكلية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٠/١٢/٢٠٠٠

تمهيدا لافتتاح الرئيس مبارك لها في حفل عالمي:

تشغيل مكتبة الإسكندرية اعتبارا من أول يناير المقبل

شهاب: المكتبة سوف تتحول إلى مركز ثقافي عالمي عملاق



مشهد عام لمكتبة الإسكندرية بعد اكتمال عمليات الإنشاء

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيبدأ التشغيل التجريبى لمكتبة الإسكندرية اعتبارا من أول يناير المقبل، ولمدة ٤ اشهر، تمهيدا لافتتاحها رسميا فى احتفال عالمى بعد تحديد الرئيس حسنى مبارك يوم الافتتاح. وقال الوزير - فى مؤتمر صحفى عقده فى الإسكندرية - إن المكتبة سوف تتحول إلى احد المراكز الثقافة العملاقة، وفقا لتصور الرئيس مبارك، وسوف تتم دعوة أساتذة من كل أنحاء العالم لإلقاء المحاضرات، وعقد ندوات، وتنظيم معارض فنية ومسابقات، وسوف تضم المكتبة كل ثقافات العالم وحضاراته.

واشار إلى انه سوف يتم تزويد المكتبة بنحو ٤٠٠ الف كتاب تتم زيادتها إلى ٨ ملايين كتاب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٢

استعدادات مكثفة لامتحانات نصف العام بالمدارس

«بهاء الدين» يحذر من «سلق» المناهج واستغلال أعمال السنة لإرهاب الطلاب

استمرار الدراسة حتي موعد الامتحانات.. والأسئلة من المنهج

كتب ـ زكى السعدنى:

تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى اجتماعه امس مع وكلاء الوزارة بالمحافظات استعدادات المدارس لامتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول لجميع المراحل التعليمية. تبدأ الامتحانات بسنوات النقل والشهادات العامة عقب انتهاء اجازة عيد الفطر المبارك. يتقدم لاداء الامتحانات اكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة. حذر الوزير من سلق المناهج الدراسية ومدة الفصل الدراسى الاول بحجة قرب الامتحانات، كما حذر الوزير من منح الطلاب اجازة من الدراسة قبل استكمال مدة النصف الاول من العام الدراسى. واكد الوزير على منع استغلال درجات اعمال السنة لارهاب الطلاب واجبارهم على الدروس الخصوصية التى يروج لها قلة تسىء المعلمين الشرفاء. وشدد الوزير على التصدى لاباطرة الدروس الخصوصية، والابلاغ عنهم لوقف نشاطهم الذى يدمر السلام الاجتماعى ويؤدى الى حرمان الغالبية غير القادرة من حقهم الطبيعى فى التعليم. واكد «بهاء الدين» ان الاسئلة ستكون شاملة لجميع اجزاء المنهج الذى تم تدريسه فى النصف الاول من العام الدراسى وتقاس القدرات على الفهم والاستيعاب والتذكر وتراعى الظروف الفردية بين الطلاب. واشار الى حظر وضع اسئلة تعجيزية لاستعراض العضلات. واوضح الوزير ضرورة اجراء متابعة جادة ودقيقة للمتغيبين عن الدراسة وتوقيع العقوبات المناسبة ضدهم، واخطارهم بالفصل فى حالة تجاوز النسب المحددة للغياب. واكد الوزير استمرار الدراسة بالمدارس حتى موعد اجراء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول. وطالب بوضع خطة مدروسة وتوفير الامكانات المطلوبة لممارسة الانشطة الطلابية خلال اجازة نصف العام واجراء مسابقات فنية وتربوية بين الطلاب. واشار الوزير الى منع تكرار الاخطاء والاحداث التى شهدتها امتحانات العام الماضى وتوقيع عقوبات مشددة ضد الغشاشين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ١٧/ ١٢/ ٢٠٠٠

استعدادا لافتتاح الرئيس مبارك للمكتبة فى احتفال عالمى

بدء التشغيل التجريبى لمكتبة الإسكندرية اعتبارا من أول يناير

تزويد المكتبة بـ٤٠٠ ألف كتاب يتم زيادتها إلى ٨ ملايين كتاب

الإسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، أنه يجرى الآن تشكيل لجنة خاصة لوضع الترتيبات النهائية لافتتاح مشروع إحياء مكتبة الإسكندرية القديمة، وسوف يحدد الرئيس مبارك موعد افتتاح المكتبة.

وأضاف - بعد جولة تفقدية لأقسام المكتبة والأعمال الجارية بها - أن ٩٥٪ من الأعمال الفنية والبناء قد انتهت، ولم يتبق إلا بعض التركيبات الخارجية البسيطة.

وأكد أن العمل انتهى تماما فى القبة السماوية، وسيتم تركيب بعض الأجهزة الفنية الدقيقة فى فبراير المقبل.

وقال إنه سيتم التشغيل التجريبى للمكتبة أول يناير لمدة اربعة أشهر، تمهيدا لافتتاحها رسميا وعالميا.

وأوضح أنه تم الانتهاء من إعداد مشروع قانون ينظم إدارة المكتبة ويعتبرها شخصا اعتباريا عاما لها نظام خاص لإدارتها.

وقال إن المشروع معروض حاليا على الرئيس مبارك، وبعد موافقته سيعرض على مجلس الشعب.

وأكد أن عدة منظمات دولية أعلنت عن استعدادها للتمويل لمساندة مصر فى إدارة المكتبة، وأن منظمة اليونسكو اعلنت انها ستتبنى الدعوة فى العالم كله لمساندة مصر، والتبرع لها فى إدارة المشروع، مؤكدا ان مبالغ محددة فى موازنة الدولة سنويا للصرف والحفاظ على هذا المشروع العالمى العملاق، وأنه تم تكليف إحدى الشركات الفرنسية لتوريد تشغيل وضمان نظام المعلومات للمكتبة بقرض قيمته ٢٨.٥ مليون فرنك فرنسى، وتبذل الآن جهودا مكثفة لإنجاز هذا النظام قبل الافتتاح.

واشار إلى أن دراسات تجرى الآن لإعداد حرم المكتبة فى الصورة اللائقة، وأنه تم تزويدها بعدد ٤٠٠ الف كتاب سيتم زيادتها إلى نصف مليون كتاب مع الافتتاح الرسمى ستزيد بعد ذلك إلى ٨ ملايين كتاب.

مفيد شهاب

كما يتم الترتيب لإنشاء متحف العلوم والآثار الغارقة التى تم العثور عليها فى مياه البحر المتوسط وأن تصور مصر والرئيس مبارك الا تكون مكتبة بالمعنى التقليدى، وأن تكون اقرب إلى الجامعة والمراكز الثقافية العالمية العملاقة، وسيتم دعوة أساتذة من كل انحاء العالم لإلقاء محاضرات وندوات ومعارض فنية، ومسابقات تضم كل ثقافات العالم وحضاراته، وتبلغ القيمة الإجمالية للمكتبة بعد الافتتاح نحو ٢١٠ ملايين دولار.

وقد أهدت المانيا واسبانيا وإيطاليا وتركيا وفرنسا واليابان وعمان وغيرها من الدول كتبا قيمة وهدايا عينية اخرى، مثل المخطوطات الأثرية ووثائق قناة السويس وغيرها للمكتبة، ويبلغ عدد الدول التى اسهمت عينيا فى المكتبة ٤٦ دولة.

وتقام المكتبة على مساحة ٤٥٥٠ مترا مربعا ومساحة الأدوار الخارجية ١٠٢ الف متر مربع.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

التحقيق فى شكاوى استغلال «أعمال السنة» فى تقويم الطلاب

كتب - أيمن المهدى:

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من استغلال درجات اعمال السنة فى الترهيب والضغط على الاسرة المصرية من اجل الدروس الخصوصية التى يروج لها قلة تسىء الى المعلمين الشرفاء.

وقال ان لجان المتابعة بالوزارة ستتولى التحقيق فى اى شكوى ترد بسبب استغلال درجات اعمال السنة.

وان درجات اعمال السنة مسئولية جماعية تخضع لإشراف اكثر من جهة داخل المدرسة، مشيرا الى ان تقييم التلاميذ يشمل الانتظام فى الدراسة والمشاركة فى الانشطة المدرسية والالتزام بالخلق القويم وعلاقة التلميذ بزملائه ومعلميه.

واشار الى ان عودة اعمال السنة هى قرار ديمقراطى للمؤسسة التعليمية جاء بعد اجراء اول استفتاء شمل اولياء الامور والطلاب والمعلمين ومجالس الآباء واصبح من حق ولى الامر مراجعة المدرسة اذا شعر باى ظلم على ابنه كنوع من المتابعة والتعاون مع الادارة المدرسية، مؤكدا انه يتابع بنفسه خطة الاستعدادات لامتحانات نصف العام والمتابعة الميدانية الجادة للتاكد من حسن انتظام الدراسة وشرح المناهج الدراسية وفق الخطة.

واضاف انه اصدر تعليمات الى مسئولى التعليم بالمديريات والادارات التعليمية بضرورة أن تكون الامتحانات شاملة ومتنوعة تتناول جزئيات المنهج بعيدة عن الغموض وتقيس قدرات التلميذ الابداعية والابتكار للتدريب على هذه النوعية من الامت[illegible]ات.

وطالب الوزير بضرورة وضع خطة مدروسة وتوفير الامكانات للانشطة المدرسية خلال عطلة نصف العام مشيرا الى انه تقرر إجراء مسابقات فنية وتربوية وانه يجرى تقويم النشاط المدرسى خلال النصف الاول من العام الدراسى حيث تسهم هذه الانشطة فى جودة العملية التعليمية ضمانا لانضباطها والحد من الغياب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٢

صناع المستقبل فى خطر

انهيار التعليم الصناعي يهدد مستقبل الصناع في مصر



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٢

التلاميذ: كتب الوزارة .. كثرة المواد .. الخامات والمصانع .. نظرة المجتمع .. أسباب تدهور مستوانا

المدرسون: تخلف المناهج .. نقص الدافع .. غياب الطموح .. والمجموع وراء هروب التلاميذ من التعليم الصناعي

مازال التعليم الفنى «الصناعى» في مصر يعانى عدة مشكلات فهو لا يقبل إلا التلاميذ الذين لم يحصلوا على المجموع الذى يؤهلهم للالتحاق بالتعليم الثانوى العام وخريجو هذه النوعية من التعليم لا يلقون القبول من أصحاب العمل.. وفى السنوات الأخيرة بدا واضحا ازدياد ظاهرة عدد الطلبة المتسربين والمتغيبين والراسبين بالمدارس الثانوية الصناعية.

وخطة التعليم الصناعي والفنى جزء مهم من الخطة العامة للتنمية القومية لذلك أوصى اليونسكو عام ١٩٦٢ بأن يكون التعليم الفني والمهنى أحد الأقسام الرئيسية لخطة التنمية الاقتصادية. كما أوصى بأن تتضمن هذه الخطة القومية التنبؤ بحاجات البلاد فى المستقبل من الأشخاص المدربين.

فى عام ١٩٦٦ عقد مؤتمر عام للتعليم الصناعى نظمته وزارة التربية والتعليم وكانت أولى توصياته إنشاء جهاز مركزى للربط بين الجهات المختلفة المعنية بالتدريب المهنى والتعليم الفنى بمختلف أنحاء الجمهورية ولتخطيط القوى العاملة فى مجال الصناعة.

ونصت المادة ٣٠ من قانون التعليم ١٣٩ لسنة ٨١ على أن هدف التعليم الثانوى الفنى بجميع نوعياته هو إعداد فئة «الفنى» فى مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات وتنمية الملكات الفنية لدى الدارسين.

منذ القدم

وممارسة المهن الصناعية فى مصر تنحصر فى مجالات ثلاثة: المنازل ودور الصناعة والمعابد فلم تكن هناك مدارس للتعليم المهنى ومع مر العصور شابه نظام الطوائف فى مصر نظام الطوائف المهنية الذى ساد أوروبا خلال القرون الوسطى فالتعليم الصناعى نظام تعليمى حرفى الهدف منه أن يحفظ للصناعة تقاليدها ومستواها وانتاجها وكان له رجاله المسئولون عن تطبيقه.

فأول مدرسة انشئت للتعليم الصناعى كانت فى عهد محمد على عام ١٨٢٩ وهى مدرسة «العمليات» ببولاق وبدات هذه المدرسة بـ ٥٠ تلميذا بين مصريين وأتراك وكانت مواد الدراسة بها تشبه مواد الدراسة بمدارسنا الصناعية الحالية واستمرت هذه المدارس طوال عهد محمد على رغم إغلاق الكثير من المصانع والمدارس بعد صدور فرمان سنة ١٨٤٠ الذى قلل عدد الجيش وحدد من زيادته.

أوضحت الدراسة التي قام بها معهد التخطيط القومي ان ٨٦,٧٪ من طلبة التعليم الصناعى يتغيبون عن المدرسة وكان المرض سببا للغياب



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧/ ١٢/ ٢٠٠٢

تحقيق: غادة ماهر

بنسبة ٤٨٪ وعدم فائدة اليوم الدراسى ١٣,٣٪ والارتباط بالدروس الخصوصية ١,٣٪ وكراهية المدرسة أو بعض المدرسين ١٥,٣٪ والتأخر فى المواصلات بعد المدرسة ٦٪.

ومن خلال هذه الاحصائية نجد ان الغالبية العظمى تتغيب بسبب المرض ومع ذلك فهناك نسبة تصل الى حوالى ٤٠٪ من الأسباب ترجع الى السفر وعدم فائدة اليوم الدراسى من وجهة نظر الطلاب والغياب من اهم اسباب تأخر الطالب وعدم قدرته على متابعة الدروس وهذا ما يعترف به كثير من التلاميذ الى جانب اعترافهم بأن الغياب يسبب لهم مشاكل فى استيعاب الدروس بنسبة ٦٨٪.

المناهج

اما عن مناهج التعليم الصناعى فقد اجمع الطلاب على المواد الخمس الأكثر حبا وهى اللغة العربية والرسم الفنى واللغة الانجليزية والرياضيات والتكنولوجيا ومن هنا نجد ان ظهور اللغتين العربية والانجليزية فى جميع نوعيات المدارس المشاركة فى الدراسة على انها من اكثر المواد التى يحبها التلاميذ فى حين ان مادة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ...

الرياضيات كاختيار رابع فى التعليم الصناعى فقط وهنا يؤسف له إذ ان الرياضيات من المواد الهامة فى عصر العلم والتكنولوجيا.

واكدت الاحصائية استعانة الطلاب بالكتب الخارجية فى المدارس الصناعية بنسبة ٦٥٪ والسبب فى ذلك كثرة الحشو فى كتب الوزارة أو كبر حجمها وانها لا تلخص المنهج وان بها الكثير من الاخطاء المطبعية وان معلوماتها غير منظمة او غير واضحة ولأنه لا توجد بها اسئلة للمراجعة أو لصعوبة اسلوبها.

مشاكل وعيوب

اشارت الدراسة التى اجراها معهد التخطيط القومى الى المشاكل والعيوب فى التعليم الصناعى كما يراها الطلبة وكان من اهمها: عدم إتاحة الفرصة للالتحاق بالجامعة، سوء معاملة المدرسين للطالبات وعدم توفر المدرس الجيد وكثرة المواد وعدم توافر العمل بعد التخرج وعدم توافر الخامات اللازمة للدراسة وعدم توفر المصانع اللازمة للتدريب واخيرا نظرة المجتمع للتعليم الصناعى وعدم الاهتمام به وبكتبه.

أراء المدرسين

ومن خلال الاستفتاء الذى أجرته الدراسة عن أراء المدرسين فى تدهور التعليم الصناعى والاتهامات الموجهة لهم من الطلبة. أكد مدرسو التعليم الصناعى ان أسباب رداءة الكتاب المدرسى تتعلق بعدم ربط التعليم بسوق العمل وعدم تطوير المناهج وعدم ارتباط المواد الثقافية بالتعليم الصناعى وعدم مناسبة المقررات لمستوى التلاميذ.

ويرى المدرسون ان اسباب غياب تلاميذ التعليم الصناعى عن المدرسة ترجع اولا الى ضعف الدافع ونقص الطموح وعدم القدرة على التحصيل وعدم مناسبة التخصص للطالب والتحاقه مجبرا بهذا التعليم وعدم توفر الجنب والنظرة المتدنية للتعليم الصناعى وذلك بنسبة ٤٢,١٧٪.

ثانيا: ضعف الإدارة المدرسية وعدم قدرتها على توقيع العقاب وعدم وجود أعمال سنة وعدم توفر الامكانيات بالمدرسة



حسين بهاء الدين

وطولاليوم الدراسى بنسبة ٢٥٪.

ثالثا: الظروف العائلية وبعد المدرسة وعدم متابعة الأسرة للطالب ٢٣,٥٪.

أراء النظار

وفى احصائية أعدتها الدراسة للنظار عما تعانيه المدرسة الثانوية الفنية فيما يتعلق بالمدرسين حيث يذكر ان ٥٥,٦٪ من النظار ان بالمدرسة مدرسين غير تربويين وهذا يعنى لخطر مشكلة يجب أن ننتبه اليها. كما يذكر ٣٢,٣٪ من النظار ان بالمدرسة مدرسين يدرسون فى غير تخصصاتهم وهو عيب اومشكلة خطيرة اخرى اذ ان المدرسة الثانوية الفنية تعمل على تخريج فنى متخصص ولا يمكن ان يقوم على إعداده مدرس غير متخصص وفى النهاية نجد ان ٣٢,٢٪ من النظار يذكرون ان مدارسهم تعانى من عجز فى مدرسيها بالرغم من ان هذا الاستبيان قد طبق فى نهاية العام الدراسى؟! كما ذكر النظار ان المدارس الصناعية تعانى من عجز فى المدرسين الأوائل فى مواد الالكترونيات والتبريد والتريكو النظرى ومدرسى التجميل النظرى والعملى بالاضافة لما تعانيه من عجز فى أمناء معامل الكهرباء والالكترونيات.

مطالب

أكدت الدراسة ضرورة مراجعة مناهج التعليم الفنى وتحديد أهدافها وتحديثها وتطويرها وربطها بالبيئة وحاجات المجتمع المحلى والتطورات المتوقعة فى سوق العمل ومشاركة الطلاب والمدرسين المتخصصين ورجال الأعمال والسماح للتلاميذ بالعمل فى المصانع والمؤسسات وغيرها من الأماكن المناسبة لدراستهم لعدة أيام اسبوعيا.

والعمل على استكمال امكانيات المدارس الفنية من اجهزة وأدوات وآلات ومواد خام مما يلزم توفرها فى معامل وورش هذه المدارس، وتجهيزها بالمسارح والمطاعم وصالات التربية البدنية، وتحسين الوضع الاقتصادى للمدرس وإلزامه بالبقاء فى المدرسة طوال اليوم الدراسى والتزامه بأن يكون قدوة ومثلا فى الالتزام بالحضور فى المواعيد المحددة وتقديم الدروس ومناقشة التلاميذ ومتابعتهم،وإتاحة الفرصة أمام خريجى التعليم الصناعى لاستكمال دراساتهم فى المعاهد والكليات والمؤسسات الفنية والتطبيقية والتدريبية اذا توفرت لهم القدرة على ذلك.

كما أوصت الدراسة بضرورة حل مشكلة تكدس الفصول من اجل تعليم أكثر فاعلية وضمان ايجابية التلاميذ عن طريق مشاركتهم فى الحصص، والاهتمام بالقضاء على مشكلة الغياب فى المدارس الصناعية وإلزام الطلبة بتقديم شهادات مرضية وتطبيق القوانين الخاصة بالغياب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الأحرار
التاريخ : ١٧/١٢/٢٠٠٠

الأستاذ المتفرغ.. بين السياسة والقانون

حين وقعت أحداث الفتنة الكبرى فى صدر الإسلام، واشتد الصراع على الخلافة بين على ومعاوية وانقسم المسلمون الاوائل بين شيعة لعلى وانصار لمعاوية ارتفع صوت سياسى داهية هو عمرو بن العاص ليقول « لايصلح لطلب الخلافة الا رجل له ضرسان، يأكل بضرس ويطعم بضرس ».

وهكذا كان حال اساتذة الجامعات المصرية منذ وضع قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ فكان الامر عندهم ايضا لا يصلح لطلب العمادة الا استاذ له ضرسان، يأكل بضرس ويطعم بضرس، فكان الاساتذة يختارون لمنصب العميد من يقدم لهم الرشاوى الانتخابية، ويعدهم ويمنيهم، ويهاجم الدولة ويعارضها، وضاقت الحكومة بما يحدث، فتدخلت بتعديل تشريعى بالقانون رقم ١٤٢ لسنة ٩٤ لتجعل منصب عميد الكلية بالتعيين بدلا من الانتخاب، بدعوى ان العميد ليس سوى موظف تنفيذى للقيام بتنفيذ السياسات الجامعية، وكان لابد من ترضية تقدمها الحكومة للاساتذة الطامحين فى بريق العمادة من صفوف المعارضة، او على الاقل الطامعين فى الاستمرار فى وظائفهم الجامعية، فكان تعديل المادة ١٢١ التى كانت تقضى بان يشغل الاستاذ وظيفة استاذ متفرغ حتى سن الخامسة والستين، ويجوز عند الاقتضاء استمراره فى العمل بعد هذه السن لمدة سنتين قابلة للتجديد، واصبح النص الجديد للمادة ١٢١ يجيز للاستاذ المتفرغ الاستمرار فى العمل بالجامعة مدى الحياة، والحكومة فى هذا لم تصنع شيئا سوى تقنين لواقع كان قائما بالفعل، ولم يكن يكلف خزانتها شيئا.

ومرت السنون، واطبقت الازمة الاقتصادية على انفاس الحكومة، واضطرت الحكومة الى تعديل تشريعي جديد للمادة ١٢١ بالقانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ لتقصر مدة العمل فى وظيفة استاذ متفرغ حتى سن السبعين فقط، وكعادة السياسة الحكومية فى كثير من التشريعات هدف معلن يوارى هدفا خفيا، وكان الهدف المعلن هو الحد من صراع الاجيال داخل الجامعات، بينما كان الهدف الحقيقى هو الحد من الانفاق الحكومى.

وهنا ارتفع صوت يقول ان الاساتذة المتفرغين الذين عينوا بموجب القانون ١٤٢ لسنة ١٩٩٤، قد تم تعيينهم وفق مركز قانونى مكتسب ويستمرون فى مواقعهم كأساتذة متفرغين الى ما بعد سن السبعين ولا ينطبق التعديل الجديد عليهم، بيد ان هذا القول لم يكن سوى عبث قانونى.

وثمة اصوات اخرى ارتفعت، تنادى بعدم دستورية المادة الثالثة من القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ التى تضيف الى اختصاصات المجلس الاعلى للجامعات اختصاصا اخر، هو وضع الضوابط العامة لتوزيع العمل بين اعضاء هيئة التدريس والاساتذة المتفرغين والاساتذة غير المتفرغين.

وهنا نقول ان هذه الاصوات كانت على حق تماما، ونكاد نقطع ان المشرع قد انزلقت قدماه فى حومة المخالفة الدستورية، وهى مخالفة نكاد نبصرها بعيوننا القانونية المجردة، دون حاجة الى عيون المحكمة الدستورية العليا، لان المشرع قد تدخل فى اعمال تنفيذية هى من صميم اختصاص كل كلية على حدة، وينعقد الاختصاص بها - طبقا لقانون الجامعات- لمجلس الكلية بناء على رأى مجلس القسم. والمشرع جعل الاساتذة والاساتذة المتفرغين فى مراكز قانونية متباينة بالنسبة للعمل الجامعى كالقاء المحاضرات او الاشراف على الرسائل الجامعية، بينما هم فى مراكز قانونية متماثلة تماما بالنسبة لهذه المسائل، كما هو واضح من نصوص قانون الجامعات، وما افصحت عنه صراحة المادة ٥٦ من اللائحة التنفيذية للقانون، فحين يقرر المجلس الاعلى للجامعات كما حدث قصر القاء المحاضرات لطلاب المرحلة الجامعية الاولى على الاساتذة دون الاساتذة المتفرغين، ففى هذا اعتداء على استقلال الجامعات، واخلال بمبدأ المساواة بين الفئتين، فقد يرى مجلس كلية ان ثمة استاذا متفرغا اكثر خبرة ودراية بتدريس مقرر دراسى لطلاب المرحلة الجامعية الاولى من الاساتذة، فيمنع الاستاذ المتفرغ من اداء دور هو الاقدر على ادائه، وربما يكون قد جاوز الستين عاما ببضعة شهور.

وفضلا عما تقدم، فان نص المادة الثالثة من القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بالصيغة التى افرغ فيها يثير الدهشة حقا اذ بداه المشرع بعبارة وضع الضوابط العامة وهل اى تشريع الا وضع لضوابط عامة؟! ولكن المشرع كان يستشعر للمخالفة الدستورية، فاراد التستر وراء الالفاظ والعبرة بالمعانى والمرامى، وليست بالالفاظ والمبانى، اى بقصد المشرع وليس بحرفية الالفاظ ويؤكد هذا النظر ويعززه انه باستقراء نصوص قانون الجامعات، وباستقراء العديد من التشريعات الادارية لانكاد ندرك نصا شبيها بهذا النص، ويقطع فى دلالة ذلك الظروف والملابسات التى صاحبت اصدار التعديل التشريعى.. ويقطع فى دلالة ذلك الظروف والملابسات التى صاحبت اصدار التعديل التشريعى.. فالاساتذة المتفرغون كانوا على حق تماما حينما هرعوا الى مجلس الدولة، لكنه حق اريد به باطل! فالاساتذة المتفرغون وخاصة فى الكليات النظرية ذات الاعداد الطلابية الكبيرة يتزاحمون على التدريس لطلاب المرحلة الجامعية الاولى، وذلك لتحقيق مصالح مادية من توزيع الكتب الجامعية، ويدعوى انهم الاقدر على تكوين الملكة العلمية لدى الطلاب فى هذه المرحلة، اى انهم متدثرون بعباءة المصلحة العامة، مستهدفين مصالحهم الخاصة.

ولكن مدى دستورية المادة الثالثة من القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ هى قضية فرعية من قضية اصلية، وهى مدى دستورية وظيفة الاستاذ المتفرغ بداءة، اى مدى دستورية المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات، وربما سقط الاصل فيسقط معه الفرع من تلقاء نفسه.

والاجابة على هذا التساؤل، تقودنا الى البحث فى المركز القانونى للاستاذ المتفرغ.



المصـــدر : الأحـــــــرار

التاريـــخ : ١٧/١٢/٢٠٠

ومن ناحية، يلاحظ ان استعمال المشرع للفظة «يعين» فى سياق نص المادة ١٢١ لايعنى احتمالية انصراف نية المشرع الى انشاء مركز قانونى جديد، فالتعيين المقصود هنا ليس هو التعيين المتعارف عليه فى فقه القانون الادارى، بدليل ان الاستاذ المتفرغ يعين فى وظيفته بصفة شخصية بمعنى الغاء الوظيفة بمجرد خلوها من شاغلها، كما انه يتقاضى نفس الحقوق المالية التى كان يتقاضاها قبل شغله هذه الوظيفة ولكن فى صورة اخرى، ويؤكد هذا النظر ويعززه ان المشرع لم يضع شروطا معينة لشغل وظيفة الاستاذ المتفرغ، بحيث اختص بهذه الوظيفة فئة من الاساتذة انطبقت عليهم هذه الشروط دون غيرهم وانما نقل الاساتذة جميعا الذين بلغوا سن الستين الى فئة الاساتذة المتفرغين بطريقة الية بحتة وبالتالى يعتبر شغل الاستاذ لوظيفة استاذ متفرغ امتدادا لنفس المركز القانونى الذى كان قائما من قبل، ويقطع فى دلالة ذلك ان المشروع لم يضع شروطا لشغل وظيفة استاذ متفرغ ليتقدم اخرون من خارج الجامعة لشغلها، اذا توافرت فيهم هذه الشروط كما فعل ذلك بالنسبة لوظائف اعضاء هيئة التدريس الاخرى.

ومن ناحية اخرى، فان المشرع قد عرف اعضاء هيئة التدريس فى المادة ٦٤ من قانون الجامعات بانهم الاساتذة والاساتذة المساعدون والمدرسون، ولم يذكر الاساتذة المتفرغين، وصنف فى الباب الثانى الخاص بالقائمين بالتدريس والبحث الاساتذة فى البند اولا مع اعضاء هيئة التدريس، فى حين صنف الاساتذة المتفرغين فى البند ثانيا مع غير المتفرغين والزائرين، ولكن باستقراء العديد من نصوص القانون ولائحته التنفيذية نجد ان المشروع يستعمل عبارة «اعضاء هيئة التدريس» وهو يقصد بها الاساتذة المتفرغين ايضا الى جانب الاساتذة، نذكر منها على سبيل المثال المادة ٤٩ التى تقضى بان يشكل المؤتمر العلمى للكلية او المعهد من جميع اعضاء هيئة التدريس فى الكلية او المعهد، وغنى عن البيان ان المقصود باعضاء هيئة التدريس هنا الاساتذة المتفرغون ايضا الى جانب الاساتذة وانسحاب الحكم على الفئتين معا، والعبرة بالاحكام والتقريرات وليست بالتعريفات والتصنيفات، وتاتى المادة ٥٦ من اللائحة التنفيذية للقانون لتفصح صراحة عن قصد المشرع حين تقرر بان يكون للاستاذ المتفرغ ذات الحقوق المقررة للاستاذ وما عليه من واجبات، وذلك فيما عدا تقلد المراكز الادارية، وحتى هذا الاستثناء لم يجعله المشرع مطلقا من كل قيد، بل اجاز للاستاذ المتفرغ ان يتولى رئاسة مجلس القسم اذا لم يوجد بالقسم اساتذة، اى ان المشرع اورد استثناء من الاستثناء، ليرد الاستثناء مرة اخرى الى الاصل، وليفصح امر المشرع، وليبين نوع الاستثناء الذى قرره بانه استثناء مؤكد لغرض المشرع، وليس استثناء نافيا اياه.

ويغرض المشرع -على ما يبين من جماع ما تقدم- هو اطالة مدة خدمة الاستاذ الجامعى الى ما بعد الستين عاما دون باقى العاملين بالدولة، وبالمخالفة الدستورية لمبدأ المساواة ومبدأ التضامن الاجتماعى.

وهى بعد مزية استثنائية من الدولة للاستاذ الجامعى لاسباب ... حيث تواجد الاستاذ وسط جمع كبير من الشباب فى مرحلة سنية تتميز بطابع الحماس والثورة، وقدرة الاستاذ على اثارة مشاعر الشباب تجاه القضايا السياسية والاجتماعية تجعل الاستاذ الجامعى اشبه باللهب بجوار الوقود.

وفضلا عن ذلك، فان استمرار الاساتذة فى وظائفهم الجامعية بعد سن الستين اصبح امرا غير مقبول فى وقت يشهد فيه الواقع المصرى ارتفاع نسبة البطالة بين شباب الخريجين، حتى بات الشباب يئن تحت وطاتها، واصبح من الصعب الصعب، ان نجد حلا مرضيا، او حلا عادلا، بين شباب يتخبط بالطرقات وبين شيوخ تجلس على الارائك، الامر الذى يهدد الامن الاجتماعى، ويؤكد الاخلال بقاعدة التضامن الاجتماعى.

واسمع صيحات الاحتجاج تتعالى مرددة ان الاستاذ الجامعى تكلفت الدولة فى اعداده الكثير من الوقت والجهد والمال، حيث انها توفد العديد من الكوادر الجامعية الى بعثات خارج البلاد، واصبح لزاما عليها ان تستفيد من خبراتهم وقدراتهم فترة زمنية اطول من غيرهم من العاملين بالدولة وهذا القول، وكل قول يمنح الاستاذ الجامعى حق الاستمرار فى العمل بعد سن الستين مردود عليه من عدة وجوه.

اولا: ان المشرع نفسه لم يهدم ملهل ارادته حين اطال مدة خدمة الاستاذ الجامعى متستترا وراء الالفاظ والتعريفات والتصنيفات، مع انه حين اطال -مثلا- مدة خدمة القاضى، عبر عن رغبته تلك بارادة صريحة واضحة بغير التواء او مناورة، فالحاجة الى استمرار القاضى فى عمله اربع سنوات اخرى بعد سن الستين هى حاجة اقتضتها ضرورات اجتماعية، حيث عوامل المدنية الحديثة وتعقد المراكز القانونية وتشابكها تحتاج الى القاضى الاكثر خبرة، بالاضافة الى قلة عدد القضاة بالنسبة لعدد القضايا، وهى بعد ضرورة تقدرها المشرع بقدرها ولم يجاوز دواعيها.

ثانيا: ان جزءا كبيرا من دور الاستاذ الجامعى هو نقل خبراته الى اجيال الشباب، ومن ثم فان الاستاذ الجامعى غير القادر على خلق صف ثان من الشباب يحمل عبء الرسالة الجامعية، يعد مقصرا فى اداء دوره ومن ثم يكون لزاما عليه ان يترك موقعه قبل سن الستين لاخرين قادرين على الاضطلاع بهذا الدور لا ان يتشبث بموقعه مادام حيا.

ثالثا: ان المشرع اجاز للجامعات تعيين الاساتذة المتازين -فى اى سن كانت- فى وظيفة استاذ غير متفرغ لمدة سنتين قابلة للتجديد.

وعلى المحكمة الدستورية العليا، ان تستحضر فى ضميرها ووجدانها اخرين انصبت المخالفة الدستورية على مراكزهم القانونية، ولكن حالت القوانين الاجرائية بينهم وبين المثول امامها، وان تتصدى المادة ١٢١ لتبحث كل اوجه عدم دستوريتها، والا تكتفى بتلك التى اثارها المدعى الدستورى، وانه لامر عجيب حقا ان يذهب المتهم بقدميه الى ساحة القضاء ليمثل فوق منصة قفص الاتهام، ورحم الله امير الشعراء اذ يقول:

اذا رايت الهوى فى امة حكما

فالحكم هناك ان العدل قد ذهبا

طارق جعفر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

أحذر من إستغلال درجات أعمال السنة لإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية

عودة أعمال السنة تقررت بعد استفتاء بالمؤسسة التعليمية

كتب مصطفى بلال:

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مجدداً من استغلال درجات اعمال السنة لاجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية او الالتحاق بمجموعات التقوية المدرسية..

اكد الوزير ان قلة قليلة من محترفى الدروس الخصوصية هى التى تحاول الاساءة للغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء مشيراً الى ان لجان المتابعة بمكتب الوزير ستتولى التحقيق فى اية شكاوى ترد للوزارة وتنشرها الصحف من اساءة استغلال درجات اعمال السنة واذا ثبت جدية ذلك ستتم مساءلة وعقاب المسئول.. جاء ذلك خلال متابعة الوزير لسير وانضباط العملية التعليمية مع وكلاء الوزارة بجميع المحافظات.

واضاف الدكتور بهاء الدين فى تعليماته ان عودة درجات اعمال السنة جاءت بعد اول استفتاء شعبى ديمقراطى



د.حسين كامل بهاء الدين

بالمؤسسة التعليمية شارك فيه اولياء الامور والطلاب والمعلمون ومجالس الاباء.. وعودة اعمال السنة جاءت لتحقيق التقويم المستمر على مدار العام الدراسى، وانضباط العملية التعليمية، وانتظام التلاميذ فى دراستهم.. كما تهدف لتحقيق التعاون المشترك بين ادارة المدرسة والاسرة فى متابعة الحال الدراسية للتلاميذ وذلك كنوع من الرقابة المجتمعية للتعليم.. وقال: ان درجات اعمال السنة عبارة عن تقييم شامل للتلميذ سواء من خلال الامتحانات الشهرية، والانتظام فى الدراسة، والمشاركة فى الانشطة التربوية، والالتزام بالخلق القويم، وعلاقة التلاميذ مع بعضهم البعض وعلاقتهم مع معلمهم.. كما اكد ان تقويم التلاميذ لا يتم بطريقة منفردة لمعلم واحد، وانما يكون من خلال تقويم جماعى يشارك فيه معلمو المواد العلمية والاخصائيون الاجتماعيون والنفسيون ومدير او ناظر المدرسة.. وان من حق ولى الامر ان يطلع على درجات اعمال السنة اذا شعر بأى ظلم ضد ابنه.

كما طلب الوزير من وكلاء الوزارة بالمحافظات الاستمرار فى المتابعة الميدانية لانضباط الدراسة وتوافق خطة شرح المقررات الدراسية بالمدارس مع الخطة المركزية لتوزيع المناهج التى تم اقرارها قبل بدء العام الدراسى بطريقة علمية وديمقراطية مع الخبراء ووكلاء الوزارة بالمحافظات



المؤتمر العلمى لإعلام القاهرة يناقش خصخصة وسائل الإعلام

كتبت كريمة عبدالرازق :

تعقد كلية «الاعلام بجامعة القاهرة» مؤتمرها العلمى السنوى السابع حول الاعلام وحقوق الانسان العربى، تتناول محاور المؤتمر الـ١١ موضوعاً عن الاعلام والحق فى الاتصال - والاعلام والحق والمعرفة فى والاعلام والحق فى حماية الخصوصية - وحقوق الطفل - وحقوق ذوى الحاجات الخاصة، والطفل فى الاعلانات، وخصخصة وسائل الاعلام المخاطر والآمال - والتشريعات الاعلامية والقيود على حرية التعبير - ودور تكنولوجيا الاتصال فى تقليص زيادة فجوة المعرفة، واخلاقيات الاعلام والمعلومات واخلاقيات الاعلان. وصرحت الدكتورة ماجى الحلوانى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث والمسئول عن المؤتمر، انه تم تشكيل لجنة لتلقى البحوث حول هذه الموضوعات التى تناولها محاور المؤتمر لكل من يرغب فى الاشتراك بين هذه الموضوعات من داخل مصر وخارجها، وقد تحدد نصف مارس القادم آخر موعد لتلقى الابحاث، حيث يعقد المؤتمر فى يومى ٢ - ٣ مايو القادم.. وقالت ان احسن بحث سوف يمنح جائزة الدكتورة ماجى الحلوانى وقدرها الف جنيه.. على ان ترسل الابحاث الى مكتب عميد كلية الاعلام.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

هموم مصرية

ظل جيلنا ـ وأجيال عديدة قبلنا ـ تطالب بدور حيوى للجامعة فى المجتمع.. وإلا تنعزل الجامعة عما حولها.. وليس سراً أن من أهم أسباب التقدم الحضارى فى أمريكا واليابان وأوروبا أن معظم الأبحاث العلمية هناك تتم بتمويل أو بدعم من القطاع الخاص. وأن الشركات الكبرى، وتبرعات الأفراد هى مصدر التمويل الأساسي لهذه الجامعات وفى اليابان ـ على سبيل المثال ينفق القطاع الخاص على ٦٨٪ من الأبحاث العلمية التى تهدف إلى تنمية المجتمع. وأن هذه النسبة تصل إلى ٥٨٪ في الولايات المتحدة.

●● وعندما يتقدم أحد رجال الأعمال ليمد يده للجامعة ويجلس مع علمائها ليناقشوا كيفية تنمية أو تطوير حى من الأحياء، أو مدينة بذاتها، فتلك بادرة طيبة نطمع أن تتسع، وتجربة نتمنى أن تنتشر.. لأن علينا أن نشجع رجال الأعمال على المساهمة فى تنمية المجتمع، أي ببساطة نحن نشجع الدور الاجتماعى لرجال الأعمال.

●● والذي فعله رجل الأعمال محمد أبوالعينين جاء من هذا المنطلق. فالرجل بحكم أنه جيزاوي رأى أن يمد يده مستعيناً بالجامعة، بل مشجعاً لها على أن تساهم بعلمها وعلمائها فى هذا الدور الرائد لتطوير الجيزة، على أساس علمي سليم.. وليس على شكل عشوائى.. من هنا كانت لقاءاته بأساتذة جامعة القاهرة.. داخل جامعة القاهرة..

●● ولكن يبدو أننا لم نتخلص بعد من الفكر الشمولي الذي ينظر بحذر لكل رجال الأعمال، ويراهم الشياطين الذين يخططون لنهب المجتمع، وسلب أموال الناس.. ولكن علينا أن نقول إن الهجمة التى تعرض لها الرجل يمكن أن تؤدى إلى نكسة أو رد فعل من الرجل ومن كل رجال الأعمال تدفعهم إلى الكف عن هذه الأعمال التى نراها رائدة خدمة للمجتمع، وخدمة لمصر.

●● وقد يقول قائل: ولماذا تمت هذه الأعمال خلال انتخابات مجلس الشعب الأخيرة.. أى هناك من يري أن الرجل استغل الجامعة فى حملته الانتخابية من أجل الفوز بالنيابة.. وهذا غير صحيح.. فالرجل التقي بأساتذة الجامعة ـ داخل الجامعة ـ يوم ٥ ديسمبر.. أى بعد انتهاء الانتخابات بما يقرب من شهر.. فهل كان مخطئاً أن حاول الاقتراب من الجامعة ليساهم بماله مع مساهمة الجامعة بعلمها وعلم أساتذتها في وضع خطة تنمية للجيزة على أساس علمي سليم.

●● بكل المقاييس أرى أن الرجل لم يجرم بل أقدم على خطوته ليشجع رجال الأعمال على القيام بدور أكثر حيوية، لأن الدولة لا يمكن أن تصفق وحدها.. وهنا نذكر القارىء بالتجربة الرائدة التى خاضها اللواء محمد عبدالسلام المحجوب في الإسكندرية عندما تأكد الإسكندرانية من شفافيته وصدقه ورغبته الأكيدة فى تطوير المدينة، مد رجال الأعمال أيديهم كل بما يستطيع ليعيدوا للمدينة شبابها وبهاءها.. فهل أجرم محمد أبوالعينين عندما مد يده للجامعة ليعمل معها ومن خلالها لتطوير الجيزة؟!

●● علينا أن نشجع رجال الأعمال على أن يقدموا للمجتمع بعضاً من مالهم لا أن نطاردهم. علينا أن ندفعهم إلى الجامعات ومراكز العلم ليسألوا العلماء عن حلول علمية لتنمية مصر لا أن نطاردهم كالمجرمين.

●● وعلينا أن نطهر عقولنا من الأفكار القديمة التي تسببت فى تأخر مصر.

عباس الطرابيلى



إغلاق ١١٥٦ مركزاً للدروس الخصوصية فى ٨ محافظات

كتب ـ ناصر فياض:

أصدر اللواء مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية قراراً باغلاق ١١٥٦ مركزاً للدروس الخصوصية وفصول التقوية فى القاهرة والجيزة والاسكندرية والمنوفية والغربية وبورسعيد والشرقية وبنى سويف. يأتى القرار تنفيذاً لتوصيات مجلس المحافظين الاخير باغلاق المراكز والفصول غير الحاصلة على ترخيص من وزارة التربية والتعليم. سجلت محافظة الشرقية اكبر عدد من المراكز المخالفة حيث بلغت ٦٨٥ مركزاً والقاهرة ٣٠٦ مراكز ومازالت الحملات مستمرة.



المصدر : الوسير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٢

وزير التربية يحذر من عمليات تسـريح الطلاب من المدارس

حذر الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم من عمليات «تسريح» الطلاب من المدارس قبل انتهاء مدة الفصل الدراسي الأول. اكد الوزير استمرار الدراسة بالمدارس حتي موعد امتحانات نصف العام. قرر الوزير توقيع عقوبات رادعة ضد المسئولين، عن ارتفاع نسبة المتغيبين عن الدراسة، اصدر الوزير تعليمات مشددة لمديري التعليم بتشديد الرقابة علي دفاتر الحضور والانصراف لضبط المتخلفين عن الانتظام في الدراسة، واوضح الوزير ان العقوبات ستمتد الي كبار المسئولين بالمديريات في حالة ثبوت تقصيرهم في المتابعة الدورية لسير الدراسة. وطالب الوزير بالابلاغ عن اباطرة الدروس الخصوصية لوقف نشاطهم ونقلهم إلي محافظات نائية.

معادلة مجموعة من الدرجات العلمية بالدرجات المصرية

كتبت كريمة عبدالرازق:

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قرارا أمس بمعادلة عدد من الدرجات العلمية التى تمنحها جامعات فى العراق وليبيا والاردن والكويت والمملكة العربية السعودية واليمن وفلسطين بنظيرتها التى تمنحها الجامعات المصرية، وصرح الدكتور جلال عبدالحميد امين المجلس الأعلى للجامعات بأن هذه الدرجات درجة الماجستير فى القانون الدولى بجامعة بغداد كلية القانون بدرجة الماجستير فى الحقوق المصرية، ومعادلة درجة الدبلوم الفنى قسم (الاجهزة الكترونية والحاسبات) فرع (تقنية حاسبات) من المعهد الفنى بالموصل بالعراق شهادة دبلوم المعاهد الفنية الصناعية (تخصص حاسبات اليكترونية) التابعة لوزارة التعليم العالى بمصر.. ومعادلة شهادة الدبلوم العالى فى الهندسة الميكانيكية (تبريد وتكييف) من المركز العالى للتقنية الصناعية فى ليبيا بشهادة دبلوم المعاهد الفنية الصناعية (شعبة تبريد وتكييف) التابعة لوزارة التعليم العالى المصرية - ومعادلة درجة الاجازة العليا (الماجستير) تخصص ادب عربى من جامعة الفاتح - كلية اللغات . ليبيا - بدرجة الماجستير فى الآداب المصرية - ومعادلة درجة الماجستير فى الدراسات الإسلامية من جامعة السابع من ابريل - ليبيا - بدرجة الماجستير فى الآداب جامعات مصرية - ومعادلة درجة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس من الجامعة الإسلامية بغزة - كلية التربية - بدرجة الماجستير فى التربية المصرية - ومعادلة درجة الماجستير فى علم النفس التربوى من الجامعة الاردنية بدرجة الماجستير فى التربية (علم نفس) - ومعادلة درجة البكالوريوس تخصص (تربية رياضية) التى تمنحها الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتربية - كلية التربية الأساسية الكويت - بدرجة البكالوريوس التربية الرياضية من الجامعات المصرية - ومعادلة درجة الماجستير فى القانون من جامعة الكويت كلية الدراسات العليا بدرجة الماجستير فى الحقوق - ومعادلة درجة الماجستير فى الآداب (تخصص لغويات تطبيقية) من جامعة عدن - كلية التربية (اليمن) بدرجة الماجستير فى الآداب - ومعادلة درجة البكالوريوس فى الصيدلة من جامعة الاسراء الأهلية - كلية الصيدلة بالأردن - بدرجة البكالوريوس فى العلوم الصيدلية المصرية - ومعادلة درجة الماجستير فى العلوم وقاية النبات والباثولوجى من الجامعة الاردنية - كلية الدراسات العليا بدرجة الماجستير فى العلوم الزراعية (امراض النبات) ودرجة البكالوريوس تخصص الحقوق من جامعة عمان الأهلية من كلية الحقوق بالأردن بدرجة الليسانس فى الحقوق - ودرجة الماجستير فى الترجمة من جامعة اليرموك بكلية الآداب الأردن بدرجة الماجستير فى الآداب المصرية - ومعادلة درجة الماجستير فى العلوم (تخصص احياء) من جامعة الملك عبدالعزيز كلية العلوم بالسعودية بدرجة الماجستير فى العلوم (الميكروبيولوجى) ومعادلة درجة الماجستير تخصص الاقتصاد المنزلى غذاء وتغذية من جامعة الملك فيصل بالسعودية بدرجة الماجستير فى العلوم الزراعية تخصص الاقتصاد المنزلى.. ومعادلة درجة الماجستير فى القرآن وعلومه من جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية كلية اصول الدين بالسعودية بدرجة الماجستير فى التخصص المناظر.

د. مفيد شهاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨/١٢/٢٠٠٠

في امتحانات التخلف بالجامعات

الطلاب سعداء بالإجرام.. والفكر المصرى القديم
السماح لبيرم بأداء الامتحان متأخراً.. لوفاة والدته

كتب ـ محمد الصايم:

عبر امس طلاب التخلف بالفرقتين الاولى والثالثة بحقوق عين شمس عن سعادتهما بسهولة أسئلة الإجرام والمالية العامة التى جاءت فى مستوى الطالب المتوسط.

دارت أسئلة المالية حول اعفاءات الضريبة الموحدة وايرادات المرتبات والتفرقة بين الضرائب المباشرة وغير المباشرة

وافق د.حسام الاهوانى عميد الكلية على السماح للطالب بيرم محمد فتوح الذى تاخر ٢٠ دقيقة بالفرقة الاولى عن موعد الامتحان بادائه نظراً لظروف وفاة والدته.

اشار د.عمر حلمى وكيل الكلية إلى إعداد لجنة خاصة استوعبت ٥٠ طالباً وطالبة من المتقدمين بطلبات بسبب ظروف اصابتهم.

اضاف أن أساتذة المواد تسلموا نحو ٥٠٠ ورقة إجابة للطلاب للبدء فى تصحيحها أولاً بأول. كما ادى امس ٨٠٠ طالب وطالبة من الفرق الثلاث بآداب حلوان الامتحان فى مواد المكتبة العربية (عربى) ومختارات من الأدب الانجليزى لشعبة (انجليزى) وتاريخ اليونان لشعبة (تاريخ) والفكر المصرى القديم (فلسفة) وعلم نفس اجتماعى (اجتماع) بدون شكوى ـ جاءت معظم الأسئلة مباشرة وابتعدت عن الغموض ومن المناهج التى درسها الطلاب.. صرحت بذلك د.زبيدة عطا عميدة الكلية.

تنفيذ المشروع القومي لاكتشاف الموهوبين بالمدارس خلال أجازة نصف العام
السماح للفائزين بالاشتراك فى المسابقات العالمية

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدء تنفيذ المشروع القومى لاكتشاف الموهوبين بالمدارس خلال اجازة نصف العام. اكد الوزير إجراء التصفيات التمهيدية لاختيار ٢٥٠٠ موهوب فى العاب البطولات المختلفة. ومنها كرة السلة وتنس الطاولة والعدو ورفع الأثقال بالتعاون مع وزارة الشباب واللجنة الأوليمبية والاتحادات الرياضية. وقرر الوزير إجراء المرحلة النهائية لاختيار ٩٠٠ موهوب فى نهاية العام الدراسى والسماح لهم بالاشتراك فى المسابقات العالمية. اشار الوزير الى اجراء المسابقات تحت اشراف الكشافين والخبراء من الاتحادات والمناطق الرياضية والأندية ووزارة الشباب على الملاعب المدرسية والصالات الرياضية ومراكز الشباب. وقرر الوزير تقسيم المديريات التعليمية الى ٧ قطاعات لإجراء المسابقات وتشمل قطاع شرق الدلتا ويضم محافظات الاسماعيلية وشمال سيناء والشرقية ووسط الدلتا ويضم محافظات دمياط والدقهلية والمنوفية والغربية وقطاع القناة وشرق الدلتا ويضم محافظات بورسعيد والسويس وجنوب سيناء وغرب الدلتا محافظات الاسكندرية ومرسى مطروح والبحيرة وكفر الشيخ وقطاع شمال الصعيد ويضم الفيوم وبنى سويف والمنيا واسيوط والوادى الجديد وجنوب الصعيد سوهاج وقنا والأقصر واسوان والبحر الأحمر وقطاع القاهرة الكبرى ويضم القاهرة والجيزة والقليوبية. أكد الوزير على اهمية ممارسة الأنشطة بالمدارس خلال اجازة نصف العام لبناء الشخصية القادرة على مواجهة التغيرات العالمية.

حسين كامل بهاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩/١٢/٢٠٠٠

خطة لمواجهة الغش وتسرب الأسئلة فى امتحانات الإعدادية

كتب هانى المكاوى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع خطة لمواجهة تسرب الاسئلة والتصدى للغش الفردى والجماعى بامتحانات التيرم الاول بالاعدادية التى تبدأ يوم ١٢ يناير القادم. تم الاتفاق مع وزارة الداخلية على تامين اوراق الاسئلة من حراسات مشددة حتى تصل الى مقار لجان الامتحانات. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه اعطى تعليمات مشددة للمسئولين عن لجان النظام والمراقبة بالمحافظات بضرورة استبعاد من لهم اقارب حتى الدرجة الرابعة من القيام باعمال الامتحانات او الملاحظة او التصحيح واكد وزير التعليم على ضرورة اسناد اعمال الامتحانات الى المدرسين المشهود لهم بالكفاءة والنزاهة. واشار الى استبعاد المدرسين المتورطين بالدروس الخصوصية حفاظا على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وحفاظا على عدم تسرب الاسئلة.

وقال بهاء الدين انه طلب من مديرى المديريات التعليمية بجميع محافظات الجمهورية القيام بجولات تفقدية بانفسهم لتفقد اللجان واتخاذ قرارات فورية بالغاء امتحان الطلاب الغشاشين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ١٨/ ١٢/ ٢٠٠٠

انتهى التيرم الأول .. بلا مشاكل

كاميليا حجازى :

أغلقنا ٢٥ مركزا للدروس الخصوصية ومجموعات التقوية .. من أكفأ المدرسين

مدير العلاقات العامة :

تلاميذ الابتدائى تعاملوا بذكاء مع الكمبيوتر

تحقيق : جابر مدنى



المصـدر : المســاء

التاريـخ : ١٨/١٠/٢٠٠٠

قبل بدء امتحانات نصف العام قامت «المساء» برصد حركة سير الدراسة بمدارس محافظة الاسكندرية حيث اكدت كاميليا حجازى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة أن الدراسة انتظمت منذ اليوم الاول لبدء العام الدراسى بدون مشاكل وتم توفير العجز فى الاثاث المدرسى بالمدارس ذات الكثافة العالية الى جانب الانتهاء من تسليم التلاميذ كتب الفصل الدراسى الاول التى وردت من الوزارة لجميع الفرق الدراسية ..

كما تم اعداد ١٩ مدرسة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة استوعبت اكثر من ٩٥٠ طفلا على مستوى المحافظة.

الدعوة للسلام

اشارت وكيل اول الوزارة الى التضامن مع الشعب الفلسطينى وتم تقديم تنشيط جرعات ثقافية من خلال الانشطة التربوية للطلاب عن انتفاضة أطفال الحجارة والدعوة الى السلام العادل والحقوق المشروعة للدفاع عن القدس الشريف والمقدسات الدينية .. واضافت انه فى اطار تضافر المجتمع مع الوزارة للتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية تم اغلاق اكثر من «٢٥» مركزا للدروس الخصوصية مع تشكيل المجموعات الدراسية باكفأ المعلمين وإعطاء الفرصة للطلاب لحرية اختيار المعلم الذى يرغبونه.

قالت وكيل أول وزارة التربية والتعليم انها وجهت التعليمات المشددة لمديرى ونظار المدارس بالتصدى للباعة الجائلين امام المدارس وابلاغ جهات الاختصاص فورا عنهم حفاظا على ارواح التلاميذ من تناول الاغذية الملوثة التى يخشى منها على حياة التلاميذ من التسمم. اكدت انه تم تشكيل لجنة رئيسية بديوان عام مديرية التربية والتعليم تتبعها لجنة بكل ادارة تعليمية للقيام بالزيارات الميدانية للمدارس الحكومية والخاصة للتاكد من سير العملية التعليمية فى مسارها الصحيح.

يقول المهندس احمد البرى مدير هيئة الابنية التعليمية انه تم انشاء «٢٠» مدرسة جديدة متنوعة تدخل الخدمة لاول مرة بتكلفة «٣٥» مليون جنيه سعة «٤٠٠» فصل واستوعبت «٢٠» الف تلميذ وتلميذة منها ٣ مدارس ثانوى عام و٧ مدارس ابتدائى و ٦ تعليم اساسى ومدرستان تجريبيتان لغات ومدرستان ثانوى زراعى وثانوى تجارى. واشار البرى الى انه تم ترميم ٢٣٥ مدرسة بنسبة ٤٥٪ من اجمالى المدارس القديمة بتكلفة ٨ ملايين جنيه شاملة انشاء اسوار جديدة بدلا من القديمة المتهالكة بمدارس عزبة الصيادين والدخيلة والناصرية وانشاء سلالم جديدة بمدارس الورديان الثانوية التجارية وجبل الزيتون الابتدائية بالاضافة الى بعض المدارس المغلقة بسبب مشاكل فنية تم ترميمها بالكامل وادخالها الخدمة منها مدرسة عبد الرحمن الكواكبى بالجمرك وانشاء دورات مياه جديدة ببعض المدارس ذات الكثافة العالية بمدرسة اسماء بنت ابوبكر وخورشيد بالمنتزه والعبور التجريبية.

تجهيز المعامل

أما محمد فريد البنا مدير عام شرق الاسكندرية التعليمية فيقول انه تم الانتهاء من حركة التنقلات والندب للمدرسين وتحويلات الطلاب بجميع المراحل التعليمية بالاضافة الى تجهيزات المعامل العالية والمتطورة وتجهيزات الملاعب وحجرات الانشطة لممارسة الانشطة التربوية للطلاب والتركيز على المشكلة الفلسطينية والقدس واهمية قرارات القمة العربية .. كما تم افتتاح ٣ مدارس تجريبية لغات لاستيعاب الاعداد الكثيرة من أطفال الحضانة نظرا للاقبال الشديد علي نوعية هذه المدارس.

يضيف محمد مخيمر احمد مدير عام ببرج العرب التعليمية ان العمل انتظم بمدارس الادارة فى ١١٦ مدرسة منها ٧٨ مدرسة ابتدائى و ٣٢ اعدادى و ٦ ثانوى عام وثلاث مدارس ثانوى زراعى وصناعى ومدرسة مبارك كول الصناعية .. كما تم افتتاح «٥» مدارس جديدة هى بغداد الثانوية المشتركة والنصر الجديدة الاعدادية بنين وعمر المختار الاعدادية بنين وابو دومة الابتدائية المشتركة وسعة كل منها ٢٦ فصلا والوفاء تعليم أساسى سعة ١٧ فصلا واستوعبت جميعها «٤» الاف و ٥٠٠ طالب وطالبة.

الاهتمام بالمكتبات المدرسية

تقول ميرفت حسن عبد السلام مدير عام الشئون التنفيذية بمديرية التربية والتعليم انه تم اصدار النشرات والتعليمات للمدارس بالتركيز على تنمية القدرات المختلفة للطلاب بدنيا وروحيا وعقليا من خلال البرامج المتنوعة فى المسابقات لتأهيل الطالب لتحمل مسئولياته تجاه مجتمعه ووطنه والاهتمام بالمكتبات المدرسية ومراكز مناهل المعرفة ونوادى العلوم والمعامل المتطورة والكمبيوتر وتنفيذ الانشطة التربوية وبرنامج اكتشاف الموهوبين رياضيا في لعبات رفع الاثقال وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها بتنظيم مسابقات للتنافس بين الطلاب كما تم التركيز على برامج الاحتفال باعياد اكتوبر ومنح جوائز وشهادات تقدير للطلاب المتميزين.

■ قال محمود عيسى مدير ادارة العلاقات العامة بمديرية التربية والتعليم إنه تم ادخال مادة الحاسب الآلى لتدريسها لطلاب الصفوف الاولى في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية كما تم تنظيم دورات تدريبية للطلاب بالمدارس في مجال الكمبيوتر بالمجان . واضاف انه تم التنسيق مع الهيئة العامة للتامين الصحى للتوسع في تخصيص عيادات للطلاب مع مد فترة العمل بها بعد اليوم الدراسى لاتاحة الفرصة للتلاميذ للتردد على هذه العيادات لتقديم الرعاية والخدمة الصحية لهم كما تم اعداد بطاقات صحية للمتابعة الدورية للتلاميذ من سن الحضانة حتى المرحلة الثانوية.

أما حامد البيلى موجه عام الانشطة التربوية والثقافية بمديرية التعليم بالاسكندرية .. فيقول صدرت التعليمات لمديرى ونظار المدارس بجميع المراحل التعليمية باتاحة الفرصة للطلاب لممارسة هواياتهم في نشاط متميز فى الرسم ، والكاريكاتير ، والتصوير وكتابة المقال والتحقيق الصحفى ، والحوار بتحرير صحف الحائط والمجلات التى تواكب موضوعاتها الاحداث الجارية والتركيز على الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وإتاحة الفرصة لهم للتعبير وتنمية قدراتهم وكذا الاهتمام بكلمة الصباح من خلال الصحافة والاذاعة المدرسية بتناول فقرات سريعة من ايات القرآن الكريم والاحداث المحلية والعالمية.

● وصرح الدكتور عبد الرزاق المكى رئيس مجلس ادارة مدارس زيزينيا الثانوية الخاصة للبنات بانه تم تدريس الكمبيوتر بالصف الاول كمادة اضافية تحسب لها ٢٠ درجة تضاف للطالبات المتميزات ويرى دعم لجهزة الكمبيوتر بزيادة الاعداد المخصصة لكل مدرسة حتى يمكن اتاحة الفرصة للطلاب للتعامل مع جهاز الكمبيوتر . حيث أنه من المتبع الآن ان كل ٦٥ طالبا يتعاملون مع جهاز واحد.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/١٨

● وفي مدرسة عبد العزيز جاويش الاعدادية يقول صلاح الدين عويس مدير المدرسة: حرصنا على تشكيل مجموعات التقوية للطلاب للتصدى للدروس الخصوصية التى تثقل كاهل أولياء الامور.

أضاف انه هناك مشكلة تواجه المدرسة وهى أن المدرسة من المبانى القديمة المؤجرة .. مما يعرضنا دائما لعدم اجراء اى أصلاحات او ترميمات بالمبنى إلا بالرجوع للمالك الاصلى مما يعطل عمليات الترميمات بالمدرسة ونامل من هيئة الابنية أن تحل هذه المشكلة بشراء المبنى او إقامة مبنى بديل حتى تستقر ظروف المدرسة.

● وفي مدرسة الشهيد وليد صبحى العصيبى الابتدائية يقول عبد الرحمن مصطفى مدير المدرسة: تم تجهيز حجرات خاصة لتدريس الكمبيوتر لأول مرة هذا العام لتلاميذ الصف الاول ويأمل ان تدعم أجهزة الكمبيوتر بزيادة الاعداد المخصصة لكل مدرسة حتى تتاح الفرصة للتلاميذ للتعامل مع جهاز الكمبيوتر بصورة عملية.

رفع كفاءة المعلم

● فراج محمد حجازى موجه قسم تعليمى بالمرحلة الابتدائية يطالب بالمزيد من الدعم للاثاث المدرسى والمقاعد لسد العجز في بعض المدارس لاستيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ . كما يطالب أيضا بتكثيف خطة تدريبات المعلمين ببرامج ثقافة متطورة تساهم في زفع كفاءة المعلم فى تادية رسالته بما يتناسب مع تطورات العصر حتى نصل الى طالب متميز مع الاهتمام بالمزيد من إصلاح حال المعلم للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

● وعن تدريس الحاسب الآلى لطلاب المدارس تقول ميناس عبد القادر بالصف الاول بمدرسة الرمل الثانوية بنات ونرمين عبد الرحمن بمدرسة البحر الابيض المتوسط: نشكر الرئيس مبارك على إتاحة هذه الفرصة لنا من منطلق اهتمامه بتدريب الطلاب على اجهزة الكمبيوتر لمسايرة عصر المعلومات الذى يوفر فرصا هائلة يمكن أن تتحقق من خلال تعميق دور الحاسب الآلى في ايجاد حلول مبتكرة تفى بآمالنا وطموحاتنا ونحقق ما نهدف اليه فى المستقبل.

ويقول مصطفى احمد عبد العزيز بالصف الاول بمدرسة عبد العزيز جاويش الاعدادية: سعدت جدا بتدريس مادة الحاسب الالى التى اعشقها مما يساهم فى اضافة الجديد من المعلومات حيث يعتبر الكمبيوتر جهازا الكترونيا يعمل تحت سيطرة تعليمات البرنامج المخزن فهو يستقبل البيانات ويخزنها ويعالجها ويخرج المعلومات التى نحتاجها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨/١٢/٢٠٠٠

اختبار القدرات للملحقين الجدد بالخارجية

كتبت ـ سحر ضياء الدين:

تستعد وزارة الخارجية لاجراء اختبارات القدرات للناجحين في الاختبارات التحريرية الخاصة بالملحقين الجدد بالـ ارجية ونلك في النصف الاول من يناير الـ قبل. صرح بذلك السفير حسن سالم مساعد وزير الخارجية موضحا ان عدد الناجحين في الاختبارات الـ حريرية بلغ ١٢٦ شخصا. وانه يتوقع اعلان النتائج النهائية خلال شهر مارس او ابريل القادمين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/١٢/٢٠٠٠

كيف يتعلم أبناؤنا النظافة وأسوار مدارسهم مقلب للقمامة؟

الجامعات هي مراكز الاشعاع العلمي والثقافي في المجتمع وبها ترتبط عمليات التطوير والتنمية التي تجرى فيها، فهي التي تعد الكوادر البشرية المتخصصة وتنقل بواسطة علمائها احدث ما وصل اليه العلم والتكنولوجيا والتقنية الحديثة. جاء ذلك في مؤتمر «الجامعة في المجتمع» الذي عقده مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس تحت رعاية د.مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ،ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، وبرئاسة د. محمود الناقة مدير المركز.. وعلى مدى يومين ناقش المؤتمر العديد من القضايا التى تخص الجامعة والمجتمع.

تناول د. امير ناصف نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون خدمة المجتمع والبيئة قضية الجامعة والبيئة، وقال فى اى مجتمع تقوم الجامعة بثلاث وظائف رئيسية هى التعليم والبحث وخدمة المجتمع، فينتقل الفكر الانساني والعلم الى الاجيال المتعاقبة واستكمالا لهذا الجانب وحرصا على تطويره كانت الوظيفة الثانية وهى إجراء الدراسات والبحوث العلمية فى شتى فروع العلم وجوانب المعرفة، أما الوظيفة الثالثة للجامعة والتى ظهرت اهميتها بوضوح فى العقد الاخير فهى دورها الفعال فى خدمة المجتمع والبيئة وتحول الجامعة الى مركز اشعاع حضارى وثقافى يسهم فى حل مشاكله وينير له طريق التقدم. ويوضح له منهج السير فيه وذلك من خلال الكوادر المؤهلة تأهيلا علميا عاليا فى مختلف المجالات والتخصصات ومن خلال مراكز البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص بما لديها من اجهزة علمية بحثية متقدمة ومن اساتذة متخصصين فى اجراء البحوث التحليلية والتطبيقية فى كافة المجالات وتحرص جامعة القاهرة على ان تكون من وظائفها الاساسية خدمة المجتمع من خلال مراكز البحوث والوحدات ذات الطابع الخاص وعددها ١٣٠ مركزا ووحدة منها ١٢ مركزا تابعا لادارة الجامعة.

بروتوكول تعاون مع المحافظة

وقد تم عقد بروتوكول التعاون بين جامعة القاهرة,ومحافظة الجيزة من اجل تنمية وتطوير المجتمع اجتماعيا واقتصاديا سواء باتاحة الخدمات الاساسية او من خلال برامج التدريب

ودعم نظم واساليب اللامركزية وتطوير البيئة الهيكلية، ورفع كفاءة الموارد البشرية. مما ينعكس بالضرورة على تحسين اوضاع وامكانيات وفرص التنمية البشرية، وتم ايضا توقيع بروتوكول التعاون بين الجامعة وجمعية مستثمرى ٦ اكتوبر وذلك لتاكيد الصلة بينها وبين راس المال الوطنى.

ويضيف د. امير ناصف انه حدث تنافس بين كليات جامعة القاهرة سعيا الى تحقيق المزيد من الارتقاء بحركتها العلمية والتى امتدت لتشمل البحوث والدراسات البينية ومراكز اللغات الاجنبية واللغة العربية ومراكز الحاسبات العلمية ودراسات الليزر وتطبيقاته ومراكز تطوير التعليم الطبى واستشارات التكنولوجيا العالية فى المجالات الهندسية الى جانب ذلك التداخل البينى الوارد فى هندسة الاثار والعديد من الدراسات الاعلامية التى امتدت الى اكثر من مجال وهذا التنوع فى انجازات المراكز والوحدات يظل مؤشرا من مؤشرات التلاحم والتواصل العلمى بين ايقاع الحياة الجامعية والمجتمع، مثال ذلك تم اجتماع بين اصحاب المصانع والمشروعات مع لجنة شئون خدمة المجتمع والبيئة بكلية العلوم لمناقشة مشاكل الصرف الصحى والتلوث وتم الاتفاق على عقد دورات تدريبية فى مجالات الصناعات المختلفة مثل الدهانات والبويات والصناعات البلاستيكية والمبيدات الحشرية والصناعات الغذائية وشكلت لجان متخصصة لكل نشاط على حدة لدراسة المشاكل فى كل قطاع ووضع الحلول لها كما تم الاتفاق على عمل تحاليل دورية للمصانع لمراعاة اشتراطات جهاز شئون البيئة وعقد دورات تدريبية لمدرسى وموجهى الاعدادى والثانوى فى مجالات العلوم المختلفة.

اسوار المدارس مقالب

د. يحيى العزبى نائب رئيس الجامعة الامريكية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة استعرض جوانب وعناصر التعليم المستمر، وقال ان الجامعة هى المؤسسة الرائدة التى تمهد الطريق وتصنع المستقبل وهى من اهم المجالات التى توثق العلاقة بينها وبين المجتمع، ونوعية الحياة فيه وهى كل خدمة تعليمية او تدريبية منظمة موضحة المعالم لاحقة لفترة التعليم النظامى. ويستمد التعليم المستمر هذه الاهمية على مر الزمن من محورين رئيسيين الاول يتعلق بطبيعة الانسان والمعرفة والثانى بطبيعة دراسته بشكل عام.

ويتساءل د. يحيى كيف نتوقع ان يتعلم اولادنا بالمدارس سلوك النظافة والنظام اذا كانت اسوار هذه المدارس مقلبا للقمامة؟ كما استنكر انتشار التليفون المحمول ووجوده بكثرة بالقاهرة وبلغ عدد حامليه مليونين اى بمعدل تليفون لكل ٥ اشخاص وهذه نسبة تعتبر كبيرة بالنسبة لتعداد السكان!

وعرض د. مراد عبدالقادر نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع والبيئة تجربة جامعة عين شمس فى قطاع تنمية المجتمع وخدمة البيئة حيث تمت زيارة ميدانية من اساتذة متخصصين لمصانع البويات لحل مشكلة نوعية الخامات والاضافات لايجاد مقترح للمركبات الاولية والكيميائية، كذلك فكرة الارتقاء بالمنطقة المجاورة والمحيطة بالجامعة وهى منشية الصدر وارشاد الناس وتدريبهم واقناعهم باصلاح وتنظيف منطقتهم ومشاركة الطلاب فيها. كما عرض مشروع استخدام الطاقة الشمسية كبديل للطاقة التقليدية.. والمراكز ذات الطابع الخاص وعددها ١٣٠ مركزا تقوم بخدمات وعقد دورات تدريبية كمركز بحوث الشرق الاوسط ومركز البرديات والنقوش، ومركز تطوير العلوم.



ترعة السلام.. اهم مشروعات التنمية

وطرح د.فتحي مقلدي نائب رئيس جامعة قناة السويس لشئون خدمة المجتمع والبيئة حلولا ومقترحات لمستقبل ترعة السلام في شمال سيناء وذكر ان مشروع تنمية وتعمير سيناء من اهم مشروعات التنمية في مصر ويساهم في عدة وظائف حيوية للمجتمع كزراعة مساحات شاسعة من الارض وزيادة انتاج الغذاء وتوفير فرص العمل للسكان وبناء مجتمعات عمرانية جديدة في المناطق المستصلحة من الصحراء واقامة صناعات فضلا عن البعد الامني باعتبار ان سيناء بوابة مصر الشرقية، وتعويض هذه المنطقة عن السنوات العجاف التي مرت بها اثناء الحروب المتعددة وقد يساعد هذا النمو الاقتصادي والعمراني على نقل الامراض المعدية بطريقة غير مباشرة

وفي دراسة عن منطقة شرق البحيرات في سيناء وجد ان البلهارسيا المعوية قد اصبحت متوطنة في تلك المنطقة بعد استخدام مياه النيل في الري كما وجد ان معدل التهاب الكبد الوبائي قد وصل الى ٢٠٪، ووجد ان انسب طرق الوقاية منها هو التعليم وتغيير السلوك تجاه مصادر المياه، هناك ايضا دراسات كثيرة عن العلاقة الطردية بين نسبة المعادن الثقيلة في البيئة وزيادة معدل حدوث مرضى الفشل الكلوي والانيميا..

ويضيف د.مقلدي ان هناك مشروعا قوميا تقدمه جامعة قناة السويس يهدف الى تحسين أداء الخدمات الصحية وتحديد الانماط المناسبة لمد الخدمات المتطورة الى هذه المناطق مع مراعاة الوضع السكاني والبيئي، بدراسة مستوى الملوثات وناقلات الامراض في نقاط محددة بطول ترعة السلام لتحديد اماكن الخطورة وعلاجها من المنبع ثم دراسة مقطعية مسحية لتحديد مدى انتشار ومعدل حدوث الامراض المعدية ودراسة وصفية للنباتات الطبية في سيناء وبيان استخدامها الحالي وتصنيفها وتحليلها وعمل دراسات اجتماعية الى جانب دور الاعلام المرئي والمسموع في التعريف بهذه الاخطار البيئية وعن الاقتراحات الوقائية في سيناء قال د.فتحي انها وسائل تتعلق بنظام الري كنقل مياه الري في مواسير وهي طريقة مثالية، لانها توقف تكاثر القواقع وتمنع ملامسة الانسان للمياه لكنها عالية التكاليف.

نعمات حسين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨/٩/٢٠٠٢

محرقتان لكلية طب جامعة عين شمس للتلخص من مخلفات المستشفى الخطيرة

يجرى الآن تركيب محرقتين بكلية طب جامعة عين شمس، تعملان باسلوب التعقيم بالبخار تحت ضغط جوى عال ثم التخلص الآمن. وصرح د. احمد شريف حافظ، وكيل كلية طب جامعة عين شمس لشئون خدمة المجتمع وشئون البيئة بأن المحرقتين سوف تخلصان الكلية او مستشفى الدمرداش ، وامراض النساء، والاطفال والتى يبلغ عدد الاسرة بها ٢٢٠٠ سرير من المخلفات الخطرة باسلوب امن دون اى تلوث

المحارق سوف تستوعب كل مخرجات اقسام الجراحات المتخصصة والمعامل وبنوك الدم والرعاية المركزة والباثولوجى والطفيليات والميكروبيولوجى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٨/١٢/٢٠٠٢

صرف الدفعة الأولى من منحة مبارك لطلبة ١٥ كلية بجامعة الأزهر

كتب ـ محمود عشب:

انتهت ١٥ كلية بجامعة الازهر بالقاهرة والاقاليم من صرف الدفعة الاولى من منحة الرئيس مبارك.

وصرح الدكتور طه ابو كريشة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بانه يجرى حاليا إنهاء الإجراءات الخاصة لصرف المنحة للطلاب المستحقين فى الكليات الأخرى. واشار إلى ان الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة شدد على ضرورة توزيع المنحة على اكبر عدد من الطلبة مع إعطاء الأولوية للطلاب الذين لا يسكنون المدينة الجامعية بعد اجراء البحوث الاجتماعية التى تؤكد احقيتهم فى هذه المنحة. والا يكون قد صدر على مستحق المنحة اى حكم قضائى.

واضاف انه يتم توزيع منحة الرئيس مبارك من خلال لجنة مشكلة من عميد الكلية وعدد من الاساتذة ورعاية الطلاب بكل كلية وتحدد هذه اللجنة المبلغ الذى يستحقه الطالب او الطالبة. وقال إن مبالغ المنحة تتراوح بين ١٠٠ و١٥٠ جنيها لكل طالب مستحق.


المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٩/ ١٢/ ٢٠٠٠

بهاء الدين يحذر المدرسين من المتاجرة بدرجات أعمال السنة

كتب- هاني المكاوي

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من استغلال درجات اعمال السنة لاجبار الطلاب على الدروس الخصوصية. واكد ان هذا السلوك يسيء للمعلمين الشرفاء واشار الى ان لجان المتابعة ستتولى التحقيق في اي شكوى ترد للوزارة عن اساءة استغلال درجات اعمال السنة او المتاجرة بها على سنوات النقل بالمراحل التعليمية المختلفة. وشدد بهاء الدين في ضرورة الا تكون هذه الدرجات مسئولية مدرس واحد فقط بل يجب ان تكون مسئولية جماعية تخضع لاشراف جميع المسئولين عن العملية التعليمية بالمدرسة بداية من الناظر بالاضافة الى الاخصائيين الاجتماعيين ومدرسي المجالات والانشطة. واكد وزير التربية والتعليم ان درجات اعمال السنة يجب ان تشمل الانتظام في الدراسة والمشاركة في الانشطة المدرسية والالتزام بالخلق القويم وعلاقة التلميذ بزملائه ومعلمه.

وقال بهاء الدين ان عودة اعمال السنة هي قرار ديمقراطي لان العملية التعليمية جاء بعد استفتاء اجرى على مستوى اولياء الامور والطلاب والمعلمين ومجالس الاباء ولذلك يجب ان يساهم كل هؤلاء في انجاح تطبيق هذه التجربة التي لها اثر تربوي كبير على انتظام الطلاب وارتفاع معدل المذاكرة منذ بداية العام الدراسي.

واكد بهاء الدين أن من حق ولي الامر مراجعة المدرسة اذا شعر بأي ظلم وقع ضد ابنه ان يتقدم فورا بشكوى الى المسئولين لرفع هذا الظلم وشدد الوزير على عدم التراجع عن تطبيق اعمال السنة لان الدراسات التربوية والبحوث العلمية اكد ان التقويم المستمر على مدار العام يساهم في جودة التعليم وضمان الانضباط للعملية التعليمية والحد من ارتفاع نسب الغياب واشار بهاء الدين انه طلب من مديري مديريات التعليم بالمحافظات بوضع خطة مدروسة وتوفير الامكانيات للانشطة المدرسية خلال عطلة نصف العام التي تبدا يوم ٢٠ يناير القادم.



المصــدر : الأخبـــار
التاريـــخ : ٢٠٠٠/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

هل اصبحنا اعداء لأنفسنا؟!
قفز هذا السؤال إلى ذهنى وأنا اتابع تفاصيل المعركة المفتعلة التى شنها البعض حول جائزة نجيب محفوظ للأدب هذا العام.. تلك الجائزة التى تمنحها إدارة النشر بالجامعة الامريكية كل عام منذ عام ١٩٩٦ وبعد حصول استاذنا نجيب محفوظ على جائزة نوبل فى الأدب وقيام إدارة النشر بالجامعة الأمريكية بالقاهرة بترجمة اعماله إلى اللغة الانجليزية، ونشرها فى العالم كله عن طريق كبرى دور النشر.

وفى الساعات القليلة التى سبقت موعد الاحتفال الذى اقامته الجامعة الامريكية يوم الاثنين الماضى - وهو يوم عيد ميلاد الأديب الكبير - اطلق البعض شرارة الاحتجاج والاعتراض.. وطالبوا بمقاطعة الاحتفال والجائزة احتجاجا على موقف الولايات المتحدة المساند والمنحاز لإسرائيل!

ان قيام الجامعة الأمريكية بالقاهرة بتخصيص جائزة ادبية باسم نجيب محفوظ تمنح لافضل الروائيين العرب كل عام مبادرة تستحق التقدير والاحترام.. أما هواة المعارك المفتعلة الذين يزعجهم ان تذهب الجائزة إلى غيرهم او غيرهن.. فعليهم ان يتذكروا ان حصول نجيب محفوظ على جائزة نوبل للآداب كان نقطة تحول فى وصول أدبنا العربى إلى العالمية.. واللى اختشوا......!

نوال مصطفى



زيادة أعداد المبعوثين من وزارة التعليم للخارج

تدريب ٥٠٠ مدرس في أمريكا و٨٠٠ في أوروبا

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم زيادة اعداد المعلمين المبعوثين الى الدول المتقدمة للاطلاع على الاساليب الحديثة فى طرق التدريس والتكنولوجيا الحديثة واللغات والوسائط المتعددة.

كما قرر الوزير اشتراك القيادات الوسطى فى البعثات الخارجية للاطلاع على الاساليب الحديثة فى الادارة واعدادهم لتولى المناصب القيادية واوضح الوزير انه تم الاتفاق مع الوكالة الامريكية للتنمية لتدريب ٥٠٠ قيادة وسطى. كما تم الاتفاق مع الاتحاد الاوروبى لتدريب ٨٠٠ قيادة اخرى على التقنيات الحديثة فى عالم الادارة.

واشار «بهاء الدين» الى ارسال وفد تعليمى عالى المستوى من القيادات التعليمية الى امريكا للاطلاع على افضل وانسب الاماكن الصالحة للاقامة ومراكز التدريب البحثية. جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع وفدى الوكالة الامريكية والاتحاد الاوروبى.

اكد «بهاء الدين» انه تم ارسال ١٥٠٠ معلم العام الحالى الى امريكا وفرنسا وانجلترا للتدريب على الطرق الحديثة للتدريس والاطلاع على التكنولوجيا المتقدمة.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/١٢/ ٢٠٠٠

«الأمن» و«الأمان» في الجا...

لثلاث ساعات احتل وحاصر المتطرفون من طلاب كلية دار العلوم ومعهم اشباههم من كليات اخرى فى جامعة القاهرة مبنى ادارة رعاية الشباب بكلية دار العلوم!، واعلن الطلاب المتطرفون جميع موظفى الادارة - بمن فيهم المدير - رهائن حتى يتحقق مطلب المتطرفين فى الحصول على قائمة الطلاب المشطوبين فى انتخابات اتحادات طلاب الكليات التى جرت مؤخرا!، مع ان هذه القائمة كانت ادارة الكلية قد علقتها ليجرى تمزيقها بعد ذلك!، وقد منع المتطرفون الموظفين من الحركة حتى للذهاب الى دورات المياه!، ولم تستطع موظفة مريضة التحمل مما حدا بها إلى الاتصال بمنزلها لاحضار ملابس نظيفة لها بعد فك الحصار!، وارتفعت هتافات المتطرفين تقول: احرق لحرق يا تيار - نضف نضف جوه الدار، بينما راح واحد منهم يسب علنا كافة المسئولين عن الجامعة وحتى كبار مسئولى الدولة!، وخطب واحد منهم فقال: يا شباب الاسلام، الاسلام يهان فى دار العلوم، يريدون ارضاء الحكام الطغاة والداخلية الخونة!، وبادر احد الطلاب المتطرفين فجلس على كرسى مدير ادارة رعاية الشباب واخذ فى تمزيق ما على المكتب من الاوراق وبعثرتها على الارض!.

ولنا أن نعلم ان هذا قد جرى طوال هذه الساعات الثلاث بحضور قائد حرس امن الكلية ونائب قائد حرس جامعة القاهرة الذى طلب من موظفى الادارة الرهائن ضبط النفس والتحمل والالتزام بالصمت!، ثم طلب نائب رئيس حرس الجامعة من الطلاب المتطرفين ترك ادارة رعاية الشباب والذهاب الى مكتب عميد كلية دار العلوم!، بينما راح هؤلاء يرددون ادعية وراء احدهم مثل: اللهم اجعل كراسيهم نارا تحرقهم يوم القيامة.. اللهم امتهم عطاشى، ورمل نساءهم، ويتم اطفالهم، وابتلهم بأمراض لا يشفون منها ولا يقومون قائمة بعدها، اللهم خرب بيوتهم وشتت شملهم، واجعل كيدهم فى نحورهم، اللهم احرق قلوبهم على اكبادهم ونسائهم!. وقد ترك المتطرفون بعد انصرافهم الى مكتب عميد الكلية الكثير من الإخصائيات فى ادارة رعاية الشباب فى حالة يرثى لها ما بين حالة اغماء الى حالة بكاء هيستيرى!.

ونحن نلاحظ من اوراق رسمية ان هذا الذى جرى لم يكن مفاجأة لحرس الكلية وحرس الجامعة!، ففى نفس يوم حدوث ذلك وجه عميد ك... خطابا الى قائد حرس الكلية ... التحسب واتخاذ الاجراءات اللازمة لمنع اى طالب ليس مقيدا بالكلية من الدخول اليها فى فترة انتخابات اتحاد طلاب الكلية!، ولكن الذى تحسب له عميد الكلية قد وقع على النحو الذى اسلفناه!، وفى حضور - ليس قائد حرس الكلية فقط - بل ونائب قائد حرس جامعة القاهرة!، والذى كان قبل ذلك قائدا لحرس الكلية!، والذى لم يجد وسيلة لفك حصار المتطرفين لإدارة رعاية الشباب غير طلبه لهم التوجه الى مكتب عميد الكلية المسئول عن كافة امورها وهو ما استجاب له الطلاب على الفور!

وقبل يوم حدوث هذه الواقعة لاحظ امين الكلية ان هناك لافتة كبيرة من القماش الازرق مساحتها ٤×٢ أمتار معلقة بين اعمدة الانارة على رصيف الكلية وعلى جانبها علم جمهورية مصر العربية وقد دونت عبارات «الإسلام هو الحل»، وقد حاول امين الكلية التقاط صورة لهذه اللافتة، غير ان واحدا من الطلاب المتطرفين منعه - ومعه نفر من اقرانه الطلبة - مما اراد!، بل وهدده بأن تصوير اللافتة ليس من صالحه!.

وهكذا نرى، ان الموظفين الذين يؤدون اعمالهم داخل كليات الجامعة لم يعودوا امنين على انفسهم وهذه الشرائح ترهنهم تحت رحمة تهديداتها وبلطجتها كلما ارادت!، فهل هذا مناخ يمكنهم من اداء اعمالهم او يمكن لعملية تعليمية ان تكون على ما يرام؟!، وقد شهد العام الجامعى الماضى احداثا على هذا المستوى وفى كلية دار العلوم بالتحديد!، وهو الشأن الذى كان محل تحقيقات فى مجالس تأديب ادانت الطلاب المتطرفين الذين صنعوا هذه الاحداث!، وقد كشفنا ما حدث فى حينه!، وها هو العام الجامعى الحالى يشهد ما لا يقل خطورة عما حدث من قبل!، ومن الواضح ان هناك فى الجامعة من يرى ان تكتم ما يحدث ومصانعة تيار البلطجة يمكن أن يؤدى الى سلام!، لكن الاحداث التى تجد لا تنصف اصحاب منهج المصانعة والتهاون!، كما انها تثير تساؤلات كثيرة حول دور حرس الجامعة وجدواه، طالما ان هناك من يرفعون التقارير التى تفيد بأن كل شيء تمام وتحت السيطرة!، رغم غياب الأمن والأمان داخل الجامعة كما تشهد الأحداث!.

المحرر